

Artículo original

Conocimiento y práctica de valores en escolares de una institución educativa de Huánuco, Perú

Knowledge and Practice of Values in School Children from an Educational Institution in Huanuco, Peru

Juvita Dina Soto Hilario^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-5859-0654>

Rosalinda Ramírez Montaldo¹ <https://orcid.org/0000-0002-4849-7912>

Bethsy Diana Huapalla Céspedes¹ <https://orcid.org/0000-0003-1013-825X>

Yessika Madelaine Abarca Arias² <https://orcid.org/0000-0002-3370-5686>

¹Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”. Huánuco, Perú.

²Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.

*Autor para la correspondencia: jsoto@unheval.edu.pe

RESUMEN

Introducción: En la actualidad se requiere una educación basada en valores para formar ciudadanos íntegros, con plena capacidad para enfrentar con actitud crítica una realidad muy compleja, diversa y cambiante. La falta de valores origina problemas sociales que afectan el desarrollo social.

Objetivo: Describir la relación entre el conocimiento y la práctica de valores en escolares de nivel primario.

Métodos: Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal y correlacional, realizado en la Institución Educativa San Pedro de Huánuco, durante el 2022. La población fue de 80 estudiantes de quinto y sexto de nivel primario. Se diseñó y aplicó un cuestionario para medir el conocimiento y una guía de observación para la medición de la práctica de valores, de elaboración propia. Para el análisis inferencial se utilizó la Prueba de Correlaciones de rho de Spearman.

Resultados: El 67,50 % estudiantes alcanzaron nivel de conocimiento medio y el 68,80 % mostró nivel bueno de práctica de valores, con una correlación significativa positiva entre el conocimiento y la práctica de valores ($r_s = 0,83$; $p = 0,000$), asimismo, existió correlación significativa positiva entre la práctica de valores y las dimensiones del conocimiento de valores como generalidades de conocimiento ($r_s = 0,37$; $p = 0,001$), conocimiento de respeto ($r_s = 0,82$; $p = 0,000$) y conocimiento de responsabilidad ($r_s = 0,79$; $p = 0,000$).

Conclusiones: Existe relación entre el conocimiento y la práctica de valores en estudiantes de nivel primario de una institución educativa de Huánuco, Perú.

Palabras clave: conocimiento; valores sociales; respeto; estudiantes.

ABSTRACT

Introduction: Nowadays, an education based on values is required to form integral citizens, with full capacity to face a very complex, diverse and changing reality with a critical attitude. The lack of values originates social problems that affect social development.

Objective: To describe the relationship between knowledge and practice of values in primary school children.

Methods: A quantitative, descriptive, cross-sectional and correlational study was carried out at Institución Educativa San Pedro de Huánuco in 2022. The population consisted of 80 students of fifth and sixth grades of primary school. A questionnaire was designed and applied to measure knowledge and an observation guide was used to measure the practice of values, developed by the authors. Spearman's rho correlations test was used for inferential analysis.

Results: 67.50 % of the students scored a medium level of knowledge and 68.80 % showed good level in the practice of values, with a positive significant correlation between knowledge and the practice of values practice ($r_s = 0.83$; $p = 0.000$); likewise, there was a positive significant correlation between the practice of values and the dimensions of knowledge of values, such as as knowledge generalities ($r_s = 0.37$; $p = 0.001$), knowledge of respect ($r_s = 0.82$; $p = 0.000$) and knowledge of responsibility ($r_s = 0.79$; $p = 0.000$).

Conclusions: There is a relationship between knowledge and practice of values in primary level students of an educational institution in Huánuco, Peru.

Keywords: knowledge; social values; respect; students.

Recibido: 05/09/2023

Aceptado: 08/02/2024

Introducción

La educación es uno de los pilares de la sociedad, considerada como una de los principales promotores de los cambios sociales, que ha generado una serie de transformaciones con base en la búsqueda de una mejor sociedad.⁽¹⁾

En la actualidad existe una crisis de valores; ha crecido el marginalismo conductual, la apatía, la discrepancia y el afán de lucro, el engaño, la falta de comunicación familiar, la inequidad, la injusticia, la destrucción del medio ambiente y de los valores autóctonos de las culturas, entre otras; por lo que se infiere que nos encontramos inmersos en una sociedad carente de principios, valores y actitudes en lo que muchas personas están sumergidas en el fracaso de sus metas para tornarse más consumistas y materialistas, lo cual crea una falsa prosperidad.⁽²⁾

Existe una crisis de valores de ámbito educacional, la institución educativa es el principal agente socializador en el que se ponen todos los esfuerzos en facilitar los contenidos que van a adquirir los estudiantes, con valores y normas para que sean capacitados y tengan una adaptación favorable dentro de la sociedad.⁽³⁾

La educación en valores suele entenderse como la capacidad del sujeto para elegir sus valores de tal forma que orienten su existencia. Este tipo de educación debe despertar las facultades racionales en el estudiante para que pueda distinguir entre lo bueno y lo malo. Ya sea un adolescente, un adulto o una persona mayor, las personas suelen cambiar sus valores o darles nuevos significados y énfasis diferente en cada etapa. Pero todos estos cambios deben estar en armonía con el propósito de la existencia, que siempre requiere valores personales y públicos.⁽⁴⁾

El fomento de la práctica de valores en instituciones educativas de nivel primario es una tarea ardua y complicada, llega incluso a moldear a los estudiantes que se hallan bajo su responsabilidad. Por ello, los docentes tienen que brindar una educación basada en valores

para promover y fortalecer su forma de ser y comportarse enfocada en el respeto a los demás, la participación y las ideas democráticas y solidarias, para fortalecer su propio cuidado para ser un ciudadano responsable.⁽⁵⁾

Al respecto, se puede mencionar entre sus causas, el poco interés del docente para fomentar los valores, como también, al desconocimiento de programas académicos vinculadas a distintas actividades educativas para desarrollar valores, otras, es el bajo compromiso de los padres de familia, para estimular a los niños a poner en práctica los valores;⁽⁶⁾ además de otras causas, sobre todo externas, como son los medios de comunicación, el entorno donde habitan o la información vía Internet con serias implicaciones negativas.⁽⁷⁾

Se pueden considerar también otras razones para la falta de valores, como violencia doméstica, falta de compromiso de los padres con la educación, valores y apoyo académico, abandono parcial o total de los niños por parte de los padres, insuficiente contenido didáctico relacionado con la práctica de valores en la planificación curricular, y falta de docentes sobre métodos colaborativos que fortalezcan la enseñanza de valores a los estudiantes.

Por otro lado, es importante y necesario el conocimiento de los valores sobre todo en la educación a nivel primaria, porque son los pilares fundamentales de la identidad humana, es decir, la educación en valores tiene sus cimientos en la equidad, el respeto, la libertad y en el amor, desde una perspectiva dirigida siempre al bien común.^(8,9,10)

Las instituciones educativas han apostado por integrar en su currículo programas basados en distintos paradigmas, cuyo propósito no ha sido otro más que circunscribir valores en los rasgos comportamentales de la población académica estudiantil y aunque los resultados resultan, de cierto modo, alentadores y se logre que más niños, adolescentes y jóvenes tengan un comportamiento guiado por valores, todavía se está lejos de que más del 40 % de dicha población actúe de determinada manera.⁽¹¹⁾

Por ello, para trabajar con valores no solo se hace necesario mencionar lo que son y cómo se debería vivir en base a ellos, será más importante poder medirlos a través de las variables de conocimiento y las prácticas, y los docentes fomentarlos, pero no como una mera imposición, sino como una forma de vida, la cual permita a los estudiantes conducirse de acuerdo con ellos no solo dentro de la escuela, sino de forma permanente en su vida cotidiana.

En consecuencia, el objetivo de este estudio fue describir la relación entre el conocimiento y la práctica de valores en escolares de nivel primario.

Métodos

Se realizó un estudio descriptivo, correlacional, de corte transversal, en la Institución Educativa San Pedro de Huánuco, Perú, en los meses de junio a noviembre del año 2022. La población estuvo constituida por 80 estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario.

Criterios de inclusión: estudiantes que asisten de manera regular a clases y la aprobación por los padres en el consentimiento informado.

Para recoger la información se utilizó como técnica la encuesta con su instrumento el cuestionario de conocimiento elaborado por las investigadoras, validado a nivel cualitativo, por cinco expertos para evaluar la pertinencia de los reactivos; y, a nivel cuantitativo, se calculó la fiabilidad en una muestra de 15 escolares con características similares, ajenos a la muestra en estudio, con una consistencia interna alta de 0,831, a través del coeficiente KR-20.

También se aplicó la observación para la medición de la variable prácticas de valores mediante una guía de observación que fue diseñado por Pérez,⁽¹²⁾ que fue validada mediante el informe de juicio de expertos según lo establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, y estuvo compuesta de 24 ítems con respuestas de Nunca, A veces y Siempre, con dimensiones de responsabilidad (6 indicadores), respeto (6 indicadores), justicia (6 indicadores) y solidaridad (6 indicadores), con una escala de valoración: Nunca (0 punto), A veces (1 punto) y Siempre (2 puntos), se categorizó como: Bajo: 0 - >16, Regular: 16 - >32 y Alto: 32 - 48.

Para la recolección de los datos se capacitó a los encuestadores para aplicar el cuestionario de conocimiento y para la aplicación de la guía de observación se solicitó apoyo de los docentes encargados de cada grado previa capacitación. Se recolectaron los datos a través de la aplicación del cuestionario de conocimiento en el aula de clases y la guía de observación fue aplicada por el docente encargado de cada grado.

En la ejecución del análisis estadístico se utilizó el software IBM-SPSS 25,0, y se aplicó la prueba de correlaciones de Rho de Spearman con un nivel de significancia de $p < 0,05$. Se tuvo en cuenta la participación voluntaria de los escolares, previa autorización de sus padres. Se aplicó el principio de la confidencialidad de los datos mediante su participación anónima y con fines investigativos, y los resultados son presentados de forma colectiva. Se contó con la autorización del director de la institución educativa y a través de los docentes se hizo de conocimiento a los padres para que autoricen la participación de sus hijos.

Resultados

El 55 % (44 estudiantes) tenía 11 años de edad, el 52,50 % (42 estudiantes) fue de sexo femenino, el 50 % (40 estudiantes) pertenecían a quinto y sexto grado, el 67,50 % (54 estudiantes) viven con sus padres y el 51,30 % (41 estudiantes) tuvieron entre 3 a 4 hermanos (tabla 1).

Tabla 1 - Distribución porcentual de estudiantes según características sociodemográficas (n = 80)

| Características sociodemográficas | f | % |
|--|----|-------|
| Edad (años) | | |
| 9 | 1 | 1,25 |
| 10 | 27 | 33,75 |
| 11 | 44 | 55,00 |
| 12 | 6 | 7,50 |
| 13 | 2 | 2,50 |
| Sexo | | |
| Masculino | 38 | 47,50 |
| Femenino | 42 | 52,50 |
| Grado de estudio | | |
| Quinto | 40 | 50,00 |
| Sexto | 40 | 50,00 |
| Miembros con quien vive en casa | | |
| Con mis padres | 54 | 67,50 |
| Con uno de ellos, mi madre | 17 | 21,30 |

| | | |
|-------------------------------------|----|-------|
| Con uno de ellos, mi padre | 1 | 1,30 |
| Con otros familiares: abuelos, tíos | 6 | 7,50 |
| Con mis hermanos y/o hermanas | 2 | 2,50 |
| Número de hermanos | | |
| 1 a 2 | 27 | 33,80 |
| 3 a 4 | 41 | 51,30 |
| ≥ 5 | 12 | 15,00 |

En general, el 67,50 % (54 estudiantes) alcanzaron nivel de conocimiento medio. Asimismo, según dimensiones también predominó el nivel medio para las generalidades de conocimiento (70 %), conocimiento de respeto (72,50 %) y conocimiento de responsabilidad (73,80 %) (tabla 2).

Tabla 2 - Distribución porcentual de estudiantes según nivel de conocimiento de valores y sus dimensiones en estudio (n = 80)

| Nivel de conocimiento de valores | Alta | | Media | | Baja | |
|----------------------------------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
| | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % |
| Valores | 5 | 6,25 | 54 | 67,50 | 21 | 26,25 |
| Generalidades | 5 | 6,25 | 56 | 70 | 19 | 23,75 |
| Respeto | 18 | 22,50 | 58 | 72,50 | 4 | 5 |
| Responsabilidad | 5 | 6,25 | 59 | 73,75 | 16 | 20 |

En general, el 68,80 % (55 estudiantes) mostró nivel bueno de práctica de valores. Del mismo modo, según las dimensiones, en todas hubo predominio de nivel bueno: responsabilidad (68,80 %), respeto (70 %), justicia (60 %), solidaridad (65 %) y honestidad (56,30 %) (tabla 3).

Tabla 3 - Distribución porcentual de estudiantes según nivel de prácticas de valores y sus dimensiones en estudio (n = 80)

| Nivel de prácticas de valores | Alta | | Media | | Baja | |
|-------------------------------|----------|-------|----------|-------|----------|------|
| | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % |
| Valores | 55 | 68,75 | 25 | 31,25 | 0 | 0,00 |

| | | | | | | |
|-----------------|----|-------|----|-------|---|------|
| Responsabilidad | 55 | 68,75 | 24 | 30,00 | 1 | 1,25 |
| Respeto | 56 | 70,00 | 24 | 30,00 | 0 | 0,00 |
| Justicia | 48 | 60,00 | 32 | 40,00 | 0 | 0,00 |
| Solidaridad | 52 | 65,00 | 26 | 32,50 | 2 | 2,50 |

Concerniente a la correlación entre el conocimiento y la práctica de valores, se encontró un coeficiente Rho de Spearman de 0,83 y $p \leq 0,000$, lo que evidencia significativa estadística. Asimismo, hubo correlación significativa entre la práctica de valores y las dimensiones de conocimiento de valores como generalidades de conocimiento ($p \leq 0,001$), conocimiento de respeto ($p \leq 0,000$) y conocimiento de responsabilidad ($p \leq 0,000$) (tabla 4).

Tabla 4 - Correlación entre las dimensiones de conocimiento de valores y la práctica de valores en estudio

| Conocimiento | Práctica de valores | |
|---------------------------------|---------------------|---------------|
| | Rho de Spearman | Significancia |
| Conocimiento de valores | 0,83 | 0,000 |
| Generalidades de conocimiento | 0,37 | 0,001 |
| Conocimiento de respeto | 0,82 | 0,000 |
| Conocimiento de responsabilidad | 0,79 | 0,000 |

Asimismo, los resultados muestran que los puntos tuvieron una correlación positiva, y podemos asumir que, a mayor conocimiento, mayor práctica de valores o viceversa (fig.).

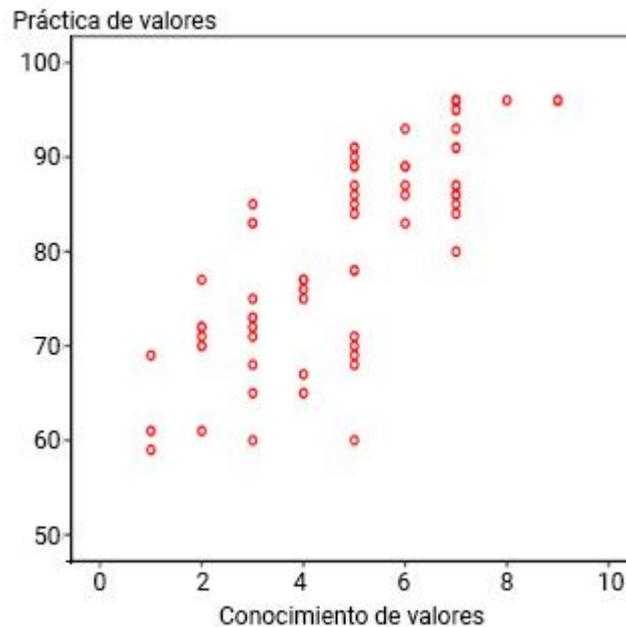


Fig. - Dispersión de puntos entre conocimiento y la práctica de valores en estudio.

Discusión

Los datos anteriores reflejan que en este estudio el conocimiento de valores tiene correlación positiva y significativa con la práctica de valores en niños de 5to y 6to grado de primaria. Al respecto, no se han encontrado estudios que corroboren este hallazgo, tanto de forma general o con alguna dimensión, por lo que los resultados son muy importantes para futuras investigaciones dentro de esta línea de investigación.

Sin embargo, algunas investigaciones ponen en evidencia que la práctica de valores se asocia con otras variables, como el estudio de Yaguana y otros,⁽¹³⁾ quienes indican que la vivencia de valores está en estrecha relación con tres aspectos: convivencia escolar, las relaciones con el docente y en el hogar. El educar en valores es un proceso constante, por lo que implica implementar estrategias que lleven a un trabajo continuo en la tríada familia, escuela y sociedad.

Por su parte, Zambrano y otros⁽¹⁴⁾ mencionan que la práctica de valores que desarrollan los alumnos en la escuela les ayuda a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se constituye en una indagación pertinaz para la educación actual. Además, infieren que la existencia del humanismo en los estudiantes permitirá hacer de la sociedad un ambiente más

empático y solidario con los demás. En el mismo sentido, Uranga-Alvírez y otros⁽¹⁵⁾ concluyen que el docente también tiene un rol fundamental en la formación de valores de sus estudiantes, por lo que se le debe brindar un conjunto de oportunidades para acoger otro comportamiento adecuado, lo cual también es plasmado por Blanco,⁽¹⁶⁾ quien concluye que es importante fortalecer la formación en valores como herramienta para promover el desarrollo integral del estudiante al potenciar un ser más humano acorde con los requerimientos de la sociedad. Naranjo y otros⁽¹⁷⁾ coinciden en que la familia y la escuela son instituciones clave e indispensables en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes; cada una con sus propios roles, pero centradas en un propósito común, la formación integral de los escolares, en la que se fragua el comportamiento adecuado de los niños, adolescentes y jóvenes para una vida digna en sociedad, basada en valores éticos y morales. Asimismo, en el campo de Enfermería, León y otros⁽¹⁸⁾ mencionan que los valores son principios característicos de la especie humana, que guían al hombre en su conducta, sentimientos y sentido de lo correcto. Aunque por sí solos no son decisivos, permiten elegir qué es lo mejor a la hora de actuar, por arriesgada, difícil o peligrosa que sea la situación. Se consideran metas deseables, variables en su grado de importancia, que orientan la vida y conductas de una persona o de una institución e influyen en las decisiones más importantes a tomar.

Los hallazgos encontrados demuestran que la práctica de valores no solo influye en su interrelación en el ámbito familiar, educativo o social, sino en su autocuidado de la salud, lo que es un factor protector frente a los problemas de salud pública como la violencia, problemas de adicción, maltrato familiar, entre otros, por lo que se debe fortalecer la práctica de valores desde la infancia con mayor énfasis en el cuidado de su propia salud, para prevenir las enfermedades infectocontagiosas y crónicas en el futuro.

Las limitaciones del estudio radican en la necesidad de estudiar los determinantes asociados a la práctica de valores que permitan brindar una mejor contextualización del problema.

En conclusión, Existe relación entre el conocimiento y la práctica de valores en estudiantes de nivel primario de una institución educativa de Huánuco, Perú.

Referencias bibliográficas

1. Díaz-Prieto Y, Martínez-Trujillo NE. Educación en valores para la convivencia escolar. Revista horizontes. 2022;6(26):2279-95. DOI: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.491>
2. Velasteguí-Córdova ME, Cruz-Rodríguez D, Mena-Peralta MR. El fortalecimiento de valores en los estudiantes de la Universidad Uniandes Puyo. Conrado, 2021 [acceso 05/08/2023];17(79):126-32. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n79/1990-8644-rc-17-79-126.pdf>
3. Belmonte ML, Álvarez-Muñoz JS, Bernárdez-Gómez A. Educando en valores: el respeto, la tolerancia, la igualdad y la interculturalidad como pilares básicos. Braz. J. Develop. 2021;7(1):9516-29. DOI: <https://doi.org/10.34117/bjdv7n1-644>
4. Polo-Santillán MÁ. Educación en valores. ELG. 2021;5(005):30-2. DOI: <https://doi.org/10.26439/en.lineas.generales2021.n5.5416>
5. Equipo de expertos en Educación Universidad Internacional de Valencia. En qué consiste la educación en valores. Valencia. 2022 [acceso 05/08/2023]. Disponible en: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/en-que-consiste-la-educacion-en-valores>
6. Fresno-Chávez C. La formación de los valores, retos del siglo XXI. Editorial Universitaria. 2017 [acceso 15/05/2023]. Disponible en: <http://recursosuvs.sld.cu/index.php?P=GoTo&ID=606&MF=12>
7. Pinto-Archundia R. La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. Revista Ra Ximhai. 2016 [acceso 15/05/2023];12(3):271-83. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7921583>
8. Verdezoto-Ulloa IM, Lorenzo-Benítez R, Jurado-Alava MI. Metodología colaborativa para fortalecer los valores morales en estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cristo Redentor”. Didáctica y Educación. 2022 [acceso 05/08/2023];13(5):98-123. Disponible en: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1489>
9. Ramírez-Silva ED. La educación en valores. Instituto para el futuro de la Educación. México. 2019 [acceso 15/05/2022]. Disponible en: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/la-educacion-en-valores/>

10. Correa-Sánchez N. Aproximación a una propuesta de educación en valores en niños de la Educación Primaria a partir de la utilización de la obra de José Martí. Cuba. Maestro y Sociedad. 2018 [acceso 11/05/2023]. Disponible en: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3332/2951>
11. San Lucas-Poveda HA, Guzmán-Wong JA, Chávez-Ayala CA. Actividades lúdicas para fortalecer valores en jóvenes de básica superior y bachillerato. Ciencia Latina. 2022;6(6):5378-89. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3817
12. Pérez EA. Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica [tesis]. Huancavelica, Perú: Universidad Nacional De Huancavelica; 2020 [acceso 08/10/2023]. Disponible en: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/476f9833-ddc2-42f3-8cf9-28654bae0f18/content>
13. Yaguana-Castillo YM, Carrera-Herrera XP, Placencia-Tapia MM. La construcción de valores en la educación: un reto. Revista Killkana Sociales. 2019;3(2):45-50. DOI: <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v3i2.469>
14. Zambrano-Torres RR, Villavicencio-Zambrano MJ, Villavicencio-Zambrano CE, Castillo-Girón EM. Convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. 593 Digital Publisher CEIT. 2022;7(4-2):60-74. DOI: <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1213>
15. Uranga-Alvídrez MS, Rentería-Soto DE, González-Ramos GJ. La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. Ra Ximhai. 2016 [acceso 11/05/2023];12(6):187-204. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194012>
16. Blanco RJ. La formación en valores en el subsistema de educación primaria. educareupelipb. 2019;23(1):85-111. DOI: <https://doi.org/10.46498/reduipb.v23i1.12>
17. Naranjo-Vaca GE, Marcano-Molano PG, Puya-Lino A. Valores éticos y morales, directrices para el comportamiento de los escolares. Portal de Ciencia. 2022;1(2):93-104. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i2.292>
18. León-Alfonso J, Giance-Paz L, Pérez-Hermida N. La educación en valores de los futuros profesionales de la salud. Mediciego. 2021 [acceso 11/05/2023];27(1):e2774. Disponible en: <https://revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/2774>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Juvita Dina Soto Hilario.

Curación de datos: Yessika Madelaine Abarca Arias.

Análisis formal: Rosalinda Ramírez Montaldo.

Adquisición de fondos: Juvita Dina Soto Hilario, Yessika Madelaine Abarca Arias, Rosalinda Ramírez Montaldo.

Investigación: Juvita Dina Soto Hilario.

Metodología: Juvita Dina Soto Hilario, Yessika Madelaine Abarca Arias, Bethsy Diana Huapalla Céspedes, Rosalinda Ramírez Montaldo.

Administración del proyecto: Juvita Dina Soto Hilario.

Recursos: Juvita Dina Soto Hilario, Yessika Madelaine Abarca Arias, Bethsy Diana Huapalla Céspedes, Rosalinda Ramírez Montaldo.

Software: Yessika Madelaine Abarca Arias.

Supervisión: Yessika Madelaine Abarca Arias.

Validación: Rosalinda Ramírez Montaldo Bethsy, Diana Huapalla Céspedes.

Visualización: Juvita Dina Soto Hilario.

Redacción – borrador original: Juvita Dina Soto Hilario, Yessika Madelaine Abarca Arias Bethsy Diana Huapalla Céspedes Rosalinda Ramírez Montaldo.

Redacción – revisión y edición: Juvita Dina Soto Hilario.