

Formación de la competencia promoción de la lactancia materna en integrantes del Equipo Básico de Salud

Breastfeeding promotion competency training for members of the Basic Health Team

Magalis Paz Pérez¹ <https://orcid.org/0009-0002-4915-7634>

Luis Aníbal Alonso Betancourt² <https://orcid.org/0000-0003-0989-746X>

Yaumara Cárdenas Díaz¹ <https://orcid.org/0000-0003-3397-4795>

Silvio Emilio Niño Escofet³ * <https://orcid.org/0000-0002-4272-7350>

¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Policlínico Docente “Joaquín Albarrán” Municipio Centro Habana. La Habana. Cuba.

²Universidad de Holguín. Centro de Estudios para la Formación Laboral. Holguín, Cuba.

³Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Facultad de Medicina. Holguín. Cuba.

* Autor para la correspondencia: escofet5555@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Insuficiencias detectadas en la realización de intervenciones educativas para la promoción de la lactancia materna evidenciaron la necesidad de diseñar e implementar la competencia promoción de la lactancia materna en integrantes del equipo básico de salud.

Objetivo: Diseñar la competencia promoción de la lactancia materna en integrantes del Equipo Básico de Salud.

Métodos: Estudio cuantitativo con diseño no experimental, observacional de corte transversal, que comprendió el período del 1ro de enero hasta el 31 de diciembre del año 2022, en el policlínico docente “Joaquín Albarrán” del municipio Centro Habana, Cuba. Se incluyeron en el estudio los 26 médicos y 26 enfermeras de la

familia del centro asistencial, que constituye el universo. Se emplearon los métodos análisis, revisión de documentos y la observación.

Resultados: Se observaron insuficiencias en la promoción de la lactancia materna por el Equipo Básico de Salud. Se diseñó y evaluó la competencia promoción de la lactancia materna durante las actividades académicas, educación en el trabajo e investigativas que realizaron los miembros del Equipo Básico de Salud y se constató mejoría de los indicadores para la misma.

Conclusiones: Se diseñó la competencia promoción de la lactancia materna en integrantes del equipo básico de salud. La introducción de dicha competencia mejoró de forma significativa los desempeños del médico y la enfermera de la familia para educar en salud a las embarazadas, las madres que lactan y la familia acerca del uso de la lactancia materna.

Palabras clave: Lactancia Materna; Competencia Profesional; Promoción de la Salud.

ABSTRACT

Introduction: Inadequacies detected in the implementation of educational interventions for the promotion of breastfeeding highlighted the need to structure and implement breastfeeding promotion competencies in the members of the basic health team.

Objective: To design and evaluate the breastfeeding promotion competency in members of the Basic Health Team.

Methods: Quantitative study with non-experimental, observational, cross-sectional design, which covered the period from January 1 to December 31, 2022, at the "Joaquín Albarrán" teaching polyclinic of the Centro Habana municipality, Cuba. The 26 family physicians and 26 nurses of the health care center were included in the study, which constitutes the universe.

Results: Insufficiencies were observed in the breastfeeding promotion by the Basic Health Team. The breastfeeding promotion competency was designed and evaluated during the academic, work education and research activities carried out by the members of the Basic Health Team and an improvement in the indicators for it was observed.

Conclusions: The breastfeeding promotion competency was designed and evaluated in members of the basic health team. The introduction of this competency significantly improved the performance of the family physician and nurse in educating pregnant women, breastfeeding mothers and the family about the use of breastfeeding.

Keywords: Breastfeeding; Professional Competence; Health Promotion.

Recibido: 17/12/2024

Aprobado: 05/09/2025

Introducción

La lactancia materna durante los seis primeros meses de vida, se ha planteado la disminución de la morbilidad y la mortalidad infantil, mediante la reducción del riesgo de infecciones gastrointestinales y respiratorias en el niño, así como del riesgo de cáncer de mama en la madre lactante.⁽¹⁾ La educación para la salud influye de forma positiva en los conocimientos de la población y a través del trabajo comunitario es capaz de influir de forma positiva en el medio ambiente y las condiciones sociales y económicas de la comunidad, lo que permite la transformación y sostenibilidad de la sociedad.⁽²⁾

El médico y la enfermera de la familia, ocupan una posición privilegiada para la educación de la salud relacionada con la lactancia materna, de ahí que, como parte de su función docente – educativa, deben demostrar competencias para la promoción de la lactancia materna en las embarazadas, de forma que sea efectiva en los seis primeros meses de vida.⁽¹⁾

Diversos estudios se han realizado sobre promoción y prevención de la salud,⁽³⁻¹³⁾ los cuales, han permitido reconocer la existencia de modelos, estrategias educativas, metodologías y procedimientos dirigidos a la promoción de la salud desde el mejoramiento del desempeño de los recursos humanos en salud; no obstante, se aprecia la ausencia de estudios dirigidos a la formación de la

competencia promoción de la lactancia materna en integrantes del Equipo Básico de Salud (EBS).^(9,13)

La competencia promoción de la lactancia materna en integrantes del EBS, requiere la preparación adecuada del médico y la enfermera de la comunidad para la orientación de la gestante, las madres que lactan, la familia y a la comunidad, de los beneficios de la lactancia materna.^(1-4,6) También deben ser capaces de influir en el cambio de estilos de vida de dichas personas y para ello es necesario el desarrollo de las funciones asistenciales, administrativas, docentes e investigativas del médico y la enfermera.⁽¹⁴⁾

La competencia laboral según Salas, et al,⁽¹⁵⁾ “es la capacidad del trabajador para utilizar el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, desarrollados a través de los procesos educacionales y la experiencia laboral, para la identificación y solución de los problemas que enfrenta en su desempeño en un área determinada de trabajo.

Insuficiencias detectadas en la realización de intervenciones educativas para la promoción de la lactancia materna en los integrantes del EBS del policlínico docente “Joaquín Albarrán” del municipio Centro Habana, pusieron en evidencia la necesidad de diseñar la competencia profesional de promoción de la lactancia materna en los integrantes del EBS.

Esta investigación tiene como objetivo: diseñar la competencia promoción de la lactancia materna en integrantes del Equipo Básico de Salud.

Métodos

Se realizó un estudio mixto, observacional de corte transversal, que comprendió el período del 1ro de enero hasta el 31 de diciembre del año 2022, en el policlínico docente “Joaquín Albarrán” del municipio Centro Habana, La Habana, Cuba.

Se incluyeron en el estudio todos los médicos y enfermeras de la familia del policlínico docente “Joaquín Albarrán” del municipio Centro Habana, 26 médicos y 26 enfermeras para un total de 52 profesionales, que constituye el universo. De ahí que la muestra fue intencional no probabilística, por ser un universo pequeño.

Se empleó el siguiente procedimiento en la investigación:

- El análisis, síntesis y la revisión de documentos normativos para el trabajo del médico y la enfermera de la familia (hojas de cargo, historias clínicas, estrategia de trabajo del consultorio), así como las referencias de estudios existentes, sobre la estructuración de competencias específicas, básicas y transversales en recursos humanos en salud y la lactancia materna.
- La observación del desempeño del EBS en el terreno (enero – mayo de 2022) antes de aplicar la competencia de promoción de la lactancia materna y después de aplicada (agosto – diciembre de 2023), durante el proceso de educación en salud realizado. Para esto se aplicó la guía de observación que se muestra en el Cuadro 1.

Para elaborar (estructurar e implementar) la competencia promoción de la lactancia materna se sistematizó el método aportado por diversos estudios realizados,^(10,16-20) de la manera siguiente:

Paso 1. Caracterizar los escenarios laborales donde se desempeña el EBS.

Se caracterizaron los protocolos diagnósticos terapéuticos empleados en los servicios: método clínico, epidemiológico, de educación para la salud (promoción y prevención) sobre la lactancia materna.

Paso 2. Análisis crítico de la función docente – educativa del EBS.

Se realizó un análisis crítico de los saberes que caracterizan a la función docente – educativa del EBS para la promoción de la lactancia materna.

Paso 3. Modelar el perfil de la competencia.

Para ello se tuvo en cuenta los resultados del paso 1 y 2 y los criterios siguientes:

- Las exigencias sociolaborales del área de salud que atiende el policlínico.
- Los criterios de médicos y enfermeras implicados en el proceso.
- La integración de las funciones del Pediatra.
- El modelo de formación del médico cubano.⁽¹⁵⁾
- La estructura de la competencia: Acción personalizada en términos sustantivados, intencionalidad formativa que expresa los valores, así como los criterios y evidencias de desempeño.^(15,16)

Paso 4. Socializar el perfil a partir de talleres con especialistas

A partir del perfil modelado, se procedió a su socialización con los especialistas que atienden el Programa de Atención Materno Infantil en el policlínico.

Sobre la base de las críticas realizadas, se le hicieron mejoras al perfil.

Paso 5. Rediseñar el perfil de la competencia modelado.

A partir de las críticas realizadas en los talleres con especialistas se rediseñó la competencia promoción de la lactancia materna, que se presenta más adelante.

Instrumento empleado para la observación según la parametrización de la variable que interviene en el estudio

La variable que se estudia es la competencia promoción de la lactancia materna en los integrantes del EBS.

Los indicadores empleados para su parametrización mediante la observación son los que se muestran en el cuadro 1.

Cuadro 1- Indicadores de evaluación de la competencia

Indicadores	No se cumple	Se cumple de forma parcial	Se cumple
1. Se realiza el diagnóstico a la embarazada con la utilización de los métodos clínico y epidemiológico.			
2. Aplica las bases científicas de la promoción de la lactancia materna.			
3. Aplica el método de promoción de salud basado mixto (uso de técnicas de trabajo en grupo presencial y virtual con dispositivos móviles), mediante su vinculación con el método clínico, epidemiológico e investigativo.			
4. Genera mediante el método investigativo, alternativas de soluciones innovadoras al método docente - educativo que emplea para resolver problemas de salud asociados a la promoción de la lactancia materna.			
5. Aplica las alternativas de solución propuesta a los problemas no predeterminados.			
6. Valora el impacto generado en la mejora del problema de educación para la salud de las embarazadas o no, en el conocimiento, percepción, sensibilidad y conducta a favor de la aplicación de la lactancia materna.			
7. Pone de manifiesto como valores profesionales: laboriosidad, responsabilidad, liderazgo, emprendimiento, ética médica y trabajo en equipo.			

8. Utiliza la tecnología digital móvil para la promoción de la lactancia materna.			
---	--	--	--

El instrumento presentado fue expuesto a valoración en un taller de socialización con los participantes en la investigación. En el mismo participaron, además, los directivos del policlínico y especialistas del Programa de Atención Materno Infantil del municipio. Después de realizado el taller se llegó al acuerdo por consenso de la utilidad y pertinencia de dicho instrumento.

Se establecieron cuatro categorías para la competencia promoción de la lactancia materna en el EBS:

MUY BUENA (MB), cuando se cumplen entre el 90,00 al 100,00 % de los indicadores.

BUENA (B) al cumplirse entre el 80,00 al 89,99 % de los indicadores.

REGULAR (B) cuando se cumplen entre el 70,00 al 79,99 % de los indicadores.

DEFICIENTE (D) si se cumplen menos del 70,00 % de los indicadores.

Los parámetros para cada una de las categorías anteriores fueron establecidos por consenso en el taller de socialización realizado, ya que se consideraron adecuados para la evaluación de la competencia promoción de la lactancia materna en el EBS. Para evaluar la confiabilidad y la consistencia interna del instrumento empleado se realizó el test estadístico alfa de Cronbach antes y después de la aplicación del perfil de la competencia. El resultado fue 0.718229 antes de la aplicación y de 0.784186 después de la aplicación de dicho perfil, lo que se muestra adecuado para la utilización del instrumento.⁽²¹⁾

Para realizar las inferencias estadísticas se utilizó el test Chi-Cuadrado (X^2) sobre los datos obtenidos en el instrumento.

En la investigación realizada se cumplió lo establecido en la Declaración de Helsinki para los estudios con humanos.⁽²²⁾ También se presentó al comité de ética institucional para la evaluación del estudio investigativo, que lo aprobó mediante el acta 3/2021. Se obtuvo el consentimiento de los participantes de la investigación, cuyo anonimato fue garantizado.

Resultados

La figura 1 muestra la estructura de la competencia promoción de la lactancia materna.

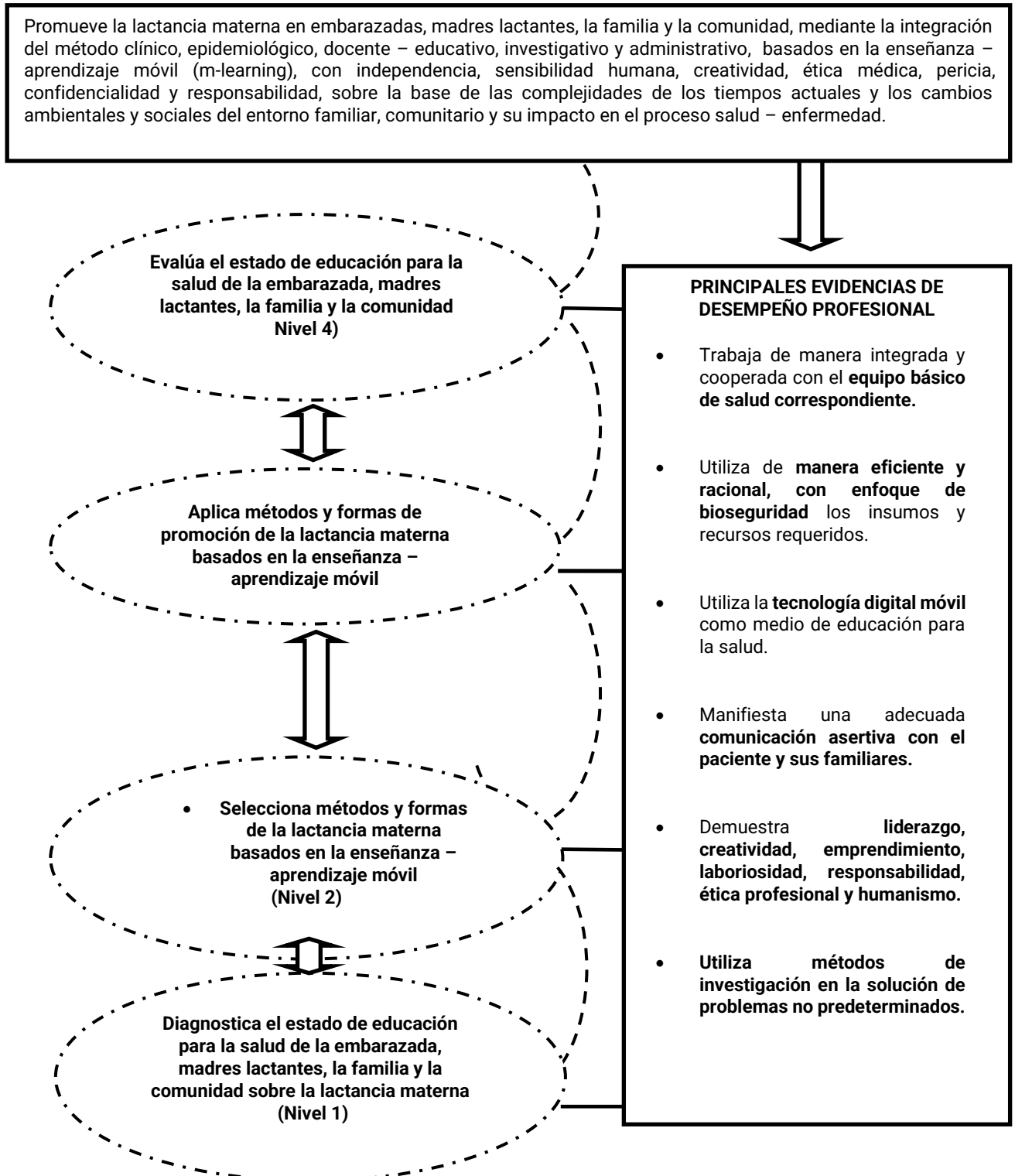


Fig. 1- Estructura de la competencia promoción de la lactancia materna.

Se realizó la observación del desempeño del EBS antes de la implementación de la competencia promoción de la lactancia materna. Los resultados obtenidos se muestran en la tabla 1.

Tabla 1- Distribución porcentual de los miembros del EBS según estado de la competencia promoción de la lactancia materna demostrada antes de su implementación

Nivel de Competencia	Frecuencia	%
Muy Buena	5	10,00
Buena	5	10,00
Regular	24	46,00
Deficiente	18	34,00
Total	52	100,00

En la tabla 2 se presentan los resultados de la observación del desempeño del EBS después de la implementación de la competencia promoción de la lactancia materna.

Tabla 2- Distribución porcentual del EBS según estado de la competencia promoción de la lactancia materna demostrada después de su implementación

Nivel de Competencia	Frecuencia	%
Muy Buena	30	58,00
Buena	16	31,00
Regular	5	10,00
Deficiente	1	1,00
Total	52	100,00

En la tabla 3 se muestra la comparación de los resultados obtenidos antes y después de la implementación de la competencia promoción de la lactancia materna en los integrantes del EBS. Se observa mejoría significativa con la implementación de la competencia.

Tabla 3- Distribución porcentual de los miembros del EBS según estado de la competencia promoción de la lactancia materna antes y después de implementada

Competencia	Antes		Después		Chi-cuadrado	Valor p (X ²)
	Cantidad	%	Cantidad	%		
Muy Buena	5	9,62	30	57,69	51.2778	0.0000
Buena	5	9,62	16	30,77		
Regular	24	46,15	5	9,62		
Deficiente	18	34,61	1	1,92		
Total	52	100,00	52	100,00		

Discusión

La competencia promoción de la lactancia materna en integrantes del EBS constituye una capacidad en la que se integran conocimientos, habilidades y valores relacionados con la promoción de la lactancia materna mediante la combinación del método docente – educativo con el clínico, epidemiológico, investigativo y administrativo.

Los autores concuerdan con estudios realizados por Alonso, *et al*,⁽¹⁷⁾ Gavidia, *et al*,⁽¹⁸⁾ y Salas, *et al*,⁽¹⁵⁾ en reconocer que la competencia integra saberes (saber, hacer, ser, estar y convivir) y posee rasgos que la caracterizan, pero con la diferencia de estar sistematizados a la singularidad de la competencia promoción de la lactancia materna, la cual se caracteriza por ser:

- **Indagativa:** ya que se caracteriza por la utilización de alternativas que permitan dar solución a las dificultades observadas en la educación para la salud de las embarazadas o no.⁽¹⁶⁾
- **Argumentativa:** por el aporte de información científica sobre la lactancia materna.⁽¹⁶⁾
- **Innovadora:** por el aporte de nuevos procedimientos para la implementación de los protocolos de actuación que contribuyan a lograr en

las embarazadas o no el tránsito por el conocimiento, la percepción, sensibilidad y conducta a favor de su uso.⁽¹⁴⁾

- **Gerencial:** por efectuar la gestión de tareas investigativas para resolver problemas de educación para la salud de las embarazadas en el uso de la lactancia materna.⁽²⁾
- **Axiológica-Conductual:** ya que se dirige a la formación de valores relacionados con la lactancia materna y a la modificación de patrones de conducta en las embarazadas, madres lactantes, la familia y la comunidad.
- **Tecnológica:** por el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que incluye la tecnología digital móvil como medio para promover el uso de la lactancia materna en las embarazadas o no.⁽⁵⁾

Los autores comparten el criterio de Delgado, et al,⁽²³⁾ quienes consideran que en estos momentos se deben utilizar las potencialidades de la tecnología digital para la formación del personal médico y de Enfermería, así como para la realización de su trabajo. Esto requiere del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), lo que repercute en la calidad de la atención médica a los diferentes niveles del sistema de salud y constituye un proceso continuo, disruptivo, estratégico y de cambio cultural.

La promoción de salud según Pupo, et al,⁽³⁾ es un proceso educativo de enseñanza-aprendizaje, que permite a las personas incrementar el control sobre su salud para mejorarla y elevar el nivel de esta. Para ello se deben transformar los hábitos y costumbres de la población en estilos de vida saludables. Este proceso no es exclusivo del sector salud; aunque este asuma la responsabilidad y funcione como líder a la hora de brindar información y educación a favor de los conocimientos, actitudes y prácticas del individuo y la comunidad con respecto a su bienestar.⁽²⁴⁾

La lactancia materna, por su influencia en el estado de salud del niño, justifica la necesidad de la formación de la competencia citada.

En este estudio se destaca la necesidad de garantizar un desempeño profesional idóneo en el EBS de su competencia de promoción de la lactancia materna con una visión más integradora, ya que a diferencia de los estudios realizados sobre competencias,^(11,16-19) se aporta una competencia de educación para la salud desde

la óptica de la promoción de la lactancia materna en la Atención Primaria de Salud (APS).

Se educa para la salud a las embarazadas, madres lactantes y la familia, a partir de tener en cuenta el entorno complejo social, el nuevo código de la familia y su influencia, así como los cambios ambientales y sociales, lo que garantiza, a partir de la coincidencia con estudios de promoción de la salud realizados,^(2,8,10,12,16) el tránsito por el conocimiento, la percepción, sensibilidad y conducta a favor del uso y aplicación de los contenidos asociados a la lactancia materna con el uso de la tecnología digital.

Los autores coinciden con el criterio de Wong-Corrales, *et al*,⁽⁴⁾ que los profesionales deben comprometerse con un plan específico de acción, cuanto mayor sea el compromiso, más probable será alcanzar las conductas promotoras de salud; una estrategia bien planificada lleva a la implantación de una conducta de salud, dirigido a los resultados de salud positivos como el bienestar óptimo, el cumplimiento personal y la vida productiva.

Para lograr una conducta de salud en las embarazadas, madres lactantes y la familia, esta debe, además de lo anterior, transitar por:

- La apropiación de conocimientos sobre la lactancia materna y su uso.
- La percepción para identificar problemas que se pueden evitar asociados a la lactancia materna.
- La sensibilidad por sentir motivación hacia la aplicación de la lactancia materna en las embarazadas.
- La conducta a favor de tener en cuenta la lactancia materna.

Por tanto, este estudio, a deferencia de las investigaciones realizadas,^(3-10,12,13) sobre educación y promoción de la salud, considera desarrollar un proceso de promoción de la lactancia materna para modificar la conducta de las embarazadas, madres lactantes y la familia mediante la utilización del aprendizaje móvil.⁽¹⁰⁾

Es importante señalar que este estudio incorpora la competencia promoción de la lactancia materna en integrantes del EBS, el cual requiere la preparación adecuada del médico y la enfermera de la comunidad para la orientación de la gestante, las madres que lactan, la familia y a la comunidad, de los beneficios de la lactancia maternal, a partir de tener en cuenta capacidades en ellos para integrar

conocimientos (saberes expresados en los niveles de desarrollo de la competencia aportados en la figura 1, habilidades, destrezas (saber hacer).

Esta competencia se expresa en diagnosticar, aplicar y evaluar el estado de educación para la salud de la embarazada, madres lactantes, la familia y la comunidad sobre la lactancia materna, mediante el uso de la enseñanza – aprendizaje móvil como rasgo novedoso de este estudio, así como valores y actitudes (saber ser, estar, convivir) expresadas en las evidencias de desempeño profesional que se muestran en la figura 1.

Todo lo planteado permite, de acuerdo con Salas *et.al.*,⁽¹⁵⁾ lograr la capacidad del EBS para utilizar ese conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, en la solución de los problemas asociados a la promoción de la salud de la lactancia materna en embarazadas, madres lactantes, la familia y la comunidad. Los autores reconocen como limitación del estudio que la investigación se realizó en un policlínico urbano, por lo cual, debido a las diferencias con el medio rural, no deben extrapolarse sus resultados a ese medio hasta que no se realice una investigación correspondiente.

El aporte científico de esta investigación consiste en el desarrollo de los procedimientos para la estructuración e implementación de la competencia promoción de la lactancia materna en los integrantes del EBS.

Conclusiones

Se estructuró la competencia promoción de la lactancia materna en miembros del EBS. La aplicación de la competencia mejoró de forma significativa la competencia del médico y la enfermera de la Familia para educar en salud a las embarazadas, madres lactantes y a la familia en la APS acerca del uso de la lactancia materna.

Referencias bibliográficas

1. Prentice AM. Breastfeeding in the Modern World. *Ann Nutr Metab* 2022;78(Suppl. 2):29–38. DOI: <https://doi.org/10.1159/000524354>
2. Pol-Pons A, Aubanell-Serra M, Vidal M, Martí-Lluch R, Ponjoan A. Lactancia materna: competencia básica de los profesionales sanitarios de atención primaria. *Aten Primaria*. 2019 [acceso 30/08/2023];51(1):47-51. Disponible en:

<https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-S0212656717307436>

3. Pupo-Ávila NL, Acosta-Cabrera OS. Capítulo 15. Promoción y educación para la salud. En: Álvarez-Sintes R. Medicina General Integral. Tomo I. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2014 [acceso 16/01/2021]. p. 121-24. Disponible en: https://aulavirtual.sld.cu/pluginfile.php/101407/mod_folder/content/0/medicina_gral_tomo1.pdf

4. Wong-Corrales LA, Señán-Hernández N, Hernández-Pérez R, Álvarez-Rodríguez Y, Aguilar-Hernández I, Perera-Milian LS. Efectividad de la intervención de Enfermería sobre promoción de salud en brigadistas sanitarias. Rev Cubana Enfermer. 2023 [acceso 17/11/2023];39:e5741. Disponible en: <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/5741/927>

5. Góngora-García LH. Mercadotecnia social: una herramienta necesaria para la promoción de salud. Rev Medisan. 2019 [acceso 12/06/2023];18(5):684-94. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v18n5/san12514.pdf>

6. Organización Panamericana de la Salud. Organización Mundial de la Salud. Estrategia y plan de acción sobre la promoción de la salud en el contexto de los objetivos de desarrollo sostenible 2019-2030. Washington, DC. OPS. 2022 [acceso 12/02/2024];p.1-46. Disponible en: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/55950/OPSFPLIM220006_spain.pdf?sequence=3&isAllowed=y

7. Hernández-Sarmiento JM, Jaramillo-Jaramillo LI, Villegas-Alzate JD, Álvarez-Hernández LF, Roldan-Tabares MD. La educación en salud como una importante estrategia de promoción y prevención. Archivos de Medicina (Col). 2020 [acceso 12/03/2024];20(2):490-508. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273863770021>

8. Vakilian P, Mahmoudi M, Oskouie F, Firouzian AA, Khachian A. Investigating the effect of educational intervention based on the Pender's health promotion model on life style and self-efficacy of the patients with diabetic foot ulcer: A clinical trial. J Educ Health Promot. 2021 [cited 25/10/2023];10:e466. Available in: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8826777/pdf/JEHP-10-466.pdf>

9. VIU Perú. La educación para la salud: conocimiento multidisciplinar. 2023 [acceso 21/09/2023]. Disponible en:
<https://www.universidadviu.com/pe/actualidad/nuestros-expertos/educacion-para-la-salud-definicion-y-metodos-fundamentales>
10. Velázquez-Zúñiga GA, Alonso-Betancourt LA, Leyva-Figuerero PA, Velázquez-González VA, González RM. Metodología para la formación de la competencia prevención de la salud en estudiantes de Medicina. Rev Educ Méd Sup. 2023 [acceso 13/11/2023];37(2):e3762. Disponible en.
<http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3762>
11. Habibzadeh H, Shariati A, Mohammadi F, Babayi S. The effect of educational intervention based on Pender's health promotion model on quality of life and health promotion in patients with heart failure: an experimental study. BMC Cardiovasc Disord. 2021;21(1):e478. DOI: <http://dx.doi.org/10.1186/s12872-021-02294-x>
12. Khatti-Dizabadi F, Yazdani-Charati J, Amani R, Mostafavi F. Investigating the predictive power of constructs of extended Pender's health promotion model and some background factors in fruit and vegetable consumption behavior among government employees. J Educ Health Promot. 2022;11:e91. DOI: https://dx.doi.org/10.4103/jehp.jehp_214_21
13. Gil-Girbaua M, Pons-Viguésc M, Rubio-Valeraa M, Murrugarraa G, Maslukh B, Rodríguez-Martíni B. Modelos teóricos de promoción de la salud en la práctica habitual en atención primaria de salud. Gaceta Sanitaria. 2021;35(1):48-50. DOI: <https://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2019.06.011>
14. Pérez MP, Cutiño MN. Definición del desempeño profesional para la promoción de la lactancia materna desde la Educación Médica. Órbita Científica. 2023 [acceso 17/03/2024];29(125);1-7. Disponible en:
<http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/2311>
15. Salas-Perea RS, Salas-Mainegra L, Salas-Mainegra A. Las competencias y la educación médica cubana; La Habana: Editorial Ciencias Médicas. 2022 [acceso 21/12/2023]:20-22. Disponible en:
http://bvs.sld.cu/libros/las_competencias_educacion_medica/competencias_educacion_medica_cubana.pdf

16. de la Guardia-Gutiérrez MA, Ruvalcaba-Ledezma JC. La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. *J Negat No Posit Results*. 2020;5(1):81-90. DOI: <https://dx.doi.org/10.19230/jonnpr.3215>
17. Alonso-Betancourt LA, Cruz-Batista M, Niño-Escofet SE, Aguilar-Hernández V, Escalona-Suárez M, Chibás-Pérez JJ. Evaluación de la competencia investigativa del estudiante de la Maestría en Medicina Natural en la Atención Integral al Paciente. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. 2022 [acceso 17/07/2023];27(1):e5754. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5754>
18. Gavidia V, Talavera ML, Lozano OR. Evaluación de competencias en salud: elaboración y validación de un cuestionario, primeros resultados. *Ciênc Educ (Bauru)*. 2019;25(2):277-96. DOI: <https://www.doi.org/10.1590/1516-731320190020002>
19. González R, Latasa P, Aginagalde AH, Peremiquel P, Ruiz R, Gullón P. et al. Competencias para Medicina Preventiva y Salud Pública: propuesta tras un proceso comparativo y participativo. *Rev Educ Méd*. 2021;22(52):62-9. DOI: <https://www.doi.org/10.1016/j.edumed.2019.09.004>
20. Hernández M, Panunzio A, García A, Fernández C, Sánchez A. Las competencias investigativas en los profesionales de la salud. *Rev Inf Cient*. 2022 [acceso 15/07/2023];101(4):1-9. Disponible en: <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/3931/5217>
21. NCSS Statistical Software. Item Analysis. Cronbach's Test. 2021 [cited 11/07/2022]. Available in: https://www.ncss.com/wp-content/themes/ncss/pdf/Procedures/NCSS/Item_Analysis.pdf
22. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos 64ª Asamblea General, Fortaleza, Brasil. 2013 [acceso 22/04/2023]. Disponible en: [http://repositorio.mederi.com.co/bitstream/handle/123456789/386/DeclaracionHel sinki-2013-Esp.pdf?sequence=1](http://repositorio.mederi.com.co/bitstream/handle/123456789/386/DeclaracionHel%20sinki-2013-Esp.pdf?sequence=1)
23. Delgado-Ramos A, Vidal-Ledo MJ, Rodríguez-Díaz A, Barthelemy-Aguilar K, Torres Ávila D. Salud y Transformación Digital. *Rev Educ Méd Sup*. 2022

[acceso 28/11/2023];36(2):e3442. Disponible en:

<http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3442/1349>

24. Izquierdo-Cirer A, De Mora-Litardo K, Hinojosa-Guerrero M, Cruz-Villegas JA. Educación y promoción de la salud desde la enfermería. Zenodo. 2022 [citado 30/06/2024];7(2):367-90. Disponible en: <https://zenodo.org/record/7725617>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribuciones de los autores

Conceptualización: Magalis Paz Pérez,

Curación de datos: Magalis Paz Pérez, Luis Aníbal Alonso Betancourt, Yaumara Cárdenas Díaz.

Análisis formal: Magalis Paz Pérez, Luis Aníbal Alonso Betancourt, Yaumara Cárdenas Díaz.

Investigación: Silvio Emilio Niño Escofet, Yaumara Cárdenas Díaz.

Metodología: Silvio Emilio Niño Escofet, Yaumara Cárdenas Díaz

Administración del proyecto: Magalis Paz Pérez, Luis Aníbal Alonso Betancourt, Yaumara Cárdenas Díaz.

Recursos: Magalis Paz Pérez, Luis Aníbal Alonso Betancourt, Yaumara Cárdenas Díaz.

Software: Silvio Emilio Niño Escofet, Magalis Paz Pérez.

Supervisión: Magalis Paz Pérez, Luis Aníbal Alonso Betancourt, Yaumara Cárdenas Díaz.

Validación: Silvio Emilio Niño Escofet, Magalis Paz Pérez.

Visualización: Magalis Paz Pérez, Luis Aníbal Alonso Betancourt, Yaumara Cárdenas Díaz.

Redacción – borrador original: Magalis Paz Pérez, Luis Aníbal Alonso Betancourt, Yaumara Cárdenas Díaz.

Redacción – revisión y edición: Magalis Paz Pérez, Luis Aníbal Alonso Betancourt, Yaumara Cárdenas Díaz.