

Artículo original

Visión sobre el abordaje de la promoción de salud por profesores y estudiantes de la carrera de enfermería

Vision on the Approach to Health Promotion by Professors and Students from the Nursing Major

Yusimy Miranda Pérez^{1*} <https://orcid.org/0009-0002-0160-4239>

Ana Belkis Perdomo Cáceres² <https://orcid.org/0000-0002-4815-8523>

Zenia Tamara Sánchez García¹ <https://orcid.org/0000-0001-6470-1680>

¹Universidad de Ciencias Médicas. Cienfuegos, Cuba.

²Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: Yusimymp-ucmcfg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La promoción de salud aparece marcada por transformaciones que, en la esfera pedagógica, aún carecen de desarrollo, lo que afecta el accionar de Enfermería.

Objetivo: Explorar la visión del abordaje de la promoción de salud en profesores y estudiantes de la carrera de Enfermería.

Métodos: Se realizó un estudio cualitativo de diseño descriptivo transversal, en la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cuba, de junio a septiembre del 2023. La población fue de 83 participantes, 10 profesores y 73 estudiantes, se trabajó con el universo de profesores y para la selección de los estudiantes se empleó muestreo teórico, que utilizó como criterio de selección ser estudiante de primer año de la carrera de Enfermería, con los que se desarrollaron dos grupos de discusión. Las narrativas fueron transcritas y agrupadas en cuerpo textual para realizar análisis de contenido desde la perspectiva inductiva.

Resultados: Emergió la necesidad de capacitar sobre promoción de salud desde la educación en el trabajo, para profundizar en el constructo, se sugieren los tiempos electivos, cursos

propios y entrenamiento, o curso de posgrado; además de utilizar los entornos virtuales de aprendizaje y materiales de apoyo que orienten dichos contenidos.

Conclusiones: La promoción de salud requiere de espacios donde no solo se impartan conocimientos teóricos, sino que se den herramientas para realizar un correcto abordaje de esta, se precisa de profesores capacitados, capaces de aplicar metodologías activas.

Palabras clave: promoción de salud; estudiantes de enfermería; docentes de enfermería.

ABSTRAT

Introduction: Health promotion appears marked by transformations that, in the pedagogical sphere, still lack development, which affects nursing actions.

Objective: To explore the vision of the approach to health promotion in professors and students of the Nursing major.

Methods: A qualitative study with a cross-sectional and descriptive design was carried out in Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cuba, from June to September 2023. The population consisted of 83 participants, 10 professors and 73 students. The work was done with the universe of professors and, for the selection of students, theoretical sampling was used, which employed, as a selection criterion, to be a first-year student of the Nursing major, with whom two discussion groups were developed. The narratives were transcribed and grouped in textual body to perform content analysis from the inductive perspective.

Results: The need emerged for training on health promotion from education at work; to deepen the construct, elective times, own courses and training, or postgraduate course are suggested; apart from using virtual learning environments and support materials that guide such content.

Conclusions: Health promotion requires spaces where not only theoretical knowledge is taught, but also tools for a correct approach to health promotion; trained professors capable of applying active methodologies are needed.

Keywords: health promotion; Nursing students; Nursing professors.

Recibido: 30/10/2023

Aceptado: 15/06/2024

Introducción

El abordaje de la promoción de salud (PS) desde estudiantes de la carrera de Enfermería debe sustentarse en referentes metodológicos que respalden la práctica docente, asistencial desde la universidad y respondan a evidencias científicas para generar acciones de calidad. Describiéndose, el abordaje de acciones específicas, que genera automotivación, autoestima, expresado en su comportamiento empático en función de educar a la persona, familia y comunidad; con el propósito de modificar el comportamiento a favor de estilos de vida saludables, no solo valiéndose de conocimientos, sino con el dominio de herramientas como la comunicación social en salud, educación para la salud y participación social, con la utilización de las nuevas tecnologías, ejemplo en su comunidad, mediante la formación de valores.

Este concepto se apoya en la 10ª conferencia internacional sobre PS, la cual marcó el comienzo de la visión de sociedades del bienestar, lográndose con el abordaje exitoso de la PS.⁽¹⁾ En la esta se hace énfasis en la educación para la salud,^(2,3) la cual se encarga de propiciar oportunidades de aprendizaje dirigidas a alcanzar cambios de conducta,⁽⁴⁾ en la que el profesional de Enfermería es fundamental, para lo cual debe desarrollar habilidades.⁽³⁾ Sin embargo, la PS aparece marcada por profundas transformaciones que, en la esfera pedagógica, aún carecen del desarrollo suficiente para permitir que esta actividad proporcione elementos que le otorguen herramientas a la enfermera para modificar conductas a favor de estilos saludables. Por ello, el sector salud debe formar un recurso humano que ayude a crear condiciones de vida saludables, sobre la base de la atención primaria de salud (APS).⁽⁵⁾ Al respecto, la literatura reporta deficiencia en cuanto a la capacitación en APS, se identificó la necesidad de formación en competencias de salud pública.⁽⁶⁾

Por consiguiente, entre los grandes desafíos de los sistemas sanitarios a escala mundial se encuentra su formación. Se considera al personal enfermería clave en el sistema sanitario, fundamental en el abordaje de la PS, capacitados para proporcionar cuidados.⁽⁵⁾ En tal sentido, su aprendizaje es complejo y requiere integrar contenidos teóricos, procedimentales

y actitudinales durante la etapa formativa; por tanto, las metodologías de enseñanza deben resultar activas y cooperativas.⁽⁷⁾

La formación de la enfermera se sustenta en teorías como el conductismo y constructivismo,⁽⁸⁾ basada en el papel activo del sujeto del conocimiento y la práctica procedimental.^(9,10) Además, se direcciona su forma de pensar y actuar, con visión científica y humana capaces de aplicar las ciencias para el cuidado.⁽¹¹⁾ Asimismo, los docentes son responsables del aprendizaje proactivo de cada estudiante.⁽⁸⁾ La visión permite definir el camino que se debe seguir para alcanzar las metas propuestas en dicho profesional.⁽¹²⁾

En Cuba, la carrera de enfermería adopta un marco pedagógico constructivista, que propicia el aprendizaje proactivo, en el que el entorno social juega un papel primordial, mediante la educación en el trabajo,^(13,14) que influye sobre la comunidad con el desarrollo del pensamiento crítico. En este sentido, se han perfeccionado los planes de estudio,^(13,14) se refuerza el modo de actuar educar, tema en el cual se identifican brechas, las que justifican este trabajo, cuyo objetivo fue explorar la visión del abordaje de la promoción de salud en profesores y estudiantes de la carrera de Enfermería.

Métodos

Se realizó un estudio cualitativo, de diseño descriptivo transversal, en el segundo período de clases, de junio a septiembre del año 2023, en la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, institución cubana perteneciente a la Educación Superior, creada en 1979.

La población fue de 83 participantes, 10 profesores y 73 estudiantes, se realizaron dos grupos de discusión: el primero, conformado por 10 profesores pertenecientes al claustro de primer año de licenciatura en Enfermería; el segundo, constituido por 10 estudiantes de primer año de licenciatura en Enfermería que constituyen el 13 % del universo, para su selección se empleó muestreo teórico, el número de participantes se estableció según requisitos para esta técnica.⁽¹⁵⁾ Los integrantes debían poseer, al menos, una característica común.^(16,17) A través de los grupos, se consigue información en profundidad sobre lo que las personas opinan y hacen, se exploró el motivo de sus opiniones y acciones.

Los grupos tenían como objetivo explorar la percepción del abordaje de la PS desde la perspectiva de estudiantes y profesores. Una de las autoras actuó como moderadora, la que

dio paso a intervenciones, apertura y cierre de los temas; para su realización, se tuvieron en cuenta las fases de las técnicas grupales.^(16,18) Además, se contó con un observador que tomó notas en el cuadernillo de campo, con el fin de anotar lo que resultó significativo y contextualizar la grabación de audio. Para ello, observó en un lugar estratégico para no interrumpir el desarrollo natural de la discusión y registró de forma discreta.

El local poseía buena ventilación, espacio e iluminación. Se dispusieron de manera que facilitara el intercambio. Se utilizaron medios de grabación para el posterior análisis de contenido, se explicaron los objetivos, las razones de su selección y dinámica de trabajo. El debate se desarrolló de manera cordial, con la participación de todos, la discusión perduró hasta que se saturó la información, cuando no surgió ningún planteamiento nuevo sobre la temática abordada. Cada sesión duró una hora.

Con el fin de preservar el anonimato, se identificaron con la letra (P) los profesores y (E) los estudiantes. Además, fueron enumerados de acuerdo al orden de la palabra. Las narrativas fueron transcritas y agrupadas en un cuerpo textual para realizar el análisis de contenido desde la perspectiva inductiva, que afirma que las categorías emergen de los datos (categorías empíricas).⁽¹⁵⁾

Este análisis fue efectuado mediante la lectura exhaustiva del cuerpo textual, se marcaron las unidades de registro en diferentes colores, se buscaron los núcleos de sentido que permitieron que emergieran las categorías y se aplicó frecuencia ponderada para identificar la de mayor peso.^(18,19)

Lo anterior permitió anclar estructuras de relevancia de los participantes respecto al abordaje de la PS, al reducir, categorizar, clarificar, sintetizar y comparar los testimonios. Al final, los datos se redujeron de manera conceptual, a partir de una estructura sistemática y significativa, para proponer categorías empíricas, las cuales se confrontaron con las categorías analíticas, establecidas como referencias de la investigación para buscar las interrelaciones, de igual modo la categorización permitió realizar comparaciones, así como posibles contrastes, organizar de manera conceptual los datos y presentar la información sistematizada.

Para el análisis final se siguió un proceso de codificación abierta, axial y selectiva; abierta (análisis descriptivo inicial para denominar conceptos y definir categorías), axial (identificación de relaciones entre las categorías con las subcategorías) y selectiva

(integración de las mismas en busca de una categoría central), para apuntar a propuestas conceptuales respecto al abordaje de la PS en la formación de Enfermería, unida a la abstracción de datos conforme progresaba la investigación.⁽¹⁸⁾

Para garantizar la calidad, se consideraron los criterios de rigor científicos: credibilidad, transferibilidad y auditabilidad.⁽¹⁸⁾ La credibilidad se cumplió al seguir los pasos para generar la confianza de la veracidad de los hechos. La transferibilidad se logró, ya que es posible transferir los resultados a otros contextos y la auditabilidad también se hace presente debido a la neutralidad de la interpretación de la información.

Los aspectos éticos se basaron en la declaración de Helsinki,⁽²⁰⁾ al no generar riesgo para los participantes, quienes firmaron el consentimiento informado, para asegurar la confidencialidad se utilizaron seudónimos. Además, se obtuvo aprobación del Comité de Ética de la investigación de la entidad.

Resultados

Los participantes del primer grupo fueron 10 profesores, tres hombres y siete mujeres, seis con categoría de auxiliar, tres asistentes y un instructor, con más de cinco años de experiencia en la docencia. El segundo grupo fue constituido por 10 estudiantes, entre ellos cinco hembras y cinco varones en edades comprendidas entre 17 y 18 años. Los dos grupos manifestaron concordancia en sus discursos, de los cuales emergieron categorías que ayudaron a esclarecer las brechas sobre las que se trabajó para fortalecer el abordaje de la PS desde el pregrado.

Además, el análisis realizado permitió identificar que estudiantes y profesores experimentaban la misma incertidumbre en cuanto al tema y la necesidad de un programa educativo que corrigiera los vacíos, en aras de lograr un profesional preparado para enfrentar sus retos. Del análisis de contenido emergieron tres categorías:

- *Categoría capacitación:* Considerada como las actividades que logran ampliar los conocimientos, aptitudes y habilidades. Entre los discursos se destaca lo siguiente:

(...) Es necesario capacitar sobre temas de PS que brinde herramientas para poder realizar acciones en la educación en el trabajo. (E1, E2, E3), (...) Aprender sobre PS sirve para la carrera y para la vida, sabernos comunicar es fundamental. (E4, E5, E6), (...) en la escuela no se han dado lo necesario para abordar la PS, no tenemos las maniobras necesarias, para trabajar con adultos y niños (E6, E7, E8), (...) es vital intercambiar experiencias para ganar conocimientos... Cualquier tema necesita actualización, (E4, E5), (...) se hace necesario contar con información actualizada y bibliografías disponible para la actualización y capacitación (E10).

(...) hay que enseñarle desde el primer año como atender a persona sana (P2, P5), (...) hay que lograr que conocimientos básicos sobre PS se den a estudiantes y profesores (P2, P3, P5), (...) lo que nos ha faltado es cómo transmitir correctamente los conocimientos sobre PS (P2, P3), (...) Los profesores además necesitan que se les transmita más conocimientos sobre las técnicas de educación para la salud y que sepan hacer uso de ellas y cuál es la más apropiada para el tema, para el grupo con que vayan a trabajar (E8).

- *Categoría formas organizativas docentes:* Forman parte de los componentes del proceso docente educativo, que dan soporte a los métodos y medios para el desarrollo de la enseñanza. Se destacan entre los discursos de los participantes lo siguiente:

(...) Nos ha faltado transmitir correctamente, desde formas organizativas pertinentes, para enseñar cómo hacer un cartel, cómo ellos pueden implementar la PS y no ser repetitivos en el discurso (P3, P2), (...) Sugiero tiempos electivos o cursos propios (P2, P3, P5), (...) pudieran hacer los profesores entrenamiento o cursos de posgrado (P2, P3, P5).

(...) se necesita un programa online (E7), (...) pudiera hacerse curso electivo (E5)... más oportuno si realizáramos actividades prácticas en la educación en el trabajo (E4, E9), (...)el uso de las nuevas tecnologías, revisar publicaciones, manuales y nuevos libros para estar actualizados (E3,E4), (...) se hace necesario usar métodos novedosos, una aplicación en el celular nos da más posibilidad de consultarla ante una duda (E3,

E4), (...) es necesario sistematizar a través de cursos de posgrado, pues creemos que son técnicas que todos conocemos, pero que casi nadie hace bien y hay que recapacitar y luego, por supuesto, controlar que se haga bien (P2,P3,P5).

Categoría diseño de medios de enseñanza: Es el recurso que facilita el aprendizaje, a través de ellos se potencia la comunicación entre el profesor y el estudiante. Son mencionado en los discursos, entre las ideas que se reiteraron se encuentran:

(...) debemos estar bien preparados y contar con herramientas que nos permita enseñar a los niños en un círculo infantil o escuela, estimular el aprendizaje a través de audiovisuales, diseños de maquetas, juegos, video, disfraces de payasos, títeres, libros de colores, plegables que tengan muñequitos (E3, E4, E5, E9), (...) sería propicio el diseño de páginas web llamativas, que podamos presentar ideas, que incluyan alta gama de libros actualizados, (...) se hace necesario usar métodos novedosos, aplicaciones para celular (E3, E4, E8,E10), (...) utilización de los entornos virtuales de aprendizaje, uso de las tecnologías, como aplicaciones para móviles, uso de plataformas interactivas, páginas Web (P2, P3, P7, P8, P9), (...) que los profesores pudieran contar con material de apoyo que los oriente en cada asignatura, de manera horizontal, los contenidos de PS (P2, P9).

Discusión

Los investigadores reconocen en los participantes, que sus discursos están matizados por intereses, demandas y aspiraciones de que el abordaje de la PS sea un tema superado en la formación del licenciado en Enfermería. Por ello, la importancia de pesquisar el comportamiento de este constructo a fin de continuar procesos capacitantes para el correcto abordaje de la PS por parte de profesores y estudiantes en función de perfeccionar los conocimientos, técnicas y habilidades relacionadas con este tema desde el pregrado.

En este estudio se reconoce que el abordaje cualitativo enriquece las apreciaciones de los fenómenos al ofrecer una diversidad de posibles miradas sobre este, en concordancia con Torres,⁽¹⁷⁾ quien plantea que la observación cualitativa de los fenómenos ofrece disímiles

perspectivas, requiere que el investigador aprecie el escenario y a los actores de forma holística.⁽¹⁹⁾

En tal sentido, los resultados descubren tres aspectos de las prácticas pedagógicas: la relación docente-estudiante, una deficiencia común en el proceso enseñanza-aprendizaje basada en la desarticulación teoría-práctica y una necesidad permanente de actualización del profesor, de igual manera, considerar el uso de estrategias innovadoras y la investigación, se encontró semejanza con un estudio de Tejada.⁽⁷⁾

Cabe destacar que los profesores de Enfermería se esfuerzan por transmitir conocimientos a los estudiantes; además, reconocen que para enseñar es necesario hacerlo a través de problemas, que intenta que los estudiantes realicen sus cuidados con la preparación necesaria, y logren un adecuado abordaje hacia la persona, familia y comunidad, mediante acciones de PS, que propician el desarrollo de patrones de conocimiento autónomos que favorecen la comprensión filosófica de la Enfermería, acorde a las necesidades de formación⁽²¹⁾ para fortalecer su papel como educador.

Sin embargo, se percibe que existe una dicotomía entre la teoría y la práctica durante su formación. Esto tiene lugar porque existen lagunas en la preparación de los profesores en relación a las técnicas que deben enseñar para un adecuado abordaje de la PS.

Además, como parte de la indagación en relación al abordaje de la PS por estudiantes de Enfermería, un estudio realizado demuestra que estos no cuentan con práctica apropiada en función de estilos de vida saludables.⁽²²⁾ Esto, por su parte, afecta la conducción de ellos hacia el abordaje de la PS en función de la comunidad donde intervienen.

En consecuencia, la integración de los estudiantes a la asistencia a través de la educación en el trabajo ayuda en la búsqueda de mecanismos de coordinación entre la formación de este profesional y las necesidades de la población, el cual es el camino hacia una relación universidad-sociedad saludable.⁽²³⁾ Además, se resalta la discreta productividad de estudios relacionados con esta temática en dicha ciencia. Los resultados indican que la complejidad de la relación entre teoría y práctica es evidente, lo cual demuestra que no existe una adecuada transferencia de conocimientos entre aulas y la realidad asistencial, o viceversa.⁽⁷⁾

En este orden de ideas, se puede aseverar que el Ministerio de Educación Superior y el Ministerio de Salud Pública en Cuba describen la educación en el trabajo^(13,14) como herramienta para la formación, logra integración armónica con los entornos donde ejercerá

una vez egresado dicho profesional.^(13,14) Por tanto, se evidencia la necesidad de que adquiera experiencia, que considere importante su relación con el ambiente sociocultural, en el que el rol educativo es un elemento implícito del cuidado.⁽²⁴⁾

En tal sentido, la literatura evidencia que, desde la formación, el modo de actuar educar es desarrollado a un nivel menos importante que los restantes modos de actuación descritos en sus planes de estudio, lo que constituye una amenaza, dado que se puede perder una herramienta básica para el cuidado, sobre todo en el abordaje de la PS,⁽⁴⁾ además hay un estudio que reporta una brecha entre teoría y práctica, los estudiantes plantean no estar satisfechos y experimentan ansiedad, debido a la falta de conocimientos y habilidades para educar a las personas.⁽⁶⁾

Por tal razón, es imperativo que los profesionales de Enfermería sean proactivos en la búsqueda de conocimientos, para que dicha brecha continúe cerrándose. En tal caso, la enseñanza requiere el uso de metodologías que permitan un aprendizaje reflexivo⁽⁸⁾ hacia el fortalecimiento de los fundamentos de la disciplina. Por ello, Smith⁽²⁵⁾ propone la utilización de la narrativa de situaciones que conducen a un proceso introspectivo, analítico y deliberativo en que la construcción argumentativa de aspectos teóricos y filosóficos sustentan la enseñanza del cuidado.⁽²⁶⁾

Como consecuencia, hay tendencias de cambio en el proceso enseñanza–aprendizaje, que ocurren en contexto universitario, producto del desarrollo y uso de tecnologías de la información⁽²⁷⁾ y las comunicaciones (TICs),⁽²⁸⁾ lo cual requiere formar enfermeros capaces de evolucionar a la par de dicho proceso.⁽²⁸⁾ En ese caso, la PS requiere de espacios donde no solo se impartan conocimientos, sino herramientas para su abordaje, a tono con los nuevos tiempos.

El aporte del estudio radica en los recursos metodológicos para evidenciar la necesidad de potenciar la visión sobre el abordaje de la PS en profesores y estudiantes de la carrera de licenciatura en enfermería, elemento fundamental para lograr la universalización en salud y reforzar el papel activo del estudiante como sujeto del conocimiento, útil para develar la forma de pensar y actuar de estudiantes y docentes como parte del aprendizaje proactivo, con visión científica y humana capaz de aplicar las ciencias para el cuidado. Resalta el papel de la percepción de las brechas como constructo necesario para definir el camino a seguir hacia el logro de las metas propuestas en la profesión, con la finalidad de implementar planes

formativos más efectivos, que perfeccionen los currículums locales y abran el diapasón en otros contextos formativos, en función de la calidad del cuidado en Enfermería.

Como limitaciones en el estudio se aprecia que en la discusión de los grupos la participación se realiza de forma desigual, debido a sus características, por lo que el moderador debe intervenir y romper el silencio para lograr implicación homogénea de los participantes, situación que puede interferir con el curso natural del debate.

En conclusión, la promoción de salud requiere de espacios donde no solo se impartan conocimientos teóricos, sino que se den herramientas para realizar un correcto abordaje de esta, se precisa de profesores capacitados, capaces de aplicar metodologías activas.

Referencias bibliográficas

1. OMS. 10ª conferencia Mundial de Promoción de Salud, Celebrada del 13 al 15 de diciembre del 2021 OMS. Ginebra, Suiza [acceso 25/10/2023]. Disponible en: <https://eurohealthnet.eu/es/publication/10th-global-conference-on-health-promotion-for-well-being-equity-and-sustainable-development/>
2. Reyes-Caballero MC, Menéndez- Gálvez L, Obregón-Pérez JN, Núñez-Rodríguez M, García-Águila EJ. Efectividad de una intervención educativa para modificar conocimientos sobre estilos de vida en pacientes hipertensos. EDUMECENTRO. 2021 [acceso 25/10/2023];13(1):149-66. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100149&lng=es
3. Álvarez-Toste M, Gámez Sánchez D, Romero Placeres M. Higiene y Epidemiología. Aspectos básicos. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. 2021 [acceso 25/10/2023]. Disponible en: <http://www.bvs-cuba.sld.cu/libro/higiene-y-epidemiologia-aspectos-basicos>
4. Izquierdo-Cirer A, De Mora-Litardo K, Hinojosa-Guerrero M, Cruz-Villegas JA. Educación y promoción de la salud desde la enfermería. Journal of Science and Research. 2022 [acceso 25/10/2023];7(2):367-90. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7725617>
5. Perdomo-Cáceres AB, Perdomo-Cáceres MA. La educación sexual: su camino por la formación de enfermería. VARONA. 2019 [acceso 25/10/2023];4(69):e20. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382019000200020

6. Duran-Niño EY, Campos-de-Aldana MS, Arboleda-de-Pérez LB. Atención primaria en salud reto de los profesionales de enfermería: una revisión narrativa. *Rev Saude Publica*. 2021;55:e100. DOI: <https://doi.org/10.11606/s1518-8787.2021055002719>
7. Tejada S, Ramírez EJ, Díaz RJ, Huyhua SC. Práctica pedagógica en la formación para el cuidado de enfermería. *Enferm. univ*. 2019;16(1):e577. DOI: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.1.577>
8. Olivares-Paizan G. Aprendizaje significativo como opción en estudiantes de tecnología de la salud. Segundo Congreso virtual de ciencias biomédicas, Granma. 2021 [acceso 25/10/2023]. Disponible en: <https://cibamanz2021.sld.cu/index.php/cibamanz/cibamanz2021/paper/viewFile/556/389>
9. Longo B. Teoría del aprendizaje social de Bandura. *Psicología-online*. 2020 [acceso 25/10/2023]. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura-4915.html>
10. Acevedo-Peña M, Beltrán-Lugo NI. Teorías educativas en la enseñanza de enfermería. *Revista CuidArte*. 2015;3(6):14-19. DOI: <https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2014.3.6.69083>
11. Solís-García M, Pinto-Solís JS. El currículo en el perfeccionamiento de la carrera de Licenciatura en Enfermería en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. *RC* 2019 [acceso 25/10/2024];15(69):274-9. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1069>
12. Díaz-Pérez A, Villafuerte-Álvarez CA. Planeamiento Estratégico de la Educación. *Comuni@cción*. 2022;13(2),161-71. DOI: <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.681>
13. Ministerio de Educación Superior. Resolución 47. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para carreras universitarias. Capítulo XI, Artículo 280,1.74-75. Cuba. 2022 [acceso 25/01/2024]. Disponible en: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/cuba_resolucion47-2022.pdf
14. Ministerio de Salud Pública. Nuevo diseño curricular para formación de licenciados en Enfermería. Plan de estudio E. Cuba. Febrero 2020 [acceso 25/01/2024]. Disponible en: <https://edumedholguin.sld.cu/index.php/edumedholguin22/2022/paper/download/197/112>
15. Arboleda-Luz M. El grupo de discusión como aproximación metodológica en investigaciones cualitativas. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*. 2008 [acceso 07/10/2023];26(1):69-77. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/120/12026111.pdf>

16. Sánchez-García ZT. Cultura de seguridad del paciente en estudiantes de Licenciatura en Enfermería [tesis]. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Enfermería “Lidia Doce”; 2022 [acceso 07/10/2023]. Disponible en: <https://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=2071>
17. Torres-Ruiz A. El transitar en investigación cualitativa: acercamiento a la triangulación. Rev Cientific. 2021;6(20):275-95. DOI: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.15.275-295>
18. Hernández-Sampieri R, Mendoza C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education; 2018. DOI: <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
19. López-Fernández R, Crespo-Borges, TP, Crespo-Hurtado E, Nieto-Almeida LE, Palmer Urquiza DE. Lógica e investigación pedagógica. Ecuador: Editorial Universo Sur; Universidad Metropolitana de Ecuador. 2021 [acceso 29/10/2023]. Disponible en: <https://repositorio.umet.edu.ec/handle/67000/120>
20. 18ª Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM: Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos; Finlandia, 1964 [acceso 25/10/2023]. Disponible en: <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
21. Gomes- Brandão MA, Bottura- Leite de Barros AL, Caniçali Primo C, Saraiva-Bispo G, Pitta-Lopes O. Teorías de enfermería para la ampliación conceptual de buenas prácticas en enfermería. Rev Bras Enferm. 2019 [acceso 25/10/2023];72(2):577-81. Disponible en: <https://j/reben/a/3brMKjSs5RzRq8Hf9JNy4Cn/abstract/q>
22. González-Puerto Y, Díaz-Díaz J, Zerquera-Rojas CA, Sanchez-Ramos Jd. Nivel de conocimiento sobre promoción de salud y estilos de vida saludables en estudiantes de primer año de licenciatura en enfermería. II Coloquio virtual “Victoria Brú Sánchez”. Cienfuegos. Cuba. 2021 [acceso 06/10/2023]. Disponible en: <https://victoriabru2021.sld.cu/index.php/victoriabru/victoriabru/paper/view/132/98>
23. Ribeiro OMP, Martins MMFPS, Tronchin DMR, Silva JMAV, Forte ECN. Modelos de ejercicio profesional aplicados por los enfermeros en hospitales portugueses. Rev Bras Enferm. 2019;72(1):24-36. DOI: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0670>

24. Shoqirat N. Development of a conceptual model of the role of hospital nurses in health promotion in Jordan. East Mediterr Health J. 2015 [acceso 25/10/2023];21(3):213-9. Disponible en: https://applications.emro.who.int/emhj/v21/03/EMHJ_2015_21_3_213_219.pdf
25. Smith MJ, Liehr PR. Concept building for research Middle range theory for nursing. New York: Springer Publishing Company; 2018 [acceso 25/10/2023]. Disponible en: <https://stikespanritahusada.ac.id/wp-content/uploads/2017/04/Mary-Jane-Smith-PhD-RN-Patricia-R.-Liehr-PhD-RN-Middle-Range-Theory-for-Nursing-Third-Edition-Springer-Publishing-Company-2013.pdf>
26. Janeth-Gómez O, Carrillo. GM, Cárdenas. DC Estrategias para el Aprendizaje Significativo del cuidado humano en Enfermería. Archivos de Medicina (Col). 2017; 17(2):437-44. DOI: <https://doi.org/10.30554/archmed.17.2.1986.2017>
27. Mendoza-Barraza W, Soto-Decuir MG, Mazo-Sandoval IC. Retos en el desarrollo de competencias docentes digitales en tiempos de pandemia. EDUCATECONCIENCIA. 2023;31(41):71-84. DOI: <https://doi.org/10.58299/etc.v31i41.708>
28. Fuentes-Cortez AF, Otero-Tobar LL, Hinojosa-Guerrero MM. Formación de competencia docente en internos de Enfermería durante educación en el trabajo. Rev Luz. 2023 [acceso 25/10/2023];22(2):e1288. Disponible en: <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1288>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribuciones de los autores

Conceptualización: Yusimy Miranda Pérez.

Curación de datos: Yusimy Miranda Pérez, Ana Belkis Perdomo Cáceres, Zenia Tamara Sánchez García.

Análisis formal: Yusimy Miranda Pérez, Ana Belkis Perdomo Cáceres, Zenia Tamara Sánchez García.

Investigación: Yusimy Miranda Pérez, Ana Belkis Perdomo Cáceres, Zenia Tamara Sánchez García.

Metodología: Yusimy Miranda Pérez, Ana Belkis Perdomo Cáceres, Zenia Tamara Sánchez García.

Administración del proyecto: Yusimy Miranda Pérez, Ana Belkis Perdomo Cáceres, Zenia Tamara Sánchez García.

Supervisión: Ana Belkis Perdomo Cáceres, Zenia Tamara Sánchez García.

Visualización: Yusimy Miranda Pérez, Ana Belkis Perdomo Cáceres, Zenia Tamara Sánchez García

Redacción – borrador original: Yusimy Miranda Pérez, Ana Belkis Perdomo Cáceres, Zenia Tamara Sánchez García.

Redacción – revisión y edición: Yusimy Miranda Pérez, Ana Belkis Perdomo Cáceres, Zenia Tamara Sánchez García.