

Artículo de revisión

## Caracterización del éxito académico en la educación no presencial en estudiantes de enfermería

Characterization of Academic Success in Non-face-to-face Education in Nursing Students

Rocío del Pilar Pucuhuayla Mamani<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0003-1585-8811>

Viter Gerson Carlos-Trinidad<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-9787-0808>

<sup>1</sup>Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

<sup>2</sup>Universidad Privada del Norte, Departamento de Humanidades. Lima, Perú.

\*Autor para la correspondencia: [rocio.pucuhuayla@unmsm.edu.pe](mailto:rocio.pucuhuayla@unmsm.edu.pe)

### RESUMEN

**Introducción:** En respuesta a las cambiantes dinámicas educativas y la creciente necesidad de flexibilidad, la educación no presencial ha emergido como una modalidad significativa en la formación de profesionales de enfermería.

**Objetivo:** Describir las características que influyen en el éxito académico de la educación no presencial en estudiantes de Enfermería.

**Métodos:** Se realizó una revisión integradora durante los meses diciembre 2023 y enero del 2024, que consideró las etapas según la guía PRISMA. Se realizó la búsqueda en las bases de datos: MEDLINE (PubMed), Web of Science, EBSCO Host, Scopus, ScienceDirect, Embase, Biblioteca Virtual de Salud y SciELO mediante los operadores booleanos OR y AND. Se consideraron textos completos, en todos los idiomas y se obtuvieron 22 artículos que cumplieron con los objetivos planeados para lograr una comprensión global e integradora.

**Conclusiones:** El éxito académico en la educación no presencial de estudiantes de enfermería está intrínsecamente ligado a características personales, educativas y la infraestructura tecnológica sólida.

**Palabras clave:** éxito académico; rendimiento académico; educación a distancia; estudiantes de enfermería.

## ABSTRACT

**Introduction:** In response to changing educational dynamics and the growing need for flexibility, non-face-to-face education has emerged as a significant modality in the training of nursing professionals.

**Objective:** Describe the characteristics that influence the academic success of non-face-to-face education in nursing students.

**Methods:** Integrative review during the months of December 2023 and January 2024, which considered the stages according to the PRISMA guide. The search was carried out in the databases: PubMed, Web of Science, EBSCO Host, Scopus, ScienceDirect, Embase, Biblioteca Virtual de Salud y SciELO; using the Boolean operators OR and AND. Complete texts were considered, in all languages, and 22 articles were obtained that met the planned objectives to achieve a global and integrative understanding.

**Conclusions:** Academic success in non-face-to-face education of nursing students is intrinsically linked to personal and educational characteristics and solid technological infrastructure.

**Keywords:** academic success; academic performance; long distance education; nursing students.

Recibido: 29/01/2024

Aceptado: 29/03/2024

## Introducción

Según la Real Academia Española (RAE), la educación es el acto y efecto de educar, tiene su origen en el latín *educatio*, que hace referencia a la crianza y preparación, además procede de los verbos *educare* y *educere*, ambos referidos a nutrir, criar y guiar.<sup>(1)</sup>

En la actualidad, el proceso de educación se da en diversas modalidades, como en línea,<sup>(2)</sup> a distancia,<sup>(3)</sup> virtual<sup>(2)</sup> y presencial,<sup>(4)</sup> cada una de ellas con sus propias ventajas y desventajas. La educación a distancia es un método de formación independiente, sin necesidad de ser presencial, desarrollada a través de la tecnología<sup>(5)</sup> y en conjunto con la virtual son las que experimentaron grandes avances al inicio del siglo XXI, llegando incluso a ofrecerse programas 100 % virtuales o en línea, dando lugar a la creación de universidades bajo un marco legal para brindar ese servicio, permitiendo que muchos estudiantes puedan acceder a una educación con facilidad de acceso a la información.<sup>(6,7)</sup>

Con la llegada de la pandemia de la COVID-19, la educación virtual se aceleró y se posicionó, dando lugar a transformaciones obligadas en los distintos niveles de enseñanza, de lo que hasta inicios del 2020 era un tanto incipiente.<sup>(8)</sup>

Sin embargo, existen algunas características en este campo que pueden influir en el éxito de los estudiantes, sobre todo cuando se habla de las competencias digitales de los alumnos y docentes involucrados en el proceso, de la enseñanza de las ciencias de la salud y una brecha de género que no es patente.<sup>(9)</sup>

A lo anterior se suman otras características personales de los estudiantes, como el compromiso, las actitudes, el entusiasmo, el interés en mantener una educación activa,<sup>(10)</sup> la capacidad de realizar búsquedas en línea,<sup>(11)</sup> la resiliencia, la experiencia de la plataforma virtual<sup>(12)</sup> y otros.

También, existen características relacionadas con el enfoque educativo y la infraestructura tecnológica, como la implementación de las plataformas virtuales y la facilidad del flujo de información,<sup>(11)</sup> las actividades interactivas como las tareas, discusiones, etc.<sup>(13)</sup> La participación activa en los entornos virtuales, entre otros,<sup>(14)</sup> que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

Si bien la educación a distancia tiene beneficios, como la adaptación de las horas de estudio al ritmo del estudiante, el desarrollo del papel activo del alumno, ahorro monetario, no necesitará conexión a Internet en muchos casos, etc.,<sup>(15)</sup> la educación virtual también ofrece

ventajas similares, como el estudiar y aprender sin necesidad de ir a la universidad, ahorro de tiempo, recursos, disponibilidad de los contenidos las 24 horas del día, comodidad en el lugar del estudio, etc.<sup>(16)</sup> Sin embargo, ambas modalidades de estudio tienen desventajas y consecuencias cuando existe una implementación forzada, como ocurrió durante la pandemia por COVID-19, entre las más importantes podemos resaltar la afectación de la salud mental, el estrés fue la más frecuente; asimismo, repercusiones académicas, como la disminución del rendimiento académico y la frustración, que a su vez dieron lugar a la deserción académica una vez finalizada la pandemia.<sup>(17,18)</sup>

En todo ese contexto, las universidades realizaron esfuerzos y continúan haciéndolo para que muchos de sus procesos sean virtualizados, ya que hoy en día es imperativo la adopción de las tecnologías de información y comunicación (TICS) a través de plataformas académicas aceptadas y reconocidas a nivel internacional, que potencien el aprendizaje, las competencias y las capacidades de los estudiantes, pero que reducen la socialización de estos con sus semejantes.<sup>(19)</sup> Por todo lo expuesto, el presente trabajo tuvo como objetivo describir las características que influyen en el éxito académico de la educación no presencial en estudiantes de Enfermería.

## Métodos

Se realizó una revisión integradora en los meses diciembre 2023 y enero del 2024, teniendo la actualización metodológica para la realización de revisiones integradoras que tiene como nemotecnia a la palabra “Integra”: (I) Idea o problema de estudio; (N) Interrogante u objetivo; (T) Táctica de búsqueda; (E) Ejecución o empleo de la búsqueda; (G) Grado y control de calidad de los resultados; (R) Resultados filtrados; y finalmente, (A) Análisis y discusión.<sup>(20)</sup>

La interrogante a responder tuvo en cuenta la estrategia PICO: (P) Población (estudiantes de enfermería); Interés (características asociadas al éxito académico); Contexto (educación a distancia).<sup>(21)</sup> Se formuló la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las características asociadas al éxito académico de la educación no presencial en estudiantes de Enfermería?.

En base a la interrogante, se realizó una búsqueda minuciosa teniendo en cuenta el vocabulario controlado en español (DeCS) y en inglés (MeSH), que fueron enlazados con

los operadores booleanos AND y OR (cuadro 1) de las bases de datos: Medline (PubMed), Web of Science, EBSCO Host, Scopus, ScienceDirect, Embase, Biblioteca Virtual de Salud y SciELO.

**Cuadro 1 - Estrategia de búsqueda**

Medline (PubMed)	((Academic Success) AND (Education Distance)) AND (Students, Nursing)	27
	((Academic Performance) AND (Education Distance)) AND (Students, Nursing)	30
WOS	Academic Success and Education Distance and Students, Nursing	18
	Academic Performance and Education Distance and Students Nursing	42
EBSCO Host	((Academic Success) AND (Education Distance)) AND (Students, Nursing)	18
	((Academic Performance) AND (Education Distance)) AND (Students, Nursing)	17
Scopus	Academic Success and Education, Distance and Students, Nursing	27
	Academic Performance and Education, Distance and Students, Nursing	28
ScienceDirect	Academic Success and "Education Distance" and Students Nursing	40
	Academic Performance and "Education Distance" and Students Nursing	32
Embase	Academic Success and Education Distance and Students Nursing	18
	Academic Performance and Education Distance and Students Nursing	47
Bvs	Academic Success and Education Distance and Students Nursing	28
	Academic Performance and Education Distance and Students Nursing	49
SciELO	((educación a distancia) AND (estudiantes de enfermería))	68

*Criterios de inclusión:* Artículos en cualquier idioma, que incluyan los términos claves descritos en el párrafo anterior

*Criterios de exclusión:* Artículos duplicados, publicaciones de tipo editorial, carta al editor, opinión de expertos, disertaciones y tesis.

Luego de la revisión detallada, se obtuvieron un total de 22 artículos (fig.1), que fueron evaluados según la metodología PRISMA.<sup>(22)</sup>

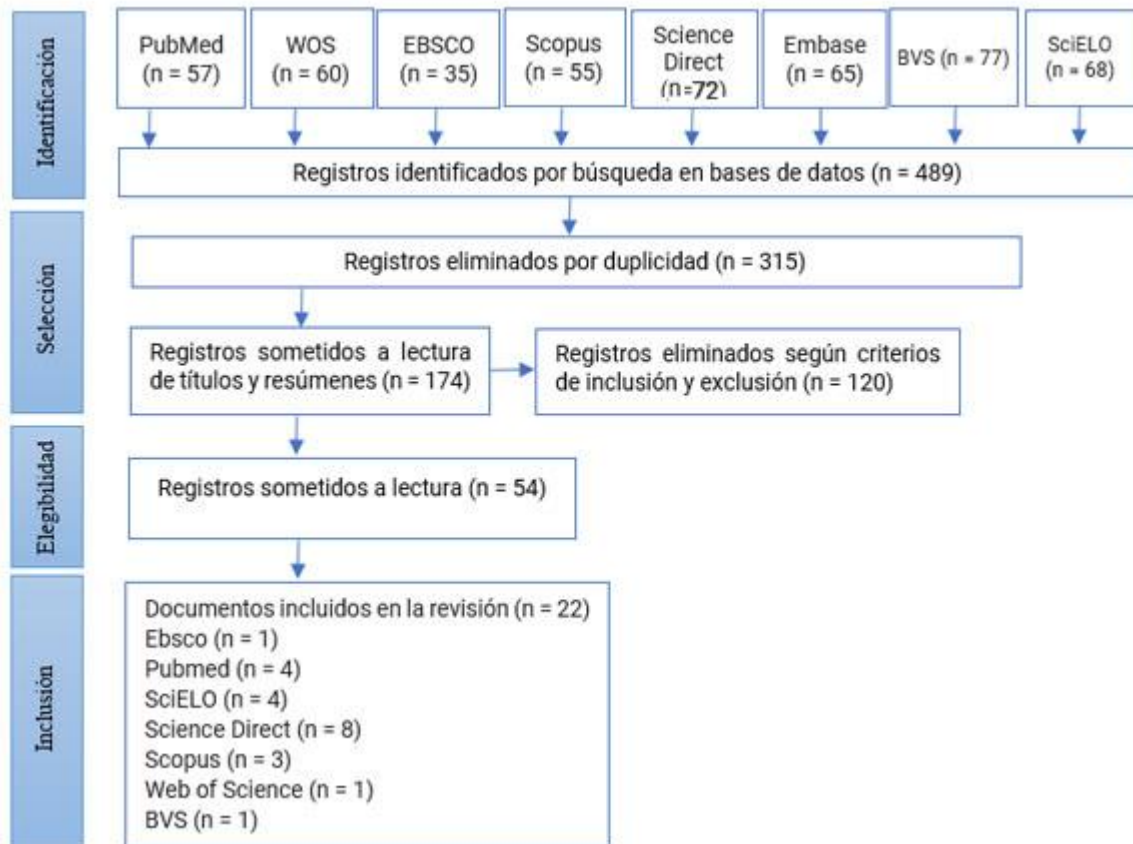


Fig. 1- Diagrama de flujo de selección de artículos.

Los documentos seleccionados para la revisión fueron valorados según el sistema GRADE.<sup>(23)</sup> Y para lograr una mayor seguridad de los contenidos incluidos, se realizó una revisión independiente de cada uno de los artículos que fueron incluidos, previa organización de los datos en una de cálculo del Excel, que tuvo como objetivo mejorar el manejo de los hallazgos de cada estudio y, a su vez, redujo en gran medida los errores de transcripción.

## Desarrollo

Cuadro 2 - Matriz de análisis

n.º	Autor / Año / País	Objetivo	Resultados
1	Köse y otros. <sup>(24)</sup> 2023/ Turquía	Determinar los niveles de éxito académico de los estudiantes de	Factores como los problemas para continuar la educación a distancia debido

		enfermería durante el período de educación a distancia y los factores que los afectan.	al internet, los problemas para acceder a los materiales del curso y el uso de tecnologías de la información afectaron los niveles de éxito académico.
2	Cathala y Moorley <sup>(25)</sup> / 2023/ Reino Unido	Realizar una búsqueda bibliográfica de artículos relacionados con la difusión de SoMe en la educación de enfermería.	SoMe (redes sociales) es una innovación con atributos percibidos relativamente altos, especialmente desde la perspectiva de los estudiantes.
3	Yildiz y otros. <sup>(26)</sup> / 2022/ Turquía	Comparar los efectos de la formación sincrónica y asincrónica sobre los logros académicos y las actitudes de aprendizaje electrónico de estudiantes de enfermería formados en cuidados de colostomía e ileostomía.	El éxito académico fue mayor en el grupo que recibió educación sincrónica.
4	Park y otros. <sup>(27)</sup> / 2022/ Corea	Identificar la relación entre el rendimiento académico y los factores que influyen en la educación a distancia.	El desarrollo del aprendizaje autorregulado, la experiencia fluida de aprendizaje y la activa participación en el proceso enseñanza-aprendizaje contribuyen a la alta competencia académica.
5	Shorey y otros. <sup>(28)</sup> / 2022/ Singapur	Consolidar la evidencia sobre las experiencias de los estudiantes universitarios y profesores de enfermería mientras navegan por la rápida transición de la educación presencial a la educación remota y en línea durante el Pandemia de COVID-19.	Se destaca la importancia de la educación híbrida como la nueva "normalidad" y la necesidad de prudencia en la organización y entrega del plan de estudios, la enseñanza, el bienestar y las contingencias de la práctica clínica.
6	Avendaño y otros. <sup>(29)</sup> / /2022/ México	Conocer cuáles son las características del entorno virtual de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Mesoamericana, para generar alternativas en la mejora académica y rendimiento escolar.	Un entorno virtual de aprendizaje poco adecuado puede afectar el rendimiento académico y bienestar físico de los estudiantes.
7	García y otros. <sup>(30)</sup> / 2022/ Cuba	Identificar el nivel de compromiso académico de los estudiantes de licenciatura en enfermería en condiciones de educación a distancia.	Se resalta la importancia del compromiso académico como predictor del desempeño y bienestar de los estudiantes.
8	Ferreira y otros. <sup>(31)</sup> / 2022/	Analizar la influencia del ambiente virtual de aprendizaje en el desempeño	La utilización del ambiente virtual como estrategia de apoyo en la asignatura

	Brasil	académico de estudiantes de enfermería.	mostró un impacto positivo en el desempeño académico de los alumnos.
<b>9</b>	Pascon y otros. <sup>(32)</sup> / 2022/ Brasil	Relatar la experiencia del uso de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, en la enseñanza a distancia de emergencia, con estudiantes de enfermería.	La metodología adoptada y el uso de tecnologías digitales permitieron el logro de los objetivos propuestos, la motivación y autonomía de los estudiantes durante todo el proceso de enseñanza.
<b>10</b>	Metin y otros. <sup>(33)</sup> / 2022/ Turquía	Determinar los factores que afectan el éxito de los estudiantes de enfermería en la educación a distancia y evaluar sus experiencias durante este proceso.	Para aumentar el éxito de la educación a distancia, los estudiantes necesitan información sobre el uso de software y dispositivos tecnológicos en el plan de estudios de enfermería.
<b>11</b>	Inangil y otros. <sup>(34)</sup> / 2022/ Turquía	Determinar los efectos sobre el conocimiento y la motivación de la animación y la gamificación en la educación a distancia en línea para un curso de enfermería en diabetes.	El uso de la animación y la gamificación en el aprendizaje a distancia en línea en estudiantes de enfermería aumentó su conocimiento y su motivación.
<b>12</b>	Sanlialp y otros. <sup>(35)</sup> / 2022/ Turquía	Determinar los efectos de las herramientas en línea y métodos de instrucción utilizados en la educación a distancia sobre la motivación y actitudes de los estudiantes de enfermería.	Los recursos educativos utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en entornos de educación a distancia aumentan las actitudes y motivación de los estudiantes de enfermería hacia la educación a distancia.
<b>13</b>	Kim y otros. <sup>(36)</sup> / 2021/ Corea del Sur	Investigar las relaciones entre el aprendizaje autodirigido, el flujo de clases cibernéticas, los obstáculos para el aprendizaje en línea, la satisfacción con las clases en línea y el rendimiento académico entre estudiantes universitarios de enfermería.	Para el éxito académico en educación en línea, es esencial promover el aprendizaje autodirigido y gestionar la satisfacción en las clases virtuales, enfocándose en el flujo de clases cibernéticas en el diseño de métodos de enseñanza en programas de enfermería.
<b>14</b>	Keener y otros. <sup>(37)</sup> / 2021/ Estados Unidos	Examinar la relación entre la calidad de vida (CdV), la resiliencia y los factores asociados entre los estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19 sin precedentes y los posteriores requisitos de distanciamiento social.	La resiliencia, tener experiencia en línea y estar bien preparado para el aprendizaje en línea ayuda en el éxito académico y prepara a los estudiantes para sostener las demandas asociadas con la profesión de enfermería.



15	Longhini y otros. <sup>(38)/</sup> 2021/ Italia	Mapear el (a) estado de la investigación sobre cursos masivos abiertos en línea en la educación de pregrado y posgrado en ciencias de la salud, (b) los métodos y herramientas de evaluación utilizados para medir los resultados del aprendizaje, y (c) los factores que aumentan su efectividad según lo documentado hasta la fecha.	Los cursos masivos y abiertos en línea en ciencias de la salud, se presentan como herramientas útiles tanto para la educación estudiantil como para llegar a una audiencia más amplia, cumpliendo así la tercera misión universitaria.
16	Kim y Park <sup>(39)/</sup> 2021/ Corea del Sur	Examinar el mecanismo potencial subyacente a la asociación entre el flujo de aprendizaje y los resultados del aprendizaje en estudiantes de enfermería en Corea del Sur durante la pandemia	Es necesario cuidar la salud mental y emocional de los estudiantes para mejorar los resultados del aprendizaje electrónico a distancia.
17	Padilha y otros. <sup>(40)/</sup> 2021/ Portugal	Evaluar la facilidad, utilidad e intención de estudiantes y enfermeras de utilizar un curso masivo abierto en línea (MOOC).	El MOOC mostró la utilidad y la intención de las enfermeras de utilizar este recurso educativo en la educación futura y arrojó altas tasas promedio de facilidad percibida y calidad global.
18	Jowsey y otros. <sup>(41)/</sup> 2020/ Nueva Zelanda	Revisar la literatura e identificar evidencia integral de la Eficacia del aprendizaje combinado para estudiantes de enfermería de preinscripción que aprenden a distancia y/o vía satélite.	El diseño de actividades de aprendizaje, cuestiones técnicas, mecanismos de apoyo y estrategias de comunicación contribuyen al aprendizaje efectivo en un entorno en línea.
19	McCutcheon y otros. <sup>(42)/</sup> 2017/ Estados Unidos	Proporcionar una revisión exhaustiva de los detalles de cómo la educación a distancia es relevante para la educación interprofesional (EPI).	La tecnología y el diseño del curso son importantes para la educación a distancia, el apoyo institucional, la interacción y colaboración entre estudiantes y profesores son cruciales para el éxito académico de los estudiantes.
20	Maboe <sup>(43)/</sup> 2017/ Sudáfrica	Determinar cómo se puede utilizar el foro de discusión como herramienta interactiva en línea en una institución.	La interacción activa de los profesores en un foro de discusión en línea como forma de apoyar a los estudiantes es fundamental para una enseñanza y un aprendizaje eficaces.
21	Avelino y otros. <sup>(44)/</sup> 2017/ Brasil	Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes y profesionales de enfermería sobre la Clasificación Internacional para la	Las estrategias de enseñanza-aprendizaje y los recursos tecnológicos utilizados se señalaron como innovadores y ayudaron a los estudiantes a tener un mejor

		Práctica de Enfermería (CIPE®) a través de un curso en la Plataforma Moodle.	desempeño.
22	Karaman y otros. <sup>(45)</sup> / 2014/ Turquía	Evaluar el programa de educación continua en línea desde la perspectiva de las enfermeras recién graduadas	Los programas de educación en línea pueden ser efectivos y apropiados, siempre y cuando se proporcionen servicios de apoyo, una infraestructura tecnológica efectiva y el diseño de programas que contribuyan al desarrollo profesional.

En el análisis de los estudios relacionados con la educación no presencial en estudiantes de Enfermería, se resalta la relevancia las características personales de los estudiantes en la consecución del éxito académico. En la investigación de Park y otros<sup>(27)</sup> y Kim y otros<sup>(36)</sup> se subraya la relevancia de promover el flujo positivo del aprendizaje a través del desarrollo de estrategias, como el aprendizaje autorregulado o autodirigido, este enfoque implica una autogestión activa, capacidad para establecer metas, planificar estrategias de estudio, buscar recursos y reflexionar sobre el propio aprendizaje. Estas habilidades se consideran valiosas y están relacionadas también con el compromiso académico de los estudiantes, como lo subrayan García y otros.<sup>(30)</sup>

De igual manera, Köse y otros,<sup>(24)</sup> Metin y otros<sup>(33)</sup> y Keener y otros<sup>(37)</sup> subrayan la importancia de integrar la formación en tecnología y alfabetización digital en el plan de estudios de enfermería para preparar a los estudiantes para el éxito en la educación no presencial y en sus futuras prácticas profesionales. También, el cuidado de la ergonomía digital por su influencia directa en el bienestar físico y el rendimiento académico de los estudiante como mencionan Avendaño y otros.<sup>(29)</sup>

Es pertinente destacar que durante la pandemia de COVID-19, la capacidad de recuperación y adaptación positiva ante situaciones desafiantes, conocida como resiliencia, desempeñó un papel fundamental en el éxito académico de los estudiantes de enfermería, según lo referido por Keener y otros.<sup>(37)</sup> Este hallazgo resalta la relevancia de atender la salud mental y emocional de los estudiantes, como señalan Kim y Park.<sup>(39)</sup>

Por otro lado, las características asociadas con el enfoque educativo también desempeñan un papel crucial en el éxito académico. Shorey y otros,<sup>(28)</sup> Pascon y otros,<sup>(32)</sup> Sanlialp y

otros,<sup>(35)</sup> Kim y otros,<sup>(36)</sup> Jowsey y otros,<sup>(41)</sup> McCutcheon y otros,<sup>(42)</sup> Avelino y otros<sup>(44)</sup> y Karaman y otros.<sup>(45)</sup> subrayan la importancia de la metodología de enseñanza para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en la educación no presencial.

En este proceso, se enfatiza la relevancia de la participación activa entre estudiantes y profesores, tal como lo mencionan Park y otros,<sup>(27)</sup> McCutcheon y otros<sup>(42)</sup> y Maboe,<sup>(43)</sup> reconociéndolos como elementos fundamentales para lograr una enseñanza y aprendizaje eficaces. Estrategias específicas, como la educación sincrónica referida por Yildiz y otros,<sup>(26)</sup> fomentan el aprendizaje activo a través de actividades interactivas, discusiones grupales y ejercicios prácticos. Además, Jowsey y otros<sup>(41)</sup> subrayan la importancia de estrategias de comunicación en el entorno educativo no presencial.

Dentro de este contexto, Ferreira y otros<sup>(31)</sup> destacan la importancia del ambiente virtual como estrategia de apoyo en el desempeño académico de los estudiantes. Cathala y Moorley,<sup>(25)</sup> Longhini y otros<sup>(38)</sup> y Padilha y otros<sup>(40)</sup> resaltan el uso de los recursos educativos en línea para complementar la educación y brindar oportunidades de aprendizaje continuo y actualizado. Además, Inangil y otros<sup>(34)</sup> destacan la relevancia del uso de herramientas digitales como la animación y la gamificación para mejorar la experiencia del aprendizaje no presencial.

Igualmente, resulta esencial resaltar la repercusión de las características asociadas a la infraestructura tecnológica en el ámbito de la educación no presencial. La presencia de recursos como computadoras, dispositivos móviles, acceso a Internet de alta velocidad, plataformas de aprendizaje en línea y servicios de soporte técnico asegura que los estudiantes cuenten con los elementos necesarios para acceder a los recursos pertinentes, participar en actividades de aprendizaje de manera fluida y recibir el respaldo técnico requerido en caso de dificultades, tal como señalan Köse y otros<sup>(24)</sup> y Karaman y otros<sup>(45)</sup> en sus respectivos estudios.

La acumulación y sistematización de estos hallazgos y estudios no solo representan un avance sustancial en la comprensión de la educación no presencial en enfermería, sino que también ofrecen una valiosa contribución al cuerpo de conocimiento en la ciencia de la enfermería. Al proporcionar perspectivas y enfoques actualizados, este corpus de información se presenta como un recurso esencial que se adapta y responde de manera proactiva a las dinámicas y exigencias en constante evolución en los ámbitos educativo y

práctico de la enfermería. La pertinencia de estos descubrimientos se manifiesta al alinearse con las necesidades cambiantes del campo, su importancia y utilidad para la formación y desarrollo continuo de profesionales de enfermería en el escenario contemporáneo.

Es pertinente resaltar que, a pesar de los significativos hallazgos de este estudio, se presentan limitaciones que requieren ser mencionados. En primer lugar, la diversidad de contextos educativos y sistemas de enseñanza utilizados en los distintos países y regiones puede influir en la generalización de los hallazgos a nivel global. Además, la dependencia de datos auto reportados en algunos estudios podría introducir sesgos potenciales, ya que los participantes pueden interpretar y responder de manera subjetiva. Por último, la evolución constante de la tecnología y las prácticas educativas podría hacer que algunos hallazgos sean sensibles a cambios en el tiempo. Estas limitaciones subrayan la necesidad de futuras investigaciones más rigurosas y específicas que aborden estos desafíos y fortalezcan la validez y aplicabilidad de las conclusiones obtenidas.

## Conclusiones

El éxito académico en la educación no presencial de estudiantes de enfermería está intrínsecamente ligado a características personales, educativas y la infraestructura tecnológica sólida.

## Referencias bibliográficas

1. Diccionario de la Real Academia Española. Educación. 2023 [acceso 13/01/2024]. Disponible en: <https://dle.rae.es/educación>
2. Ibáñez F. Educación en línea, Virtual, a Distancia y Remota de Emergencia, ¿cuáles son sus características y diferencias? 2020 [acceso 13/01/2024]. Disponible en: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-educacion-online-virtual-a-distancia-remota/>
3. Universidad de Palermo. ¿Qué es la educación a distancia? 2024 [acceso 13/01/2024]. Disponible en: <https://www.palermo.edu/online/educacion-a-distancia.html>

4. Capacitaciones Empresariales. Educación Presencial 2023 [acceso 13/01/2024]. Disponible en: <https://capacitacionesempresariales.org/educacion/educacion-presencial/>
5. Maldonado J, Xavier F. La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Univers y Socied.* 2016 [acceso 25/01/2024];8(1):106-11. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2218-36202016000100016&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202016000100016&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
6. Navarrete-Cazales Z, Manzanilla-Granados HM. Panorama De La Educación a Distancia En México. *Rev Latin Estu Educat.* 2017 [acceso 13/01/2024];13(1):65-82. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/1341/134152136004/html/>
7. Rama C. La fase actual de expansión de la educación en línea o virtual en América Latina. *UDUAL.* 2016 [acceso 13/01/2024];(70):27-39. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/373/37348529004/html/>
8. Barrientos Oradini N, JYáñez ara V, Barrueto Mercado E, Aparicio Puentes C. Análisis sobre la educación virtual, impactos en el proceso formativo y principales tendencias. *Rev Cienc Soc.* 2022 [acceso 13/01/2024];28(4). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28073811035/html/>
9. Rondon-Jara E. Los retos de la educación virtual en Ciencias de la Salud. *Investigación educ médica.* 2020 [acceso 14/01/2024];9(35):106-7. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2020.35.20236>
10. Park K, Moon S, Oh J. Predictors of academic achievement in distance learning for nursing students. *Nurse Educ Today.* 2022;108:105162. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105162>
11. Kim S, Jeong SH, Kim HS, Jeong YJ. Academic Success of Online Learning in Undergraduate Nursing Education Programs in the COVID-19 Pandemic Era. *J Prof Nurs.* 2022;38:6-16. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2021.10.005>
12. Keener TA, Hall K, Wang K, Hulsey T, Piamjariyakul U. Quality of Life, Resilience, and Related Factors of Nursing Students During the COVID-19 Pandemic. *Nurse Educ.* 2021;46(3):143-8. DOI: <https://doi.org/10.1097/NNE.0000000000000969>
13. Yildiz T, Erden D, Sabirli C, Malak A. Colostomy and ileostomy care in nursing education: Which is more effective: Synchronous or asynchronous? *J Pak Med Assoc.* 2022;72(8):1553-7. DOI: <https://doi.org/10.47391/JPMA.4029>

14. McCutcheon LRM, Alzghari SK, Lee YR, Long WG, Marquez R. Interprofessional education and distance education: A review and appraisal of the current literature. *Curr Pharm Teach Learn*. 2017;9(4):729-36. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.cptl.2017.03.011>
15. Universidad Autónoma Metropolitana. Ventajas de la educación a distancia. [acceso 11/01/2024]. Disponible en: <https://campusvirtual.cua.uam.mx//estudiar/ventajas>
16. Mosquera D. Ventajas y beneficios de la educación virtual. 2022 [acceso 11/01/2024]. Disponible en: <https://virtual.uao.edu.co/blog/beneficios-de-la-educacion-virtual/>
17. Lovón Cueva MA, Cisneros Terrones SA. Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID- 19: El caso de la PUCP. *Prop y Repres*. 2020;8(3):e588. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.cptl.2017.03.011>
18. Richard Pérez SE, Vilca Pajar JO. La educación virtual y sus consecuencias sobre la salud mental en los estudiantes universitarios durante el COVID 19: Un estudio de revisión narrativa [tesis]. Lima, Perú: Universidad Peruana Unión; 2023 [acceso 12/01/2024]. Disponible en: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6518/Sara\\_Trabajo\\_Especialidad\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=25&zoom=100,109,664](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6518/Sara_Trabajo_Especialidad_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=25&zoom=100,109,664)
19. Díaz-Roncero E, Marín-Rodríguez WJ, Meleán-Romero RA, Ausejo-Sánchez JL. Enseñanza virtual en tiempos de pandemia: Estudio en universidades públicas del Perú. *Rev de Cien Soc (Ve)*. 2021 [acceso 12/01/2024];27(3):428-40. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28068740028/html/>
20. Valencia-Contrera MA. Actualización metodológica de revisiones integrativas: un énfasis en la calidad de los resultados. *Salud Cienc Tecnol*. 2022;2:171. DOI: <https://doi.org/10.56294/saludcyt2022171>
21. Pollock A, Berge E. How to do a systematic review. *Int J Stroke*. 2018;13(2):138-56. DOI: <https://doi.org/10.1177/1747493017743796>
22. Londoño Palacio OL, Maldonado Granados LF, Calderón Villafañez LC. Guías para construir estados del arte. Ministerio de Educación. 2014 [acceso 24/10/2023]. Disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4637>
23. Sanabria AJ, Rigau D, Rotaecche R, Selva A, Marzo-Castillejo M, Alonso-Coello P. Sistema GRADE: metodología para la realización de recomendaciones para la práctica

- clínica. Aten Primaria. 2015;47(1):48-55. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2013.12.013>
24. Köse S, Korkmaz BiNay Ş, Karakurt P. Academic Achievement Levels of Nursing Students and Affecting Factors in the Distance Education Period. Etkili Hemşirelik Dergisi. 2023;16(3):317-31. DOI: <https://doi.org/10.46483/jnef.1327469>
25. Cathala X, Moorley C. Diffusion of social media in nursing education: A scoping review. Nurse Education Today. 2023;127:105846. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2023.105846>
26. Yildiz T, Erden D, Sabirli C, Malak A. Colostomy and ileostomy care in nursing education: Which is more effective: Synchronous or asynchronous? J Pak Med Assoc. 2022. DOI: <https://doi.org/10.47391/JPMA.4029>
27. Park K, Moon S, Oh J. Predictors of academic achievement in distance learning for nursing students. Nurse Education Today. 2022;108:105162. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105162>
28. Shorey S, Pereira TLB, Teo WZ, Ang E, Lau TC, Samarasekera DD. Navigating nursing curriculum change during COVID-19 pandemic: A systematic review and meta-synthesis. Nurse Education in Practice. 2022;65:103483. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2022.103483>
29. Avendaño V del C, Hernández Hernández MR, Avendaño Porras V del C, Hernández Hernández MR. Ergonomía digital y su influencia en el aprovechamiento académico de las clases virtuales en enfermería. Diálogos sobre educación Temas actuales en investigación educativa. 2022 DOI: <https://doi.org/10.32870/dse.v0i24.1055>
30. García J, Pérez Guerrero MC, Lahera Basulto M. Compromiso académico de los estudiantes de licenciatura en enfermería en condiciones de educación a distancia. Rev cuba enferm. 2022 [acceso 11/01/2024]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192022000100010&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192022000100010&lang=es)
31. Ferreira DM, Oliveira JLD, Barbosa NG, Lettiere-Viana A, Zanetti ACG, Souza JD. Influência do ambiente virtual de aprendizagem no desempenho acadêmico de estudantes de enfermagem. Acta Paulista de Enfermagem. 2022;35:eAPE0247345. DOI: <http://dx.doi.org/10.37689/acta-ape/2022AO0247345>



32. Pascon DM, Vaz DR, Peres HHC, Leonello VM. Project-based learning in remote teaching for undergraduate nursing students. *Rev esc enferm USP*. 2022;56:e20220058. DOI: <https://doi.org/10.1590/1980-220X-REEUSP-2022-0058en>
33. Metin M, Çelik İ, Kurt Ş, Yılmaz Yavuz A, Bektaş M. Undergraduate nursing students' experiences of distance education during the COVID-19 pandemic. *Journal of Professional Nursing*. 2022;38:74-82. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2021.11.010>
34. Inangil D, Dincer B, Kabuk A. Effectiveness of the Use of Animation and Gamification in Online Distance Education During Pandemic. *CIN: Computers, Informatics, Nursing*. 2022;40(5):335-40. DOI: <https://doi.org/10.1097/CIN.0000000000000902>
35. Şanlıalp A, Fidan Ö, Arslan S. Online Tools and Instructional Methods Used in Distance Learning on the Motivation and Attitudes of Nursing Students During COVID-19 Pandemic: A Cross-sectional Study. *Kafkas J Med Sci*. 2022;12(3):252-60. DOI: <https://doi.org/10.5505/kjms.2022.66743>
36. Kim S, Jeong SH, Kim HS, Jeong YJ. Academic Success of Online Learning in Undergraduate Nursing Education Programs in the COVID-19 Pandemic Era. *Journal of Professional Nursing*. 2022;38:6-16. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2021.10.005>
37. Keener TA, Hall K, Wang K, Hulsey T, Piamjariyakul U. Quality of Life, Resilience, and Related Factors of Nursing Students During the COVID-19 Pandemic. *Nurse Educ*. 2021;46(3):143-8. DOI: <https://doi.org/10.1097/NNE.0000000000000969>
38. Longhini J, De Colle B, Rossetini G, Palese A. What knowledge is available on massive open online courses in nursing and academic healthcare sciences education? A rapid review. *Nurse Education Today*. 2021;99:104812. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104812>
39. Kim SH, Park S. Influence of learning flow and distance e-learning satisfaction on learning outcomes and the moderated mediation effect of social-evaluative anxiety in nursing college students during the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study. *Nurse Education in Practice*. 2021;56:103197. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2021.103197>
40. Padilha JM, Machado PP, Ribeiro AL, Ribeiro R, Vieira F, Costa P. Easiness, usefulness and intention to use a MOOC in nursing. *Nurse Education Today*. 2021;97:104705. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104705>



41. Jowsey T, Foster G, Cooper-Ioelu P, Jacobs S. Blended learning via distance in pre-registration nursing education: A scoping review. *Nurse Education in Practice*. 2020;44:102775. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2020.102775>
42. McCutcheon LRM, Alzghari SK, Lee YR, Long WG, Marquez R. Interprofessional education and distance education: A review and appraisal of the current literature. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*. 2017;9(4):729-36. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.cptl.2017.03.011>
43. Maboe KA. Use of online interactive tools in an open distance learning context: Health studies students' perspective. *Health SA Gesondheid*. 2017;22:221-7. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.hsag.2017.02.001>
44. Avelino CCV, Costa LCSD, Buchhorn SMM, Nogueira DA Goyatá SLT. Teaching-learning evaluation on the ICNP® using virtual learning environment. *Rev Bras Enferm*. 2017;70(3):602-9. DOI: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2016-0545>
45. Karaman S, Kucuk S, Aydemir M. Evaluation of an online continuing education program from the perspective of new graduate nurses. *Nurse Education Today*. 2014;34(5):836-41. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2013.09.006>

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.