

Artículo original

## Actitud hacia la investigación en universitarios de enfermería del norte del Perú

Attitude Towards Research in Nursing Students in Northern Peru

Korayma Stefany Ydrogo Santos<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0001-7751-8842>

Lisbeth Dolores Rodríguez Cruz<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0003-1742-9498>

Mirtha Flor Cervera Vallejos<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-4972-1787>

Rosa Jeuna Diaz Manchay<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-2333-7963>

Elizabeth Soledad Guerrero Quiroz<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-8094-5711>

Mirian Elena Saavedra Covarrubia<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-8139-3816>

<sup>1</sup>Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú.

\*Autor para la correspondencia: [lrodriguez@usat.edu.pe](mailto:lrodriguez@usat.edu.pe)

### RESUMEN

**Introducción:** La actitud hacia la investigación del estudiante en pregrado contribuye a la construcción de una sólida formación, puede ser un referente sobre su inclinación para realizar investigación en su futuro profesional y generar una respuesta a las necesidades de la población. Sin embargo, a veces la investigación es percibida como un tema estresante, complicado, difícil y complejo.

**Objetivo:** Describir la actitud hacia la investigación en universitarios de enfermería en el norte del Perú.

**Métodos:** Se realizó un estudio cuantitativo con diseño descriptivo, transversal, de septiembre a octubre del 2022. La población fue de 200 estudiantes de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú. La muestra fue de 117 estudiantes seleccionados por muestreo no probabilístico de tipo estratificado. El instrumento fue el Cuestionario “Escala de Actitudes hacia la Investigación Científica”, se realizó la validación de contenido con el coeficiente de V de Aiken y por prueba piloto se obtuvo alfa de

Cronbach de 0,860. Los datos se recolectaron con un formulario en línea de Google Forms. Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva.

**Resultados:** La actitud de los universitarios de enfermería fue positiva (88 %) en sus tres dimensiones, destaca la cognoscitiva (91 %), junto a lo académico, bibliográfico, temporalidad y corporativo.

**Conclusiones:** Los universitarios de enfermería tienen una buena disposición hacia la investigación, por lo que se debería potenciarse mediante talleres extracurriculares de lectura crítica, *software* de análisis de datos y subvencionar la asistencia a congresos nacionales e internacionales para la divulgación de sus investigaciones.

**Palabras clave:** investigación en enfermería; estudiantes de enfermería; actitud.

## ABSTRACT

**Introduction:** The attitude towards research of the undergraduate student contributes to the construction of a solid training, it can be a reference on their inclination to carry out research in their professional future and generate a response to the needs of the population. However, sometimes research is perceived as a stressful, complicated, difficult and complex topic.

**Objective:** Describe the attitude towards research in nursing students in northern Peru.

**Methods:** Quantitative study with descriptive, cross-sectional design carried out from September to October 2022. The population was made up of 200 nursing students from the Santo Toribio de Mogrovejo Catholic University in Peru. The sample consisted of 117 students selected by non-probabilistic stratified sampling. The instrument was the "Attitudes towards Scientific Research Scale" Questionnaire, content validation was carried out with Aiken's V coefficient and by pilot testing Cronbach's alpha of 0.860 was obtained. Data collection was through an online Google Forms form. Descriptive statistics are used for data processing.

**Results:** The attitude of the nursing students was positive (88.00%) in its three dimensions, the cognitive aspect stands out (91.00%), along with the academic, bibliographic, temporality and corporate aspects.

**Conclusions:** Nursing university students have a good disposition towards research, which is why they should be promoted through extracurricular critical reading workshops, data

analysis software, and subsidizing attendance at national and international conferences to disseminate their research.

**Keywords:** nursing research; nursing students; attitude.

Recibido: 17/10/2023

Aceptado: 19/02/2024

## Introducción

En la actualidad, dentro de las universidades públicas o privadas, la investigación es componente imprescindible e inexcusable para la formación profesional integral.<sup>(1)</sup> La investigación contribuye a la construcción de una sólida formación de los estudiantes de enfermería (EE), porque aprenden a recopilar y analizar información para aumentar la comprensión de un tema o problema específico. Además, es importante para su desempeño profesional, porque la investigación puede proporcionar respuestas a preguntas desconocidas y lagunas de conocimiento.<sup>(2)</sup> Sin embargo, a veces la investigación es percibida como un tema estresante, complicado, difícil y complejo.<sup>(3)</sup>

Por tanto, es necesario que, desde la formación universitaria, los EE tengan una actitud positiva hacia la investigación. Cabe indicar que la actitud se refiere a comportamientos producto de experiencias con factores externos e internos, donde entablan juicios negativos o positivos en la realización de un acto.<sup>(4)</sup> Los EE, en su mayoría, tienen actitudes positivas hacia la investigación y ven el valor de la investigación para la práctica profesional de la enfermería. Participar en un curso de investigación u otra actividad activa relacionada con la investigación mejora la actitud hacia la investigación.<sup>(5)</sup>

Al respecto, en Eslovenia señalaron que los EE informaron actitudes positivas hacia la utilidad de la investigación.<sup>(6)</sup> En la India,<sup>(2)</sup> y en Nigeria,<sup>(3)</sup> más de la mitad de los EE tuvieron una actitud positiva hacia la investigación, el resto de ellos tuvo una actitud neutra o negativa; influyeron para ello, la cantidad de conferencias, congresos y seminarios web sobre investigación a los que asistieron. Mientras, en Filipinas<sup>(7)</sup> indicaron que los EE en general tuvieron una actitud positiva hacia la investigación, aquellos que tuvieron

experiencia en investigación en la escuela secundaria y que habían presentado una conferencia de investigación tenían mejores actitudes de investigación.

Asimismo, Rocha y otros<sup>(8)</sup> mostraron que más de la mitad de los universitarios de enfermería (UE) tuvieron una buena actitud, pero a la vez indicaron que la falta de tiempo y la falta de economía, condicionaron la disposición para realizar investigación. Contrastado por la investigación de Gálvez y otros,<sup>(9)</sup> al hallar que la mayor parte de los estudiantes de los últimos ciclos reflejaron una actitud negativa hacia la investigación, condicionadas por el uso de tecnologías y dificultad en los programas de informática para análisis e interpretación de resultados estadísticos.

En tal sentido, en las escuelas de Enfermería del Perú, a los profesionales egresados de sus aulas, se les exige elaborar una tesis para obtener el título profesional acorde a la Ley Universitaria.<sup>(1)</sup> Sin embargo, la producción científica dentro de las instituciones de estudio superior es limitada, debido a que estos productos de investigación pocas veces culminan como artículos científicos.<sup>(10)</sup> Esta realidad puede impactar de manera negativa en la actitud de los estudiantes porque se desmotivan al no encontrar investigación científica en su campo y docentes investigadores que incentiven a desarrollar proyectos de investigación.<sup>(11)</sup> No obstante, esta negativa también podría significar que los estudiantes no pudieron sensibilizarse hacia la importancia de generar investigación y la relevancia de esta en su desarrollo como futuro profesional. Por los argumentos descritos, el objetivo de este estudio fue describir la actitud hacia la investigación en UE del norte del Perú.

## Métodos

Se realizó un estudio cuantitativo con diseño descriptivo, transversal, durante los meses de septiembre y octubre del 2022. La población estuvo compuesta por 200 EE de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT) de Perú. La muestra se conformó con 117 estudiantes de ambos sexos, mayores de 18 años, que habían cursado las 6 asignaturas de investigación del plan de estudios, seleccionados por muestreo no probabilístico de tipo estratificado y aleatorio simple. Se excluyeron los estudiantes que habían cursado, por más de una vez, alguna de las asignaturas de investigación y los que participaron de la prueba piloto.

La recolección de datos fue en línea, a través del envío de un enlace de Google Forms. El instrumento que se aplicó fue el Cuestionario “Escala de Actitudes hacia la Investigación Científica (EACIN) de Aldana y otros.<sup>(12)</sup> Para este estudio se realizó la validación de contenido por siete jueces expertos con el coeficiente de V de Aiken de 1,  $p = 0,008$  (16) y por prueba piloto se calculó el coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach de 0,860, que consta de tres dimensiones: afectiva (9 ítems), cognitiva (12 ítems) y conductual (13 ítems), evaluadas por escala tipo Likert 0 a 4. Además, las calificaciones obtenidas en los ítems variaron según la direccionalidad que poseían, si era positiva la puntuación fue 0 a 4 y se invirtió la puntuación si era negativa. También, se recogieron 5 preguntas sobre aspectos académico, bibliográfico, tiempo e institucional. El instrumento se aplicó de manera anónima y se informó a los participantes que tenían la posibilidad de retirarse del estudio en cualquier momento si así lo consideraban conveniente.

Para el procesamiento de datos se exportaron los resultados de la plataforma de Google Forms a una hoja de cálculo en Excel 2016, se utilizó la estadística descriptiva y la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las variables de nivel de medida numérico.

En la investigación se tuvieron en cuenta los principios éticos de la investigación, tales como dignidad, autonomía y responsabilidad, igualdad justicia y equidad, no discriminación y no estigmatización, respeto a la diversidad cultural y del pluralismo.<sup>(13)</sup> Además, tuvo aprobación del Comité de Ética en Investigación con resolución N° 154-2022-USAT-FMED.

## Resultados

El 97 % de los UE cursaban la etapa de vida adulto joven (18 a 29 años). Al menos, el 50 % de ellos tenían 21 años. En su mayoría (96 %) del sexo femenino.

Con respecto a la actitud hacia la investigación, el 88 % de UE tenían una actitud positiva hacia la investigación, un 9 % actitud neutra y un 3 % actitud negativa ( $M = 91,00$ ;  $DS = 2,08$ ).

En la tabla 1 se observa que los UE, en su mayoría, mostraron una actitud positiva en las tres dimensiones de la actitud hacia la investigación: cognoscitiva (91 %), conductual (74 %) y afectiva (73 %).

**Tabla 1** - Distribución porcentual de estudiantes UE según actitud hacia la investigación y dimensiones conductual, cognoscitiva y afectiva

Actitud hacia la investigación	Dimensión cognoscitiva		Dimensión afectiva		Dimensión conductual	
	fi	%	fi	%	fi	%
Positiva	107	91,45	85	72,65	86	73,50
Neutro	8	6,84	28	23,93	25	21,37
Negativa	2	2	4	3,42	6	5,13
Total	117	100	117	100	117	100

En la tabla 2 se observa que más del 75 % de UE estaban muy de acuerdo y de acuerdo en que todos los enfermeros deben aprender a investigar, así como que la persistencia y la humildad contribuye en la investigación y que la investigación ayuda a resolver problemas sociales y actualiza el conocimiento enfermero. Además, más del 80 % estuvo muy en desacuerdo y en desacuerdo con que la universidad no debe de enseñar investigación.

**Tabla 2** - Distribución porcentual de estudiantes UE según la dimensión cognoscitiva de la actitud hacia la investigación

Ítems dimensión cognoscitiva	Muy en desacuerdo/ En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		Muy de acuerdo/ De acuerdo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1. Desde mi punto de vista en la universidad no deberían enseñar investigación.	103	88,03	5	4,27	9	7,69	117	100
7. Considero importante que todos los profesionales de enfermería deberían aprender a investigar.	10	8,54	9	7,69	98	83,76	117	100
12. Creo que la persistencia contribuye a mantener un ritmo elevado de trabajo.	14	11,96	12	10,25	91	77,78	117	100

31. A mi parecer, la investigación contribuye a resolver problemas sociales.	9	7,69	14	11,96	94	80,34	117	100
32. Reconozco que la humildad es una virtud científica, porque nos ayuda a incrementar el conocimiento.	7	5,98	16	13,67	94	80,34	117	100
33. Reconozco que la investigación ayuda a la actualización de la práctica profesional en enfermería.	10	8,54	7	5,98	100	85,47	117	100

En la tabla 3 se describe que más del 50 % de los UE están muy de acuerdo y de acuerdo con que la mayoría de las cosas les genera curiosidad, estar informados de temas actualidad, son ordenados y están acostumbrados a leer y revisar sus investigaciones. Además, están en desacuerdo y muy en desacuerdo con que los cursos de actualización de investigación no son para ellos y que consultar información es pérdida de tiempo.

**Tabla 3 -** Distribución porcentual de estudiantes UE según la dimensión conductual de la actitud hacia la investigación

Dimensión conductual	Muy en desacuerdo/ En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		Muy de acuerdo/ De acuerdo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
4. Eso de tomar cursos de actualización de investigación no es para mí.	67	57,27	29	24,79	21	17,95	117	100
5. Creo que consultar información científica es perder el tiempo.	91	11,11	13	11,11	13	11,11	117	100
8. La mayoría de las cosas me generan curiosidad.	18	15,39	25	21,37	74	63,25	117	100
10. Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.	18	15,39	41	35,04	58	49,57	117	100
13. Acostumbro a leer y revisar la redacción de lo que escribo para profundizar en mi tema de investigación.	18	15,38	33	28,21	66	56,41	117	100

18. Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.	23	19,66	30	25,64	64	54,70	117	100
--	----	-------	----	-------	----	-------	-----	-----

En la tabla 4 se observa que más de un 50 % de los UE están de acuerdo y muy de acuerdo con que les entusiasma participar en eventos de investigación y son oportunidades de compartir temas de investigación, también, les gusta capacitarse en habilidades investigativas. Además, más de un 40 % están en desacuerdo y muy en desacuerdo con pensar que investigar les produce desánimo.

**Tabla 4** - Distribución porcentual de estudiantes UE según la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación

Dimensión afectiva	Muy en desacuerdo/ En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		Muy de acuerdo/ De acuerdo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
2. Los eventos de investigación (congresos, encuentros, foros) son una oportunidad para compartir y socializar temas de innovación en enfermería.	7	5,98	9	7,69	101	86,32	117	100
3. Me entusiasma participar en eventos de investigación en el área de enfermería	18	15,38	33	28,21	66	56,41	117	100
11. Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.	20	17,09	36	30,77	61	52,14	117	100
19. Participar en foros de investigaciones científicas me parece aburrido.	54	46,15	34	29,06	29	24,79	117	100
27. Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo	52	44,44	39	33,33	26	22,22	117	100

## Discusión

En este estudio se demostró que casi el total de EE encuestados tienen un nivel de actitud positiva hacia la investigación, resultados similares a los autores eslovacos,<sup>(6)</sup> turcos,<sup>(14)</sup>



estadounidenses,<sup>(15,16)</sup> saudíes,<sup>(17)</sup> y españoles.<sup>(18)</sup> Sin embargo, autores peruanos<sup>(19,20,21)</sup> concluyen que la actitud es neutra. De este modo, se muestra que los EE tienen un comportamiento favorable y motivación hacia la investigación, porque la consideran base para su formación. En tal sentido, para explicar con mayor profundidad los resultados encontrados se describen las tres dimensiones que comprende la actitud según el instrumento utilizado.

En cuanto a la primera dimensión de la actitud, la mayoría de los EE se inclinaron por la dimensión cognoscitiva, como lo expresan también investigadores españoles.<sup>(18)</sup> Sin embargo, difiere con los hallazgos de investigadores peruanos,<sup>(19,20,21)</sup> al determinar que el nivel de actitud neutro fue el más predominante. En esta dimensión, tuvo mayor valoración el ítem donde los estudiantes señalaron que la investigación debe ser parte de la educación universitaria, esto puede explicarse porque a través de los diferentes trabajos formativos desarrollados a lo largo de la carrera se inician en la investigación. Asimismo, sobresalieron los ítems en los que indican que es importante que los enfermeros aprendan a investigar, porque ayuda a la actualización de la práctica de enfermería y a resolver problemas de la comunidad. También comprenden que la humildad como virtud incrementa su conocimiento y que la persistencia ayuda con el ritmo de trabajo en las investigaciones.

Esta predisposición positiva puede darse porque en seis de las diez asignaturas de especialidad, se requiere investigar de manera continua para la realización de trabajos académicos como el Proceso de Atención de Enfermería (PAE). Además, dentro de la malla curricular vigente se ejecutan siete cursos de formación en investigación, donde se enseña el manejo de programas como el Excel y EPIDAT, pero también es necesario implementar la enseñanza de otros programas estadísticos especializados como SPSS, NVIVO; ATLAS TI, lo cual permitiría un competente análisis de los datos recolectados.

En cuanto a la segunda dimensión de la actitud, también la mayor parte de EE tuvieron actitud positiva en la dimensión conductual, similar a lo reportado por investigadores españoles.<sup>(18)</sup> Sin embargo, diverge con lo hallado por investigadores peruanos,<sup>(19,20,21)</sup> al destacar que la actitud neutra es más incidente en los EE. En esta dimensión predominó el ítem en el que los estudiantes están de acuerdo en tomar cursos de actualización de investigación. Adicionados a los ítems que no es pérdida de tiempo consultar información científica y tener curiosidad por la mayoría de las cosas, esto a su vez conlleva a que los

estudiantes sientan la necesidad de estar enterados de temas de actualidad, coinciden en la necesidad de leer y revisar la redacción de los trabajos, entonces, precisan organizar su tiempo para realizar las actividades de investigación.

Ante esta situación, los EE perciben que su casa de estudio tiene suficientes espacios para realizar investigación, quizás hacen referencia a la biblioteca, en la que tienen acceso a diversas bases de datos como Scopus, ScienceDirect y Proquest. Esta percepción debería aprovecharse para implementar laboratorios con equipos disponibles para realizar investigaciones tales como balanzas, tallímetros, tensiómetros, reactivos e insumos, que motiven nuevos estudios que enriquezcan los conocimientos prácticos de enfermería.

Asimismo, la USAT cuenta con instalaciones para realizar investigación científica, como la biblioteca especializada y el laboratorio, diverge con estudios realizados en estudiantes de ciencias de la salud saudíes,<sup>(22,23)</sup> nigerianos,<sup>(24)</sup> e iraníes,<sup>(25)</sup> puesto que entre las herramientas necesarias para investigar se encuentran tener laboratorios equipados, bibliotecas con libros, revistas y plataformas de búsquedas bibliográficas.<sup>(26)</sup>

Es en ese sentido, es posible que los EE organicen sus actividades académicas para obtener el tiempo suficiente para realizar investigación, pues necesitan tener un orden para la planeación y ejecución del estudio.

Así, al final de la carrera, durante los cursos de investigación de Tesis I, Tesis II y III se les asigna un docente tutor experto en el tema. Además, en estos cursos se desarrollan clases teóricas que orientan a todos los estudiantes sobre cómo se debe realizar búsquedas, pauta para la recolección, procesamiento, análisis y discusión de los resultados. Por lo tanto, el estudiante de enfermería tiene un acompañamiento completo durante sus procesos de investigación y, en consecuencia, logra culminar de manera exitosa sus investigaciones.

En cuanto a la tercera dimensión de la actitud, la mayoría de los estudiantes obtuvo una actitud positiva en la dimensión afectiva, en desacuerdo con lo hallado por autores españoles<sup>(18)</sup> y peruanos,<sup>(19,20,21)</sup> que encontraron actitudes neutras. En la dimensión de actitud prevaleció el ítem en el que los estudiantes están conformes con que los eventos de investigación (congresos, encuentros, foros) son una oportunidad para compartir y socializar temas de innovación en enfermería; oportunidad de entrada para divulgar los resultados del trabajo investigativo y recepción de retroalimentación de investigadores expertos.<sup>(27)</sup> Esto trae como resultado que, alrededor de la mitad de los estudiantes, les gusta participar en

actividades de investigación en enfermería, en las que es posible intercambiar experiencias con profesionales de enfermería y afianzar los conocimientos de la carrera, optimizar la calidad del producto.<sup>(28,29)</sup>

Por otro lado, resalta el ítem en el que los estudiantes sienten gusto por capacitarse en habilidades investigativas, al permitirles profundizar en distintas áreas académicas y científicas, adquirir características únicas que van a contribuir con su formación investigativa.<sup>(28)</sup> Además, cabe precisar que mostraron desacuerdo en que investigar les produce desánimo, esto es favorable puesto que el sentirse motivado ayuda a indagar y analizar con mayor entusiasmo la investigación.<sup>(29)</sup>

Entonces, la actitud positiva en la dimensión afectiva debería aprovecharse para reforzar el apoyo a los futuros enfermeros para investigar, brindándoles facilidades en crear mayores espacios de intercambio científico en enfermería, como una asociación de investigación o semillero de investigación de EE, en la cual podrían desarrollar mejores actitudes y habilidades en investigación, obtener en consecuencia investigaciones en enfermería más significativas. Así, sería estimulante que financien su participación en congresos nacionales e internacionales de enfermería, lograr el involucramiento de todos los estudiantes en estos espacios de difusión de las investigaciones. Además, sería de gran interés que participen de jornadas de investigación donde se expongan los informes finales de tesis de los EE a nivel nacional e internacional para intercambiar el conocimiento.

El aporte científico del estudio radica en que se confirma que las futuras enfermeras tienen buena actitud hacia la investigación y se sienten motivadas a realizarla. Para ello, los docentes cumplen un rol fundamental, así como las herramientas tecnológicas e investigativas con que este equipada la universidad, lo que permitirá que la ciencia de enfermería siga desarrollándose.

La limitación de este estudio es el sesgo de memoria de los sujetos al resolver el cuestionario y no poder establecer con claridad la secuencia de los acontecimientos, con lo que no pueden proporcionar relaciones de causa-efecto.

En conclusión, los universitarios de enfermería tienen una buena disposición hacia la investigación, por lo que se debería potenciarse mediante talleres extracurriculares de lectura crítica, *software* de análisis de datos y subvencionar la asistencia a congresos nacionales e internacionales para la divulgación de sus investigaciones.

## Referencias bibliográficas

1. Congreso de la República del Perú. Actualización de la Ley Universitaria N° 30220. 2023. [acceso 23/01/2024]. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/2190818-1>
2. Chaturvedi D, Kumar H, Singh V. Assessment of Attitude towards Research among Nursing students in Rajasthan, India. International Journal of Advances in Nursing Management. 2023;11(1):19-5. DOI: <https://doi.org/10.52711/2454-2652.2023.00005>
3. Busayo T, Gbadamosi O. Nursing and Midwifery Students' Attitudes Towards Research: A Descriptive Study. Asian Journal of Nursing Education and Research. 2021;11(3):375-80. DOI: <https://doi.org/10.52711/2349-2996.2021.00090>
4. Palacios LI. Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. Comuni@ccion: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo. 2021;12(3):195-205. DOI: <https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.533>
5. Ross JG, Burrell SA. Nursing students' attitudes toward research: An integrative review. Nurse Educ Today. 2019;82:79-87. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.08.006>
6. Heikkilä A, Kaučič BM, Filej B, Salminen L, Katajisto J, Leino-Kilpi H. Slovenian nursing students' competence in research utilization, and the support they received during clinical practice. Céntimo Eur J Nurs Midw. 2021;12(2):376-84. DOI: <https://doi.org/10.15452/cejnm.2021.12.0013>
7. Flores RM. Factors Affecting Nursing Students' Attitudes Toward Research: A Survey in a Philippine Higher Education Institution. Indonesian Nursing and Scientific Journal. 2021;11(1):1-8. DOI: <https://doi.org/10.33221/jiiki.v11i01.956>
8. Rocha N, Calcina C, Sucari W, Esteves A, Lujano Y. Actitud y disposición: dos elementos clave para la investigación. Revista de Investigación Apuntes Universitarios. 2022;12(2):250-64. DOI: <https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1049>
9. Gálvez NC, Gonzáles Y, Monsalve M. Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. Gac Med Bol. 2019 [acceso 03/10/2023];42(1):32-7. Disponible en: <https://bit.ly/3cJZGos>

10. Tenorio-Paz CP, Ñique-Carbajal C, Rodríguez-Cruz LD, Díaz-Manchay RJ. Características y producción científica de las investigaciones de una escuela de enfermería en Perú. *Universitas Médica*. 2021;62(2):1-6. DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.umed62-2.Cpci>
11. Díaz-Manchay RJ, Rodríguez-Cruz LD, Ñique-Carbajal C. Publicaciones Científicas de Doctores en Enfermería: Caso de una universidad privada de Lambayeque. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*. 2020;20(3):540-1. DOI: <https://doi.org/10.25176/RFMH.v20i3.2964>
12. Aldana GM, Caraballo GJ, Babativa DA. Escala para medir actitudes hacia la investigación (EACIN): validación de contenido y confiabilidad. *Revista Aletheia*. 2016 [acceso 03/10/2023];8(2):104-21. Disponible en: <https://bit.ly/3tueQn8>
13. Bitter CC, Ngabirano AA, Simon EL, Taylor DM. Principles of research ethics: A research primer for low- and middle-income countries. *Afr J Emerg Med*. 2020;10(Suppl 2):S125. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.afjem.2020.07.006>
14. Ünver S, Semerci R, Özkan ZK, Avcibaşı İ. Attitude of Nursing Students Toward Scientific Research: A Cross-Sectional Study in Turkey. *J Nurs Res*. 2018;(5):356-61. DOI: <https://doi.org/10.1097/JNR.0000000000000244>
15. Gunberg J, Burrell SA, Heverly MA, Menginie TM. Pre-licensure nursing students' attitudes toward clinical research, education research, and pedagogical research participation in the United States. *Nurse Educ Today*. 2020;45(5):277-382. DOI: <https://doi.org/10.1097/NNE.0000000000000778>
16. Gumberg J, Burrell SA, Mendes A, Hevery M. Pre-licensure nursing students' attitudes toward clinical research, education research, and pedagogical research participation in the United States. *Nurse Educ Today*. 2020;93:e104522. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104522>
17. Abad JM, Molina N, Portero S. Actitud y percepción sobre formación en investigación de los estudiantes de enfermería. *Nure Investigación*. 2021 [acceso 03/10/2023];18(112):1-10. Disponible en: <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/2068>
18. Chara-Saavedra P, Olortegui-Luna A. Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes UE. *Revista De Investigación Y Casos En Salud*. 2018 [acceso 03/10/2023];3(2):83-8. Disponible en: <https://bit.ly/3Ri7AVc>

19. Colquehuanca LD. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte. *Agora Revista Científica*. 2022;9(1):17-22. DOI: <https://doi.org/10.21679/209>
20. Perez-Siguas R, Matta-Solis H, Matta-Solis E. Attitudes towards nursing research for students from different regions of Peru, 2020. *International Journal of Advanced and Applied Sciences*. 2022 [acceso 03/10/2023];9(4):1-5. Disponible en: <https://bit.ly/3QepQ3O>
21. Kumar J, Memon A, Kumar A, Kumari R, Kumar B, Fareed S. Barriers experienced by medical students in conducting research at undergraduate level. *Cureus*. 2019;11(4):e4452. DOI: <https://doi.org/10.7759/cureus.4452>
22. Alsaleem SA, Alkhairi MAY, Alzahrani MAA, AlwadaiMI, Alqahtani SSA, Alaseri YFY, *et al*. Challenges and Barriers Toward Medical Research Among Medical and Dental Students at King Khalid University, Abha, Kingdom of Saudi Arabia. *Frontiers in Public Health*. 2021;9:e706778. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpubh.2021.706778>
23. Kyaw-Soe HH, Than NN, Lwin H, Htay-Nu, Mnn, Phyu KL, Abas AL. Knowledge, attitudes, and barriers toward research: the perspectives of undergraduate medical and dental students. *J Educ Health Promot*. 2018;7:23. DOI: [https://doi.org/10.4103/jehp.jehp\\_61\\_17](https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_61_17)
24. Dadipoor S, Ramezankhani A, Aghamolaei T, Safari-Moradabadi A. Barriers to research activities as perceived by medical university students: A cross-sectional study. *Avicenna J Med*. 2019;9(1):8-14. DOI: [https://doi.org/10.4103/AJM.AJM\\_121\\_18](https://doi.org/10.4103/AJM.AJM_121_18)
25. Universidad Pablo de Olavide. Infraestructura de investigación ciencia excelente. Sevilla:Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación; 2019 [acceso 03/10/2023]. Disponible en: <https://bit.ly/462HWvn>
26. Brand S, Julie Menzies J, Vijayakumaran N, Bijou Ch. Engaging student nurses in research 1: research-delivery placements. *Nursing Times*. 2022 [acceso 03/10/2023];118(9):1-3. Disponible en: <https://www.nursingtimes.net/roles/nurse-educators/engaging-student-nurses-in-research-1-research-delivery-placements-08-08-2022/>
27. Escuela de práctica enfermera de la Universidad de Murcia. III Congreso de Jóvenes Investigadores en Enfermería. 2021 [acceso 03/10/2023]. Disponible en: <https://bit.ly/3Pc544A>

28. Dávila RC, Matin-Bogdanovich MM, Ferrer ML, López HE. Habilidades investigativas y producción intelectual en docentes de una universidad pública peruana. *Revista Universidad y Sociedad*. 2022 [acceso 23/01/2024];14(4):495-504. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3071>
29. Carhuancho IM, Nolazco FA. Factores que influyen en el desarrollo de la investigación universitaria. *Espacios*. 2020 [acceso 03/10/2023];41(2):27. Disponible en: <https://bit.ly/3RF5bU7>

### Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

### Contribución de los autores

*Conceptualización:* Korayma Stefany Ydrogo Santos.

*Curación de datos:* Korayma Stefany Ydrogo Santos, Lisseth Dolores Rodríguez Cruz.

*Análisis formal:* Korayma Stefany Ydrogo Santos, Lisseth Dolores Rodríguez Cruz.

*Investigación:* Korayma Stefany Ydrogo Santos, Lisseth Dolores Rodríguez Cruz.

*Metodología:* Korayma Stefany Ydrogo Santos, Lisseth Dolores Rodríguez Cruz.

*Administración del proyecto:* Korayma Stefany Ydrogo Santos.

*Software:* Lisseth Dolores Rodríguez Cruz.

*Supervisión:* Lisseth Dolores Rodríguez Cruz.

*Visualización:* Korayma Stefany Ydrogo Santos, Lisseth Dolores Rodríguez Cruz, Mirtha Flor Cervera Vallejos, Rosa Jeuna Diaz Manchay, Elizabeth Soledad Guerrero Quiroz, Mirian Elena Saavedra Covarrubia.

*Redacción – borrador original:* Korayma Stefany Ydrogo Santos, Lisseth Dolores Rodríguez Cruz, Mirtha Flor Cervera Vallejos, Rosa Jeuna Diaz Manchay, Elizabeth Soledad Guerrero Quiroz, Mirian Elena Saavedra Covarrubia.

*Redacción – revisión y edición:* Korayma Stefany Ydrogo Santos, Lisseth Dolores Rodríguez Cruz, Mirtha Flor Cervera Vallejos, Rosa Jeuna Diaz Manchay, Elizabeth Soledad Guerrero Quiroz, Mirian Elena Saavedra Covarrubia.