

Artículo original

Efectividad de programa de investigación en el autoaprendizaje de estudiantes de Enfermería durante la pandemia de COVID-19

Effectiveness of a Research Program Regarding the Selflearning of Nursing Students during the COVID-19

Jorge Luis Albarrán Gil^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-0445-8735>

Walter Jorge Mendizabal Anticona¹ <https://orcid.org/0000-0002-4754-8298>

Teresa de Jesús Campana Añasco¹ <https://orcid.org/0000-0001-9970-3117>

Milagros Mirella De la Cruz Rojas¹ <https://orcid.org/0000-0003-3691-6240>

Marllury Ynés Melgarejo Alcántara² <https://orcid.org/0000-0002-4620-985X>

Jackeline Margot Saldaña Millán³ <https://orcid.org/0000-0001-5787-572X>

Johnny Silvino Rojas Mori¹ <https://orcid.org/0000-0002-4645-4134>

Luz Emérita Cervera Cajo¹ <https://orcid.org/0000-0003-1530-7761>

¹Escuela de Posgrado Universidad “César Vallejo”. Lima Norte, Perú.

²Universidad Privada del Norte - Sede Los Olivos. Lima, Perú.

³Universidad Tecnológica del Perú. Chimbote, Perú.

* Autor para la correspondencia: jalbarrang@ucvvirtual.edu.pe

RESUMEN

Introducción: En la pandemia de COVID-19, fue urgente promover el autoaprendizaje en universitarios del primer ciclo de Enfermería, para que al laborar tengan experiencia de lograr el autoaprendizaje mediante algún programa en los pacientes.

Objetivo: Evaluar la efectividad del programa de introducción a la investigación en el autoaprendizaje de estudiantes de Enfermería durante la pandemia de COVID-19.

Métodos: Estudio cuantitativo, de tipo analítico y diseño cuasiexperimental. Participaron 140 estudiantes universitarios de Enfermería del Perú, durante el 2022; la intervención

consistió en aplicar el programa de introducción a la investigación (variable independiente) al autoaprendizaje (variable dependiente), mediante un pretest y posttest adaptado de López-Aguado validado con coeficiente 0,78 de V de Aiken y confiabilidad de 0,91 de Alfa de Cronbach. La prueba de hipótesis fue por diferencia de medias.

Resultados: Luego del desarrollo del programa de introducción a la investigación se obtuvo el autoaprendizaje en el nivel regular. La cantidad de calificativos del posttest fue casi el doble que sus correspondientes dimensiones en el pretest. La diferencia de los calificativos de las medias fue significativa para las dimensiones: Afectiva (10,73), Cognitiva (9,47) y Planificación del estudio (8,87).

Conclusiones: El programa de introducción a la investigación en universitarios de Enfermería del primer ciclo del 2022 fue efectivo, debido a que en 3 de 4 dimensiones se obtuvieron diferencias significativas de medias; excepto en la dimensión Metacognitiva.

Palabras clave: estudiantes de enfermería; autoaprendizaje como asunto; COVID-19.

ABSTRACT

Introduction: During the COVID-19 pandemic, it was urgent to promote selflearning in undergraduate students from the first cycle of nursing training, in order for them to have, when working, the experience of achieving selflearning through some program with patients.

Objective: To evaluate the effectiveness of a introductory research program with respect to selflearning in nursing students during the COVID-19 pandemic.

Methods: A quantitative, analytical and quasiexperimental study was carried out. A total of 140 university nursing students from Peru participated during 2022. The intervention consisted applying the introductory research program (independent variable) to selflearning (dependent variable), by means of a pretest and posttest adapted from Lopez-Aguado and validated with an Aiken's V coefficient of 0.78 and Cronbach's alpha reliability of 0.91. Hypothesis testing was done by mean difference.

Results: After the development of the introductory research program, selflearning was achieved at a regular level. The amount of qualitative ratings in the posttest was almost twice as high as their corresponding dimensions in the pretest. The difference in the mean

ratings was significant for the affective (10.73), cognitive (9.47) and study planning (8.87) dimensions.

Conclusions: The introductory research program was effective in undergraduate nursing students of the first cycle of 2022 because, in 3 of 4 dimensions, significant mean differences were obtained; with the exception of the metacognitive dimension.

Keywords: Nursing students; selflearning as an issue; COVID-19.

Recibido: 15/03/2023

Aceptado: 18/04/2023

Introducción

Promover actividades en la formación universitaria de estudiantes de Enfermería es atractivo y motivador, para que encuentren incentivos de permanecer en la Escuela profesional de Enfermería y compartan actividades que les sirvan en su vida laboral. Entonces, es pertinente extenderles la enseñanza de instrucciones que les permita aplicarlas en tratamientos, mediante los procesos del autoaprendizaje; actividades inmersas en informaciones relevantes para que los estudiantes en la carrera de Enfermería permanezcan, al ver, desde el inicio de la carrera, aplicaciones viables en los pacientes.

El autoaprendizaje de los estudiantes mediante el programa de introducción a la investigación (conformado por contenidos de comunicación y lógica), que se caracteriza por despertar el interés por problemáticas en Enfermería, lo que permite entender las informaciones propias y vinculadas a la formación en Enfermería para mejorar la comunicación con el paciente, la familia, los compañeros de labores y desarrollar el pensamiento lógico.

En este sentido, se considera al programa de introducción a la investigación la base del desarrollo académico y profesional en Enfermería; orientado al fin supremo de mejorar la calidad de vida de los pacientes, ayudándoles a superar las enfermedades; porque ante situaciones semejantes a la transcurrida con la pandemia COVID-19, los estudiantes y los

pacientes que tienen el hábito de autoaprender progresarán con mayor facilidad en cualquier circunstancia y podrán resolver emergencias sanitarias.

La actividad que corresponde a Enfermería es apoyar la recuperación de la salud de los pacientes, en coordinación con los jefes de familia, incluso para superar las secuelas de la pandemia de COVID-19 y del aislamiento social, que han generado complicaciones psicopatológicas en las personas que integran las familias.⁽¹⁾ El escenario de emergencia sanitaria ocasionó que los estudiantes pusiesen a prueba su autonomía, situación previa al autoaprendizaje; además, otros investigadores plantearon alternativas parciales para mitigar la pandemia,⁽²⁾ lo cual influenció en el pensamiento de algunas personas, en la forma de vida, en la salud y en las actividades laborales del personal de Enfermería.

La educación remota impulsó el autoaprendizaje de los estudiantes de Enfermería mediante el uso de recursos electrónicos para la difusión de medidas preventivas. En este sentido, *Ramos* y otros⁽³⁾ consideraron el papel decisivo de la autorregulación en la gestión del aprendizaje como tal y para aprender las medidas a considerar dentro de dicho contexto; precisó la necesidad de determinar algunas concordancias. *Ramos* y otros⁽³⁾ refirieron que la caracterización teórica del objeto refleja las concordancias entre el estudio sensorial, la sistematización realizada y el diagnóstico; en el contexto de análisis confirman la necesidad de transformación precisado en las fortalezas y debilidades de los estudiantes de enfermería.

De acuerdo a *Ramírez*,⁽⁴⁾ se puede deducir que la autonomía también estaba presente en todos los escenarios para que cada persona asumiera la responsabilidad de autoprotección mediante autoaprendizaje. Entonces, es necesario reforzar dicho aprendizaje hasta habituarse, del mismo modo que el personal de Enfermería ha logrado hábitos de prevención mediante conductas favorables, para eso es necesario estar dispuestos a conocer sobre los hábitos, porque en todos los casos influye en el conocimiento, tal como se tuvo conocimiento que el virus SARS-CoV-2 es parte de la familia de los coronavirus con cepas antiguas, ocasionado el año 2003 la primera mutación del SARS con una letalidad del 10 %.⁽⁵⁾

La formación académica del futuro profesional de Enfermería es importante; porque el desempeño laboral de la enfermera será una consecuencia de esta. Entonces, la educación guarda coherencia entre la información enseñada y practicada, con una cultura de

autoevaluación y reflexión de las estrategias pedagógicas vinculadas a la promoción de la autonomía. *Suraratdecha y Tayjasant*,⁽⁶⁾ *Sadaghian e Iravani*⁽⁷⁾ y *Shamir-Inbal y Blau*⁽⁸⁾ sugirieron incorporar la tecnología remota y actividades de aprendizaje *online* experimentadas durante la pandemia, para la resolución de problemas de manera independiente. *Cong-Lem*⁽⁹⁾ y *Piaget*⁽¹⁰⁾ afirman que el propósito de la educación es lograr la autonomía en los estudiantes, expresada en la toma de decisiones y el pensar en forma crítica, para asumir comportamientos y actitudes adecuadas en todos los escenarios.

Vargas y otros⁽¹¹⁾ mencionan que la interacción entre el docente experto y los estudiantes de Enfermería la construye una relación activa, propositiva y bidireccional que favorece los procesos formativos en Enfermería para el logro de aprendizajes significativos vinculados a temas de interés, quienes con una óptica centrada en el ser humano, toman decisiones conscientes, con la intención de contribuir al bienestar del paciente. Tal como indican *Quillas* y otros,⁽¹²⁾ para ayudar a los pacientes a mejorar se debe conocer los modelos teóricos respecto a los cambios de comportamiento, las fases, sus respectivos estadios y las estrategias adecuadas para acompañar a los pacientes a que puedan mejorar los estilos de vida.

El objetivo de la investigación fue evaluar la efectividad de un programa de introducción a la investigación en el autoaprendizaje de estudiantes de Enfermería durante la pandemia de COVID-19.

Métodos

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo analítico y diseño cuasiexperimental con pretest y postest en un mismo grupo. Participaron estudiantes universitarios de Enfermería del Perú, de marzo a julio del 2022; para una población de 220 estudiantes del primer ciclo se consideró una muestra de 140 mediante un muestreo aleatorio sin repetición. *Criterios de inclusión*: Estudiantes que desarrollaron el programa de introducción a la investigación.

Las variables de estudio fueron:

- Variable independiente (VI): Programa de introducción a la investigación.

- Variable dependiente (VD): Autoaprendizaje.

La medición del autoaprendizaje con el pretest se hizo los primeros días de abril del 2022, antes de compartirles el programa de introducción a la investigación; y al finalizar dicho programa, el postest los primeros días de julio del 2022, suministrado por cada docente que dictó el programa de introducción a la investigación mediante un cuestionario que lo simplificamos a 24 ítems, adaptado por los coautores del presente artículo, tomado de López,⁽¹³⁾ validado con el coeficiente 0,78 de V de Aiken y confiabilidad 0,91 de Alfa de Cronbah. Dicho cuestionario, para estudiantes universitarios, se distribuyó en 6 preguntas en cada una de las cuatro dimensiones: cognitiva, metacognitiva, afectivas y planificación de estudios; medidas en 3 niveles, agrupados con fines didácticos: Pésimo (de 12 a 28 puntos), regular (de 29 a 44 puntos) y óptimo (de 45 a 60 puntos).

Las informaciones obtenidas se procesaron en una base de datos del programa Excel, los resultados se presentaron en tablas. La prueba de hipótesis se utilizó con el programa estadístico IBM-SPSS 20.0; mediante la prueba T de diferencia de medias; previa determinación que cumplieran con la normalidad.

La hipótesis nula (Ho) y alternativa (H1) fueron:

- Ho: No existen diferencias significativas en las medias del postest con respecto al pretest de cada dimensión del autoaprendizaje en los estudiantes de Enfermería.
- H1: Existen diferencias significativas en las medias del postest con respecto al pretest de cada dimensión del autoaprendizaje en los estudiantes de Enfermería.

El consentimiento informado fue el procedimiento aplicado alineado al principio de autonomía, basado en la participación voluntaria de los estudiantes de la Escuelas Profesional de Enfermería, dicha información fue recogida, procesada de manera codificada para preservar el principio de confidencialidad y privacidad; cuyos resultados fueron informados a la escuela Profesional de Enfermería y se encuentran archivados.

Resultados

Según dimensiones del autoaprendizaje antes (pretest) y después (postest) del programa de introducción a la investigación para las dimensiones del autoaprendizaje, los mayores porcentajes corresponden al nivel Regular del postest, y el máximo valor está en la intersección del nivel Regular del postest, luego del desarrollo del programa de introducción a la investigación en estudiantes de Enfermería durante la pandemia de COVID-19 para la dimensión Planificación de estudio (82 %): 114 estudiantes.

La mayor diferencia de porcentajes en el nivel Regular correspondió a la dimensión Afectiva (61 % en el postest y 21 % en el pretest), la siguiente diferencia notoria corresponde a la dimensión Cognitiva (72 % en el postest y 29 % en el pretest), cuyas diferencias de porcentajes determinó el progreso de la dimensión en el postest respecto al pretest.

La mayor diferencia de porcentajes en el nivel Óptimo correspondió a la dimensión Metacognitiva y Planificación de estudio (tabla 1).

Tabla 1 - Distribución porcentual de estudiantes de Enfermería según dimensiones del autoaprendizaje antes (pretest) y después (postest) del programa de introducción a la investigación para las dimensiones del autoaprendizaje

Dimensión Autoaprendizaje	Pretest (niveles)						Postest (niveles)						Total de cada test	
	Pésimo		Regular		Óptimo		Pésimo		Regular		Óptimo			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Cognitiva	2	1	40	29	98	70	3	2	100	72	37	26	140	100
Metacognitiva	12	9	61	44	67	47	15	11	113	80	12	9	140	100
Afectivas	3	2	29	21	108	77	5	4	86	61	49	35	140	100
Planificación de estudio	8	6	56	40	76	54	6	4	114	82	20	14	140	100

Con los datos de la tabla 2 se determinó si dichas diferencias porcentuales fueron significativas.

Tabla 2 - Prueba de hipótesis por diferencias de medias para las dimensiones del autoaprendizaje antes y después de programas de introducción a la investigación en estudiantes de Enfermería durante la pandemia COVID-19

Diferencias del post y pretest de dimensiones del Autoaprendizaje	Diferencia de las medias	Grados de libertad	Sig. (bilateral)
Cognitiva postest - Cognitiva pretest	9,47	139	0,0
Metacognitiva postest -Metacognitiva pretest	1,52	139	0,281
Afectiva Postest - Afectiva pretest	10,73	139	0,0
Planificación de estudio Postest - Planificación de estudio Pretest	8,87	139	0,000

Se hizo la prueba de hipótesis para determinar si la diferencia de medias (promedios) son significativas para cada una de las dimensiones del Autoaprendizaje antes y después del programa de introducción a la investigación en estudiantes de Enfermería durante la pandemia COVID-19; con respecto a una significancia de 0,05; se rechazó la hipótesis nula en 3 de las 4 dimensiones del Autoaprendizaje en los estudiantes de Enfermería, debido a que se obtuvo una Significancia $< 0,05$, y se aprobó la hipótesis alterna.

Entonces, la diferencia de las medias es significativas para las dimensiones Afectiva (10,73), Cognitiva (9,47) y planificación del estudio (8,87) del autoaprendizaje en universitarios de Enfermería del primer ciclo; para la dimensión metacognitiva del Autoaprendizaje se aprueba la hipótesis nula debido a su Significancia $> 0,05$; es decir, la diferencia de promedios no fue significativa (tabla 2), la diferencia de medias es pequeña (1,52) en comparación con los demás valores de la primera columna de la tabla 2.

Discusión

El desarrollo del programa de introducción a la investigación para el autoaprendizaje en estudiantes de Enfermería durante la pandemia de COVID-19 incluyó temas referidos al bienestar de la salud y, en el caso de las personas delicadas, a la recuperación de la salud

mediante los procesos de coordinación con los jefes de familia, semejante a como lo indican *Carmenate y Fonseca*⁽¹⁾ para superar las secuelas de la COVID-19 y el aislamiento social, que han generado complicaciones psicopatológicas en las familias.

Con respecto a la dimensión que tiene la mayor diferencia significativa de medias en la prueba de hipótesis, fue la dimensión Afectiva, por haber experimentado mayor progreso de resultados del postest con respecto al pretest, lo que implica la importancia del aspecto afectivo cuando se tiene interés por alguna actividad, de modo semejante a como lo plantean los *Albarrán y Majo*,⁽²⁾ quienes indican que aunque hubo pocos aspectos favorables ocasionados por la pandemia, es relevante valorar algunas enseñanzas (debido a que la valoración es un indicador de la dimensión afectiva); entonces, mediante dicha consideración se apreciaron algunos pocos aspectos beneficiosos.

En consecuencia, fue importante recalcar a los estudiantes del primer ciclo de Enfermería, que tengan afecto y pasión por todo lo que hagan y que dentro de alguna problemática existen aspectos valiosos a considerar. Asimismo, valoraron la importancia de los estudios del programa de introducción a la investigación, porque supusieron que era innecesario dentro de la formación en Enfermería, dado las ampulosas teorías (proporcionadas en diapositivas) que implicó el mencionado programa; los estudiantes supusieron por equivocación que las teorías para investigar son innecesarias; en consecuencia, desearon ir a la ejecución de actividades sin requerir de aspectos teóricos; pero en el proceso del desarrollo del mencionado programa apreciaron la importancia de las teorías.

Además, mediante la prueba de hipótesis se determinó que para lograr el autoaprendizaje del programa de introducción a la investigación, se dependía de algunas dimensiones del autoaprendizaje: Afectiva, Cognitiva y planificación del estudio; es decir, que en caso de que se quiera prosperar con el autoaprendizaje como un medio para que los estudiantes permanezcan en la carrera de Enfermería, es necesario incidir en la dimensión afectiva, o sea, el buen trato y afecto que se proporcione a los estudiantes facilitará su autoaprendizaje; la misma que podrán replicar cuando se encuentren frente a los pacientes, es decir el vínculo afectivo entre el profesional de Enfermería con el paciente es determinante e influyente en la pronta recuperación de este.

Además, la importancia de la dimensión Cognitiva es evidente porque implica ordenar el conocimiento que se desea compartir mediante el programas de introducción a la

investigación, a fin de que el estudiante de Enfermería pueda percibir que podrá desarrollar futuras investigaciones previa organización y orden de lo que quiera investigar. Resultan también relevantes las actividades efectuadas en la Planificación de estudio de las experiencias curriculares de introducción a la investigación, las que influirán en el autoaprendizaje y en su futura labor de Enfermería; además, en la medida en que se pueda desarrollar esta dimensión será más proclive a aprender otras metodologías, como las activas,⁽¹⁴⁾ aplicadas en los diferentes saberes, incluso en los saberes empleados en la profesión de las ciencias de la Enfermería, lo que implica un proceso transformador de profesionales competentes para una sociedad laboral competitiva.

Para la dimensión Metacognitiva no existe una diferencia significativa en sus promedios del postest, respecto al pretest, es decir, que el progreso de sus resultados no son considerables, eso significa que en el postest los estudiantes contestaron las interrogantes referentes a la metacognición con ligero incremento de certeza con respecto al pretest; inclusive algunos estudiantes en el pretest contestaron que sobreentendían los motivos del autoaprendizaje del programa de introducción a la investigación: ¿Cómo aprendí?, ¿para qué aprendí?, ¿por qué aprendí?, entonces, de manera excepcional el porcentaje en el nivel óptimo en el pretest fue de mayor porcentaje que en el postest. Sin embargo, en el nivel Regular sucedió lo contrario; en consecuencia, es importante que el estudiante pueda aprender para que su aprendizaje repercuta en la aplicación a situaciones concretas dentro de las labores de Enfermería, que por ahora se circunscriben a los estudiantes de Enfermería debido a que las situaciones coyunturales de pandemia COVID-19 dificultó extenderse a más escuelas profesionales. Para la dimensión metacognitiva, se sugiere ser materia de futuras investigaciones. La presente investigación tiene alcance a las Escuelas de Enfermería del Perú y otras latinoamericanas con población estudiantil semejantes a la mencionada en la presente investigación y circunscritas dentro de un contexto socioeconómico semejante al de esta investigación. Las limitaciones están referidas a las Escuelas de Enfermería que carecen de plataforma virtual en la que efectuar el autoaprendizaje y en las que no existan programas de investigación.

En conclusión, el programa de introducción a la investigación en universitarios de Enfermería del primer ciclo del 2022 fue efectivo, debido a que en 3 de 4 dimensiones se obtuvieron diferencias significativas de medias; excepto en la dimensión Metacognitiva.

Referencias bibliográficas

1. Carmenate Rodríguez ID, Fonseca Díaz IM. Atención a las manifestaciones psicopatológicas del niño durante la cuarentena por COVID-19. Rev. Panorama Cuba Salud. 2020 [acceso 21/01/2023];15:83-39. Disponible en: <https://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1266>
2. Albarrán Gil JL, Majo Marrufo HR. Neutralicemos el COVID-19, ¡Volvamos a la nueva normalidad! Recomendaciones. El COVID-19 como amenaza a la seguridad nacional- Cuadernos de trabajo, CAEN. 2020 [acceso: 10/01/2023]:22-6. Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1224821/REVISTA_NACIONAL_COVID-19.pdf
3. Ramos Vives M, Ferro González B, Mena Lorenzo JA. Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Enfermería, desde la formación pedagógica. Mendive. Revista de Educación 2020 [acceso 27/03/2023];18(4):868-82. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000400868
4. Ramírez Díaz J. El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: Consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos educativos. REE. 2020;24(2):1-5. DOI: <https://doi.org/10.15359/REE.24-2.23>
5. Thompson L. Inicio de una nueva epidemia, SARS. Rev Med Hered. 2003 [acceso 27/01/2023];14(2):49. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2003000200001
6. Suraratdecha S, Tayjasant C. Thai teachers' self-assessment and student perceptions on the practice of autonomy. Kasetsart Journal of Social Sciences, 2020;41(1):46-52. DOI: <https://doi.org/10.1016/J.KJSS.2018.08.003>
7. Sadaghian S, Marandi S, Iravani H. Aprendizaje Autónomo de idiomas en un ciclo de trabajo: las percepciones, creencias y comportamientos de los alumnos. Revista Si Sal, 2020; 11:66-85. DOI: <https://doi.org/10.37237/110202>
8. Shamir Inbal T, Blau I. Facilitating Emergency Remote K-12 Teaching in Computing-Enhanced Virtual Learning Environments During COVID-19 Pandemic-Blessing or Curse? Journal of Educational Computing Research, 2021;59(7):1243-71. DOI:

<https://doi.org/10.1177/0735633121992781>

9. Cong Lem N, Vygotsky's, Leontiev's, Engeström's. Cultural-Historical (Activity) Theories: Overview, Clarifications and Implications. Integrative Psychological and Behavioral Science. 2022;56(4):1091-112. DOI: <https://doi.org/10.1007/s12124-022-09703-6>

10. Piaget J. Psicología y pedagogía. Argentina. 2019. Primera edición-Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores 2019 [acceso 23/01/23]. Disponible en https://books.google.com.pe/books?id=0m7ADwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

11. Vargas J, Ossa-Garcés N, Carrillo-Pineda M. El aprendizaje de los estudiantes de Enfermería en la interacción con el docente experto. Rev. Cienc. Cuidad. 2020;17(3):61-74. DOI: <https://doi.org/10.22463/17949831.2269>

12. Quillas Benites RK, Vásquez Valencia C, Cuba Fuentes MS. Promoción de cambios de comportamiento hacia estilos de vida saludable en la consulta ambulatoria. Acta méd. Peru . 2017 [acceso 07/04/2023]; 34(2):126-31. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172017000200008&lng=es

13. López Aguado M. Diseño y análisis del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para estudiantes universitarios. Revista de Psicodidáctica. 2010 [acceso 24/01/2023];15(1):77-99. Disponible en: <https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/735>

14. Jiménez Barrera M, Rodríguez Díaz J, Cabrera Olvera J. Formación del docente de Enfermería en metodologías activas de aprendizajes: ¿Es necesario en los saberes? Revista Habanera de Ciencias Médicas. 2021 [acceso 07/04/2023];20(3):e3634. Disponible en: <https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3634>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Jorge Luis Albarrán-Gil.

Curación de datos: Walter Jorge Mendizabal Anticona, Teresa de Jesús Campana Añasco, Milagros Mirella De la Cruz Rojas.

Análisis formal: Walter Jorge Mendizabal Anticona, Milagros Mirella De la Cruz Rojas, Johnny Silvino Rojas Mori.

Investigación: Jorge Luis Albarrán-Gil, Milagros Mirella De la Cruz Rojas, Walter Jorge Mendizabal Anticona.

Metodología: Jorge Luis Albarrán-Gil, Milagros Mirella De la Cruz Rojas, Jackeline Margot Saldaña Millán.

Administración del proyecto: Walter Jorge Mendizabal Anticona, Teresa de Jesús Campana Añasco, Johnny Silvino Rojas Mori.

Supervisión: Marllury Ynés Melgarejo-Alcántara, Jackeline Margot Saldaña Millán, Luz Emérita Cervera-Cajo.

Validación: Jorge Luis Albarrán-Gil, Marllury Ynés Melgarejo-Alcántara, Luz Emérita Cervera-Cajo.

Visualización: Teresa de Jesús Campana Añasco, Jackeline Margot Saldaña Millán, Luz Emérita Cervera-Cajo.

Redacción-borrador original: Jackeline Margot Saldaña Millán, Luz Emérita Cervera-Cajo.

Redacción - revisión y edición: Luz Emérita Cervera-Cajo, Jorge Luis Albarrán-Gil.