

Artículo original

Formación de promotores de salud para el desarrollo de comunidades saludables

Training of Health Promoters for the Development of Healthy Communities

Anaisa Cecilia Del Sol Zerquera^{1*} <https://orcid.org/0000-0003-1770-7881>

Maurenis Elegarde Calderón² <https://orcid.org/0000-0001-5011-3730>

Alicia Baltazar Bague³ <https://orcid.org/0000-0002-3238-7866>

Giulia Dos Santos Goulart⁴ <https://orcid.org/0000-0001-7952-017X>

Yuliemi Basso Mora⁵ <https://orcid.org/0009-0006-3510-6173>

Yuliett Mora Pérez⁶ <https://orcid.org/0009-0003-5563-6989>

¹Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cienfuegos, Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, La Habana, Cuba.

³Facultad de Enfermería, Girona, España.

⁴Universidad Federal de Sana María, Santa María, Brasil

⁵Universidad de Cienfuegos. Cienfuegos, Cuba.

⁶Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos Hospital Provincial Universitario Dr. Gustavo Aldereguía Lima. Cienfuegos, Cuba.

* Autor para la correspondencia: anaisa.delsol@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Las políticas de salud en Cuba abordan, en la actualidad, la incidencia de la formación de promotores de salud en el desarrollo de comunidades saludables, requiriéndose diagnosticar el estado actual del proceso.

Objetivo: Diagnosticar el estado del proceso de formación de promotores de salud para el desarrollo de comunidades saludables.

Métodos: Se realizó un estudio cualitativo del tipo entrevista grupal, en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cuba, durante septiembre a diciembre del 2023, se

realizaron dos grupos focales, cada uno con nueve estudiantes del Técnico Superior ciclo corto de Enfermería. Se utilizó muestreo teórico no probabilístico. Se tuvieron en cuenta las fases de desarrollo de las técnicas grupales: planteamiento de objetivos, selección de participantes, preparación, organización, desarrollo del tema, análisis de la información y selección del lugar de realización. Se contó con medios de grabación, Se identificaron con las letras “E” y “T” a los participantes de cada grupo. Las narrativas fueron transcritas y agrupadas para realizar el análisis de contenido, por técnica de colorímetro, se buscaron núcleos de sentido y frecuencia ponderada.

Resultados: Emergieron tres categorías: “necesidad de información”, “material para la formación de promotores de salud” y “actividades necesarias a realizar como promotores de salud”. Se analizaron ejes temáticos: logros en el proceso de formación, lugar otorgado a los jóvenes, importancia del papel de la promoción de salud.

Conclusiones: El diagnóstico apuntó a fortalecer y promover la participación comunitaria en la promoción de prácticas saludables, que puede tener influencia positiva en el estado de salud de la población.

Palabras clave: apoyo a la formación profesional; promoción de la salud; enfermería en salud comunitaria; diabetes *mellitus*.

ABSTRACT

Introduction: health policies in Cuba currently address the impact of the training of health promoters on the development of healthy communities, requiring a diagnosis of the current state of the process.

Objective: diagnose the status of the training process of health promoters for the development of healthy communities.

Methods: qualitative study of the group interview type, at the University of Medical Sciences of Cienfuegos, Cuba, during September to December 2023, two focus groups were carried out each with nine students of the short-cycle nursing technician. Non-probabilistic theoretical sampling was used. The phases of development of group techniques were taken into account: setting objectives, selection of participants, preparation, organization, development of the topic, analysis of information and selection of the venue. Recording media were available. The participants in each group were identified with the letter “E” and

“T”. The narratives were transcribed and grouped to carry out content analysis, using a colorimeter technique, nuclei of meaning and weighted frequency were searched.

Results: three categories emerged, “need for information”, “material for the training of health promoters” and “necessary activities to carry out as health promoters”. Thematic axes were analyzed: achievements in the training process, place given to young people, importance of the role of health promotion.

Conclusions: the diagnosis aimed to strengthen and promote community participation in the promotion of healthy practices, which can have a positive influence on the health status of the population.

Keywords: support for vocational training; health promotion; community health nursing; mellitus diabetes.

Recibido: 11/05/2024

Aprobado: 06/09/2024

Introducción

En la actualidad, la promoción de la salud es una forma importante de construir un lugar de protagonismo y participación de jóvenes en sus contextos de vida. A nivel internacional, se trabaja en función de crear estrategias compartidas que contribuyan al establecimiento de alianzas para promover una relación horizontal e inventiva entre los profesionales de la salud y los jóvenes, de manera que se logre el acceso a los servicios de salud, esto daría paso a mejorar las condiciones de vida en las comunidades.⁽¹⁾

A nivel mundial, se ha desarrollado una red entre gobiernos municipales y departamentales, movimientos sociales, instituciones académicas y otros actores en el territorio en el marco de la estrategia de municipios y comunidades. En tal sentido, la Organización Panamericana de la Salud aporta en el marco de la estrategia de Municipios y Comunidades Saludables considera a los territorios como escenarios para construir participación social con acciones que abarquen los determinantes sociales de la salud, definición asumida por los autores de

esta investigación. Dentro de las experiencias, se apoyan en los profesionales de enfermería con énfasis en la prevención y promoción.⁽²⁾

En tal sentido, los profesionales de enfermería actúan como agentes claves que participan en programas de promoción de la salud. La formación de promotores de salud para el desarrollo de comunidades saludables desde la formación universitaria en el ámbito de enfermería, puede intervenir mediante la creación de soportes sociales y reforzar la salud comunitaria con el fin de brindar una adecuada promoción de la salud.

La educación deviene, así, piedra angular de la atención integral de las personas con diabetes *mellitus*, y debe desarrollarse de manera efectiva en todos los servicios del Sistema Nacional de Salud.⁽³⁾ Por iniciativa de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en Cuba existe el Programa Comunidades Saludables que impulsa la participación de las autoridades municipales, comunidad organizada y sectores sociales a fin de generar entornos y comunidades saludables, con el fortalecimiento de mecanismos de participación ciudadana y articulación entre el gobierno local, comunidad organizada y las organizaciones sociales.^(4,5)

En los últimos años, el desarrollo de comunidades saludables es una prioridad en Cuba. La estrategia de salud de la familia reorganiza la atención primaria cubana y sigue los principios del Sistema Único de Salud, reorienta los procesos de trabajo, busca, entre otros objetivos, promover la salud de las personas y de la comunidad. En esta dirección, la universidad se identifica como un entorno que permite promover la salud de las personas y los estudiantes se encuentran en una etapa del ciclo vital clave para fomentar cambios o adoptar estilos de vida.⁽⁶⁾

La promoción para la salud, desde la perspectiva de la enfermería como ciencia, se erige en una estrategia imprescindible para la búsqueda del bienestar integral en la vida cotidiana, a través de la participación activa de la persona, familia, grupos sociales y de toda la comunidad en general; por lo que, desde el proceso formativo de la educación de pregrado, debe ocurrir la creación de oportunidades de aprendizaje que permitan la realización de transformaciones en la conducta o estilos de vida.^(7,8,9)

La formación de promotores de salud se refiere a un proceso educativo y organizativo que capacita a miembros de la comunidad para que actúen como agentes de cambio en la promoción de la salud y el bienestar de sus vecinos. Estos promotores, a menudo conocidos

como promotores comunitarios de salud, desempeñan un papel crucial al empoderar a sus comunidades a través de la educación, el acceso a recursos y la movilización social.⁽¹⁰⁾

La formación de promotores de salud busca lograr varios objetivos clave, como la modificación de comportamientos, la conciencia poblacional y el trabajo intersectorial, en la búsqueda por comunidades saludables.⁽¹⁰⁾ Estas son aquellas que han alcanzado ciertos estándares de salud y bienestar para sus habitantes. En tal sentido, esta investigación tuvo como objetivo diagnosticar el estado del proceso de formación de promotores de salud para el desarrollo de comunidades saludables.

Métodos

Se trabajó con el enfoque del estudio cualitativo del tipo entrevista grupal, en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, durante septiembre a diciembre del 2023, centrado en describir y comprender fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes.⁽¹¹⁾ Se utilizó como criterio de selección: ser estudiantes del Técnico Superior ciclo corto de Enfermería.

De los 45 estudiantes matriculados, se seleccionaron, mediante muestreo teórico⁽¹²⁾ no probabilístico, a 18, a conveniencia se dividió en dos grupos de nueve integrantes para facilitar las acciones investigativas planificadas en función de la exploración del nivel de desempeño y conocimientos para ejecutar con calidad y efectividad las actividades de prevención y promoción de salud en personas diabéticas.

La muestra intencional es un método de selección de participantes en una investigación que se basa en criterios específicos definidos por el investigador. Este enfoque se utiliza en estudios cualitativos donde se busca obtener información detallada sobre un fenómeno particular.⁽¹¹⁾ La recolección de datos ocurrió a partir de la técnica de grupo focal, que permite generar ideas, discutir tópicos y obtener respuestas a profundidad en el marco de grupos pequeños.⁽¹³⁾

El argumento de esta selección obedece a lo referido en la literatura sobre la composición de los grupos focales, en la que se describe que “hay recomendaciones de ocho a diez personas, para que el tamaño del grupo se adapte a los propósitos de la investigación.”⁽¹³⁾ Los autores se dividieron las funciones, de esta manera la autora principal del estudio actuó

como moderadora de las dos sesiones de discusión, guio las intervenciones de los miembros y a la apertura y cierre de los temas.

Para la realización de la técnica de grupo focal, se tuvieron en cuenta las fases de desarrollo de las técnicas grupales:⁽¹³⁾ planteamiento de objetivos, selección de participantes, preparación, organización y desarrollo del tema, análisis de la información, así como la selección del lugar de realización. El local seleccionado poseía las condiciones estructurales de espacio, ventilación y buena iluminación.

Se dispusieron los asientos del aula en forma de herradura, lo que permitió una buena visibilidad e intercambio entre los participantes y entre estos y la moderadora. Se contó con los medios de grabación de la técnica, aspecto necesario para su posterior análisis de contenido de cada grupo de discusión.⁽¹³⁾ En cada grupo focal, la moderadora explicó los objetivos, la importancia de la realización, las razones de la selección de los participantes y la dinámica de trabajo que se utilizó durante la sesión, dirigió la conversación hacia la temática esencial a partir de la introducción del tema seleccionado.

El debate transcurrió de manera armónica, sobre la base del respeto y con la participación de todas las personas. Cada sesión duró dos horas. Con el fin de preservar el anonimato, se identificaron con la letra “E” a los participantes del primer grupo y la letra “T” a los del segundo grupo, en ambos casos fueron enumeradas de acuerdo con el orden de la palabra. Según Silveira,⁽¹⁴⁾ el análisis de contenido se realiza a partir de los códigos se forman unidades, categorías y patrones, con el fin de explicar contextos, situaciones, hechos y fenómenos. La codificación y categorización se realiza al tener como referentes los objetivos de investigación y los supuestos del estudio. En este estudio, las narrativas fueron transcritas y agrupadas en un cuerpo textual para realizar el análisis de contenido desde la perspectiva inductiva, que afirma que las categorías emergen de los datos (categorías empíricas). El análisis de contenido fue efectuado mediante la lectura exhaustiva del cuerpo textual, se marcó en diferentes colores las unidades de registro, después se buscaron los núcleos de sentido que permitieron que emergieran las categorías y se aplicó la frecuencia ponderada para identificar la de mayor peso.⁽¹⁴⁾

Se contó con la aprobación de todos para participar en el proceso investigativo, así como la autorización y acompañamiento de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Se

respetaron los derechos, intereses y sensibilidad de los informantes durante la recogida de la información. Las cuestiones éticas fueron revisadas durante la investigación.

Además, la presente investigación es parte de un proyecto doctoral, no asociado a programa del Plan de Ciencia e Innovación Tecnológica que se encuentra aprobado por el Consejo de Dirección de la Institución y que cuenta con la aprobación del Consejo Científico con número de acuerdo 77/2022 del 25 de octubre de 2022, que nombra a la autora principal como jefa del proyecto titulado: Promotores de salud para el desarrollo de comunidades diabetosaludables.

Resultados

En los dos grupos focales emergieron tres categorías, con mayor peso, “necesidad de información” y, en segundo lugar, “material para la formación de promotores de salud”. Las narrativas fueron categorizadas a partir de los discursos de los participantes.

En tal sentido, en relación a la categoría necesidad de información se destaca entre los discursos de los participantes del primer grupo:

“necesitamos información relacionada a la formación de promotores” ... (E7, E8, E9)

“si nos dieran información podríamos educar desde los barrios” ... (E1, E6, E5)

“tenemos necesidad de información, conocer de estas temáticas serán vitales para el cuidado de este tipo de paciente” ... (E1, E3, E5, E6, E9)

“siento que sería importante que nos den información sobre la promoción de salud y de cómo convertirse en promotores nos dieran información podríamos educar desde los barrios” ... (E2, E4, E6, E8).

La segunda categoría que emergió en este grupo fue: “material para la formación de promotores de salud”, en las voces que respaldan los discursos tenemos:

“sería buena idea que se pusieran toda la información en un folleto, libro para tener una guía relacionada a la formación de promotores” ... (E1, E3, E5, E6, E7, E9)

“si tuviéramos una guía para la orientación a los estudiantes fuera una excelente idea” ... (E1, E2, E4, E6)

“necesitamos un material que nos oriente y que nos diga los pasos a seguir para convertirnos en promotores de salud” ... (E1, E3, E5, E6, E9)

“es cierto que con un folleto o manual que plasme las ideas centrales, pudiéramos convertirnos en promotores de salud” ... (E2, E4, E6, E8)

Del segundo grupo emergieron las siguientes categorías, en las voces que respaldan los discursos encontramos:

“necesitamos información para adquirir conocimientos específicos para atención a personas diabéticas y así podré ayudar donde quiera que esté.” ... (T1)

“la información debe orientarnos en relación a los cuidados para prevenir complicaciones” ... (T1, T2, T3, T4, T5)

“tenemos necesidad de información, conocer de estas temáticas será vital para el cuidado de este tipo de paciente” ... (T1, T3, T5, T8, T9)

La segunda categoría que emergió en este grupo fue: “material para la formación de promotores de salud”, en las voces que respaldan los discursos tenemos:

“necesitamos toda la información en un folleto, para tener una guía relacionada a la formación de promotores” ... (T1, T2, T7)

“es necesario un material impreso o digital para aprender y orientar de manera oportuna cuidados para prevenir complicaciones” ... (T3, T4, T5, E6)

La tercera categoría que emergió en el segundo grupo focal fue “actividades necesarias a realizar como promotores de salud”, en las voces que respaldan los discursos tenemos:

“en otro momento necesitamos saber las actividades que se realizan para ser un promotor de salud” ... (T7, T8)

“necesitamos un material que nos oriente y que nos diga los pasos a seguir para convertirnos en promotores de salud” ... (T1, T2, T5, T6, T9)

“si superamos las actividades a desarrollar como promotores de salud, sería muy bueno” ... (T2, T5, T7, T8)

Discusión

El análisis temático de cada discurso permitió a los investigadores examinar datos cualitativos para lograr el diagnóstico del estado del proceso de formación de promotores de salud para el desarrollo de comunidades saludables. Estudios similares^(15,16,17,18) abordan la formación de promotores de salud. En sentido general, refieren que los jóvenes y adolescentes inician las actividades para formarse como promotores acompañados de profesores para solucionar este problema.

Los autores de estudios internacionales^(15,16,17,18) consideran que es importante la oportunidad de reunirse en grupos para identificar las categorías necesarias para la formación de cada miembro del grupo focal.

Los autores de esta investigación consideramos que, con los recursos, la capacitación y el apoyo adecuado, los promotores de salud brindarán beneficios sociales y económicos que mejorarán la salud de las comunidades. Además, que para el desarrollo de comunidades saludables es necesario vincular a la población con la atención médica y los servicios sociales, educarlos sobre la prevención de enfermedades como la diabetes *mellitus*.

En tal sentido, se debe trabajar para hacer que los recursos comunitarios entre ellos, los lugares, las instituciones, las entidades y las organizaciones, pueden ser utilizados para promover la salud o responder a sus necesidades, mejorar la calidad de vida y el bienestar de la comunidad o las personas que la integran, sean más accesibles y se pueda crear un cambio positivo a través de programas de alcance específicos y personalizados. La visión de promotores de salud les permite a los estudiantes de enfermería adaptar las actividades a desarrollar en las comunidades, de manera que puedan tener un impacto significativo en la salud, mediante el intercambio de los estudiantes con los integrantes de la comunidad.

Según Reyes,⁽¹⁹⁾ a partir del reconocimiento del papel fundamental que cumplen los actores en la comunidad, se fortalece el trabajo sociocomunitario que realizan en los barrios populares, a partir de la comprensión de la realidad y de las prácticas comunitarias mediante las cuales resuelven muchas de las necesidades y problemáticas. Sin embargo, Santos⁽²⁰⁾ considera al docente como un facilitador, un mediador entre el objeto de aprendizaje y el estudiante para construir sus propios conocimientos y, en especial, hacer que reconozcan la importancia de su labor como formadores profesionales y desarrollen conductas y habilidades en este sentido.

Resultados de otras investigaciones^(21,22,23,24,25,26,27) apuntan que para el desarrollo de comunidades saludables se puede contribuir con el cuidado de las personas con diabetes, de manera que se proporcione un vínculo entre las prácticas profesionales y la percepción de los estudiantes para brindar cuidado. Por ello, con el análisis realizado, se tiene un acercamiento para el diseño de estrategias para el desarrollo de comunidades saludables.^(18,28,29)

En relación con los resultados obtenidos, constituye una base para profundizar en investigaciones futuras, desde la formación de promotores de salud desde la enseñanza, de manera que se puedan implementar estrategias desde la investigación cualitativa, donde se enfoca a describir experiencias que permite dar nociones y generalidades en relación al objeto de estudio y que puede ocurrir en otros contextos. Además, que puede propiciar el incremento de investigaciones en la atención primaria de salud, importante para el mejoramiento de la calidad de salud de las personas.

La principal limitación de este estudio fue que solo se incluyeron los estudiantes de la carrera de enfermería, de la enseñanza técnico superior de ciclo corto, por tanto, no se conoce como es percibido este fenómeno por el resto de los estudiantes.

En conclusión, el diagnóstico apuntó a fortalecer y promover la participación comunitaria en la promoción de prácticas saludables, que puede tener influencia positiva en el estado de salud de la población.

Referencias bibliográficas

1. Dall'ACM, Trench MH. Grupos focais como estratégia metodológica em pesquisa na enfermagem. Rev. Gaúcha Enferm. 1999 [acceso 03/03/2024];20(1):5-25. Disponible en: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/23448>
2. Organización Panamericana de la Salud. Movimiento de Municipios, Ciudades y Comunidades Saludables. Washington: OPS; 2021 [acceso 05/08/2024]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/movimiento-municipios-ciudades-comunidades-saludables>
3. Góngora GO, Torres PLA, Gómez VYE, Riverón CWJ, Bauta MR. Riesgo estimado de padecer diabetes mellitus tipo 2 en pacientes hipertensos con tratamiento farmacológico. Rev Cubana Med Gen Integr. 2022 [acceso 12/03/2024];37(1):e1355. Disponible en: <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/1355>
4. Santos SAE, da Silva PLF, Moreira NdosSEE, Rangearo PCA. Epidemiologia da Diabetes Mellitus no Brasil de 2018 a 2022. Revista de Patología Do Tocantins. 2023;10(1):67-71. DOI: <https://doi.org/10.20873/10.20873/uft.2446-6492.2023v10n1p67>
5. Revueltas AM, Molina EE. La diabetes mellitus como factor de riesgo cardiovascular. Revista Archivo Médico de Camagüey. 2022 [acceso 12/03/2024];26:e8715. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552022000100050&lng=es
6. Lervolino AS, Pelicione MC. A utilização do grupo focal como metodologia qualitativa na promoção da saúde. Rev. Esc. Enf. USP. 2001 [acceso 03/03/2024];35(2):115-21. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/reeusp/a/kFzCC9Dfbfv7WzPNQbJZVmF/>
7. Uyaguari MGM, Mesa CIC, Ramírez CAA, Martínez SPC. Factores de riesgo para desarrollar diabetes mellitus II. Vive Rev. Salud. 2021 [acceso 12/03/2024];4(10):96-06. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2664-32432021000100096&lng=es
8. Parrales PIG, Macías CJL, Tomalá ADY. Diabetes *mellitus*, cáncer y riesgos cardiovasculares en adultos mayores. Rev. Dominio de las Ciencias. 2021 [acceso 12/03/2024];7(3):1500-18. Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2071>
9. Martí MGA, Hidalgo MR, Figueredo MY, Valcárcel IN, Martínez PR. Estrategia de superación en la atención a pacientes con Diabetes Mellitus tipo II. Rev. Ciencias Médicas.

- 2023 [acceso 12/03/2024];27(4):e5720. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942023000500015&lng=es
10. Ivarez RS, Pina, IB. Estrategia metodológica para la formación de promotores comunitarios de salud. Revista Cubana de Medicina General Integral. 2015 [acceso 12/03/2024];31(2):190-5. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252015000200008&lng=es&tlng=es
11. Polit, Denise F, Cheryl-Tatano B. Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice. Eleventh edition. Philadelphia, Wolters Kluwer; 2021 [acceso 12/03/2024]. Disponible en: <https://cmc.marmot.org/Record/.b62526911>
12. Glaser B, Strauss A. The discovery of Grounded theory: Strategies for qualitative research. New York: Aldine Publishing; 1967. DOI: <https://doi.org/10.4324/9780203793206>
13. Hamui SA, Varela RM. La técnica de grupos focales. Inv Ed Med. 2013;2(1):55-60. DOI: [https://dx.doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72683-8](https://dx.doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72683-8)
14. Silveira DDSda, Colomé BCL, Heck WTe, Nunes da Silva Fernandes Marcelo, Viero Viviani. Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. Index Enferm. 2015;24(1-2):71-5. DOI: <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962015000100016>
15. Bereche O. Estilos de vida promotores de la salud de los egresados de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2022 [tesis]. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2023 [acceso 03/05/2024]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12423/6130>
16. Marques J, Brandão S, Lima A, de-Oliveira A, Meneses M, Gomes A, Leal S. Qualidade de vida de diabéticos acompanhados pela Estratégia Saúde da Família. Rev. Cubana Enfermer. 2021 [acceso 10/04/2024];37(1):e3536. Disponible en: <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3536>
17. Rivera deRE.M. Camino salutogénico: estilos de vida saludable. Revista Digital de Postgrado. 2019 [acceso 08/02/2024];8(1):e159. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/10/1022825/16111-144814484303-1-sm-3.pdf>
18. Trinidad SR. Intervención Educativa para Mejorar los Estilos de Vida en la Nutrición de los Pacientes que padecen Diabetes Mellitus tipo 2 en la Comunidad de Las Lomas

- Coyutla [tesis]. Universidad Veracruzana. Región Poza Rica-Tuxpan. 2022 [acceso 02/02/2024]. Disponible en: <http://148.226.24.32:8080/bitstream/handle/1944/52904/TrinidadSalazarRaquel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
19. Reyes GMP, Álvarez GGdelC. Formación de promotores para la prevención y control de la tuberculosis en la región fronteriza de Chiapas, México. PSM. 2014 [acceso 10/04/2024];11(2):130-46. Disponible en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-02012014000200006&lng=en
20. Santos FGC, Torres ÁSD, Capcha CLE, García AGF, Infante CMV, Erdmann AL. Learning experiences in community health of nursing students. Rev Bras Enferm. 2019;72(4):841-7. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0410>
21. Delmo de CA. Comunidades virtuais no suporte à pessoa com diabetes mellitus. 2021 [tese]. Escola Nacional de Saúde Pública Sergio Arouca, Fundação Oswaldo Cruz, Rio de Janeiro. 2021 [acceso 10/04/2024]. Disponible en: <https://www.arca.fiocruz.br/handle/icict/47352>
22. Akerman M, Cancino A, Sancho GM, Aguilar RMP, Meresman S, Terry S. Municipios, Ciudades y Comunidades Saludables: ¡Descíframe o te devoro! In: ¿Promoción de la salud en la Región de las Américas? Aportes a la Promoción de la Salud en la Región de las Américas. Elementos teórico-prácticos con una perspectiva integral e intersectorial. São Paulo: Faculdade de Saúde Pública, Universidade de São Paulo; 2020 [acceso 10/04/2024]. Disponible en: https://2978e0d9-8633-4057-86ef-bd8420c56a55.filesusr.com/ugd/9386fc_93cb5e137dce4804bf39d1fb6406452b.p
23. Cunha APda. Atención de enfermería a paciente con pie diabético. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. 2021;12:111-26. DOI: <https://doi.org/10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/salud/pie-diabetico>
24. Izquierdo CA, De Mora LK, Hinojosa GM, Cruz VJA. Educación y promoción de la salud desde la enfermería Education and health promotion from Nursing. Journal of science and research. 2022;7(CININGEC II):367-90. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7725617>
25. Organización Panamericana de la Salud. Renovando la promoción de la salud en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Washington: OPS; 2019 [acceso

- 12/02/2024]. Disponible en:
https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14889:hp-sdgs-rio&Itemid=39620&lang=es
26. Galán GE, Guarnizo TM. Factores que condicionan los estilos de vida saludables en las familias. RCPEI. 2019;7(1):21-7. DOI: <https://doi.org/10.26423/rcpi.v7i1.258>
27. Gil GM, Pons VM, Rubio VM, Murrugarraa G, Maslukh B, Rodríguez MB. Modelos teóricos de promoción de la salud en la práctica habitual en atención primaria de salud. Gaceta Sanitaria. 2021 [acceso 12/03/2024];35(1):48-59. Disponible en: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0213911119302158?token=59D6D655B45897B1145DD3AF8819D6CF98CA2E665E8368C22824D57D12EC3ED010B4DC715984A955C3778210F06BE264&originRegion=us-east-1&originCreation=20211104112917>
28. Zarzabal GI, Garrido TE, Manso LA, De la Torre RM. Estrategia de intervención educativa sobre diabetes mellitus en “Ojo de Agua”, Holguín. Rev Cubana Medicina General Integral. 2023 [acceso 13/07/2024];39(1):e2047. Disponible en: <https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/2047>
29. Sotolongo AMM, Fernández BVB, Ramos RAT. Programa educativo para la prevención y atención de la diabetes *mellitus* en estudiantes y trabajadores de la Universidad de Cienfuegos. Conrado, 2019 [acceso 13/07/2024];15(69):19-5. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400019&lng=es&tlng=es

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Anaisa Cecilia Del Sol Zerquera.

Curación de datos: Anaisa Cecilia Del Sol Zerquera.

Análisis formal: Anaisa Cecilia Del Sol Zerquera, Maurenis Elegarde Calderón, Alicia Baltazar Bague, Yuliemi Basso Mora, Yuliett Mora Pérez.

Investigación: Anaisa Cecilia Del Sol Zerquera, Maurenis Elegarde Calderón, Alicia Baltazar Bague, Yuliemi Basso Mora, Yuliett Mora Pérez.

Metodología: Anaisa Cecilia Del Sol Zerquera, Maurenis Elegarde Calderón, Alicia Baltazar Bague, Yuliemi Basso Mora, Yuliett Mora Pérez, Giulia Dos Santos Goulart.

Administración del proyecto: Anaisa Cecilia Del Sol Zerquera.

Recursos: Anaisa Cecilia Del Sol Zerquera.

Redacción – borrador original: Anaisa Cecilia Del Sol Zerquera, Maurenis Elegarde Calderón, Alicia Baltazar Bague, Yuliemi Basso Mora, Yuliett Mora Pérez, Giulia Dos Santos Goulart.

Redacción – revisión y edición: Anaisa Cecilia Del Sol Zerquera, Maurenis Elegarde Calderón, Alicia Baltazar Bague, Yuliemi Basso Mora, Yuliett Mora Pérez, Giulia Dos Santos Goulart.