

Artículo original

## Efectividad de la Teoría de Simone Roach para mejorar la actitud hacia la ética aplicada en estudiantes de Enfermería

Simone Roach's Theory's Effectiveness in Improving Nursing Students' Attitudes towards Applied Ethics

Sonia Velasquez Rondon<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0003-1553-0592>

Ruth Cutisaca Mendoza<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0003-1732-2754>

Andrea Quispe Benito<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-0277-4806>

Amelia Morillas Bulnes<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0001-9612-5521>

Eliane Ramos Pereira<sup>3</sup> <https://orcid.org/0000-0002-6381-3979>

Gloria Angles Angles<sup>4</sup> <https://orcid.org/0000-0002-7278-9827>

<sup>1</sup>Universidad Nacional San Agustín. Arequipa, Perú.

<sup>2</sup>Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú.

<sup>3</sup>Universidad Federal Fluminense. Rio de Janeiro, Brasil.

<sup>4</sup>Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.

\* Autor para la correspondencia: [svelasquezr@unsa.edu.pe](mailto:svelasquezr@unsa.edu.pe)

### RESUMEN

**Introducción:** En los últimos años se ha observado corrupción en instituciones sanitarias. Por su naturaleza, deberían existir profesionales íntegros, con valores que regulen actuaciones éticas, proceso que debe iniciar en su formación; sin embargo, se observan estudiantes con actitudes antiéticas para aprobar las asignaturas, no les interesa adquirir nuevos conocimientos.

**Objetivo:** Evaluar la efectividad de la aplicación de la Teoría de Simone Roach para mejorar la actitud hacia la ética aplicada en estudiantes de Enfermería.

**Métodos:** Estudio cuantitativo, con diseño cuasiexperimental, con grupo control, pretest y postest, realizado en una universidad pública peruana durante 2019. La población fue de 20 estudiantes de cuarto semestre de Enfermería, divididas de forma aleatoria, 10 para el grupo estudio y 10 para el control. Se aplicó a ambos grupos el formulario sobre actitudes hacia la ética aplicada, antes y después de aplicar al grupo estudio la teoría de las 7 Cs de Simone Roach. Se utilizaron distribuciones de frecuencias absolutas y porcentajes, para identificar diferencias estadísticas significativas se utilizó la prueba ji al cuadrado ( $\chi^2$ ) con  $p < 0,05$ .

**Resultados:** En el pretest se obtuvo una actitud negativa hacia la ética aplicada en el 80 % de las estudiantes. Después de aplicar la teoría de Roach, el 80 % de las estudiantes del grupo estudio presentaron actitudes positivas hacia la ética aplicada, mientras que fue del 30 % en las estudiantes del grupo control.

**Conclusiones:** La aplicación de la teoría de Simone Roach fue efectiva para mejorar la actitud hacia la ética aplicada en estudiantes de enfermería de una universidad pública peruana.

**Palabras clave:** teoría de enfermería; ética en enfermería; estudiantes de enfermería; efectividad.

## ABSTRACT

**Introduction:** In recent years, cases of corruption have been reported in healthcare institutions. According to their nature, there should be professionals with integrity and values that regulate ethical actions, a process that should begin in their training. Students are observed with unethical attitudes to pass the subjects, who are not interested in acquiring new knowledge.

**Objective:** To evaluate the effectiveness of applying Simone Roach's theory to improve the attitude towards applied ethics in Nursing students.

**Methods:** A quantitative pretest and posttest study, with a quasiexperimental design and a control group, was conducted in a Peruvian public university during 2019. The population consisted of 20 fourth-semester Nursing students, randomly divided: 10 for the study group and 10 for the control group. The form on attitudes towards applied ethics was applied to both groups, before and after applying Simone Roach's 7C's theory to the study group.

Absolute frequency distributions and percentages were used; as well as the chi-squared test ( $\chi^2$ ) with  $p < 0.05$ , in order to identify significant statistical differences.

**Results:** In the pretest, 80 % of the students were observed to have a negative attitude towards applied ethics. After applying Roach's theory, 80 % of the students in the study group presented positive attitudes towards applied ethics, while the same was observed in 30 % of the students in the control group.

**Conclusions:** The application of Simone Roach's theory was effective in improving attitudes toward applied ethics in Nursing students from a Peruvian public university.

**Keywords:** nursing theory; nursing ethics; Nursing students; effectiveness.

Recibido: 19/01/2023

Aceptado: 06/04/2024

## Introducción

En los últimos años se normaliza la corrupción, violencia, robos, delincuencia en la población, lo que se calificaba como incorrecto en la antigüedad, hoy se considera una actuación normal, el origen del problema se ubica en la familia, que omite la formación de valores a sus integrantes, por lo que es fundamental mejorar los modos y estilos de crianza para beneficiar a la sociedad con ciudadanos probos, que aporten en beneficio del país. Existe preocupación por los adolescentes y jóvenes universitarios, los cuales pertenecen a una población que en un gran porcentaje están carente de un actuar honesto y respetuoso.<sup>(1)</sup> El Perú enfrenta la mayor crisis de valores de su historia, existe falta de ética no solo en la población, sino también en representantes del gobierno, es así que los indicadores del grado de corrupción son altos, lo que se evidencia también en las instituciones públicas y empresas privadas, este actuar es observado por los jóvenes como oportunidades para alcanzar sus metas de forma fácil y sin moral.<sup>(2)</sup>

Los estudiantes universitarios muestran comportamientos cotidianos como falta de respeto a las personas mayores, a compañeros e incluso a integrantes de su familia, incumplen horarios, usan el plagio para aprobar las asignaturas, además de tener un lenguaje

inapropiado con palabras soeces muy común tanto en hombres como mujeres, también hay denuncias porque algunos pagan a profesores corruptos para ser aprobados, la mentira es su actuación cotidiana, son egoístas, solo buscan su beneficio, son desconfiados porque piensan que siempre los van a engañar, todos quieren obtener mejores calificaciones sin importar los medios. Este comportamiento durante la formación profesional será el que tendrán en el ejercicio profesional, por lo tanto, es necesario, desde la formación universitaria, contribuir en construir, afianzar y sostener los valores, porque constituye el último eslabón de su formación.<sup>(3)</sup>

La ética aplicada es una filosofía práctica y de acción, surge para dar respuesta a los problemas morales inéditos surgidos en la sociedad, así como alcanzar buen desarrollo científico y tecnológico, expresa que para actuar sin perjudicar a otros es necesario ser conscientes de lo bueno y de lo malo, de lo correcto e incorrecto, para asumir las responsabilidades que originen sus actos, por esta razón, es fundamental trabajar con cada persona, en su forma de pensar, en la toma de decisiones, considerar los valores como responsabilidad, respeto, solidaridad, justicia y libertad los cuales deben ser virtudes que estén presentes durante la formación universitaria para tener profesionales con excelencia profesional.<sup>(4)</sup>

Las estudiantes de Enfermería durante su formación presentan también conductas inapropiadas, desean cuidar sin los conocimientos necesarios, tienen bajas calificaciones teóricas, las cuales fundamentan la práctica; no obstante, las de la práctica son buenas, existe una gran contradicción, la cual debe ser analizada por el equipo docente, a pesar de esta situación, las estudiantes buscan medios para lograr evaluaciones positivas, que les permita concluir la carrera universitaria, al respecto, existe preocupación, porque no tienen una sólida formación para brindar cuidados a la persona enferma, quien se encuentra vulnerable, frágil, por la enfermedad, es necesario que los docentes promuevan e implementen estrategias para lograr una óptima formación, que evite afrontar futuros actos de negligencia.<sup>(5)</sup>

Simone Roach estableció la teoría del cuidado, la define como el modo humano de ser, plantea las 7 Cs del cuidado; compasión, competencia, compromiso, conciencia, confianza, comportamiento y comunicación, también se llaman atributos del cuidado, a través de su observación identifican los comportamientos de las enfermeras cuando brindan cuidado,

algunos son inadecuados, por lo que es fundamental su interiorización, en especial durante los primeros años de su formación profesional.<sup>(6)</sup>

Los elementos expuestos motivaron a las autoras al desarrollo de la investigación con el objetivo de evaluar la efectividad de la aplicación de la Teoría de Simone Roach para mejorar la actitud hacia la ética aplicada en estudiantes de Enfermería.

## Métodos

Se realizó una investigación cuantitativa, con diseño cuasiexperimental, con grupo control y pretest, posttest, en una universidad pública peruana, durante el año 2019. La población del estudio la conformaron 20 estudiantes invictas o regulares del cuarto semestre de formación, fueron excluidas las estudiantes irregulares o con cursos de cargo, que pertenecían a otras promociones. De manera aleatoria se seleccionaron 10 estudiantes para conformar el grupo estudio y 10 para el control.

Se consideró como variable independiente la efectividad de la aplicación de la teoría de Simone Roach y la dependiente la actitud hacia la ética aplicada.

Los datos se obtuvieron con la aplicación de un formulario para evaluar la ética aplicada, el cual fue validado por juicio de expertos con un Alpha de Cronbach de 0,9 y conformidad del 91 %. El instrumento posee seis componentes: responsabilidad, sabiduría, perseverancia, solidaridad, organización y respeto. Presenta una escala tipo Likert cuyas alternativas son: 1: Totalmente desacuerdo. 2: Desacuerdo. 3: Indeciso. 4: Acuerdo. 5: Totalmente acuerdo. Los puntajes son: Actitud positiva: con un puntaje de 58 a 95; Actitud neutra: con un puntaje de 39 a 57; Actitud negativa: con un puntaje de 19 a 38. Se administró el pretest a la población del grupo estudio y control antes de aplicar la Teoría de Simone Roach y para establecer las diferencias se aplicó el posttest a ambos grupos, transcurrido cuatro meses de aplicada la teoría al grupo estudio.

Para afianzar los valores en la actuación cotidiana de las 10 estudiantes del grupo estudio se les aplicó la Teoría de Simone Roach, se realizaron cuatro sesiones:

La sesión 1: Presentación de video: Por qué estudiar Enfermería. 1 plan de intervención dirigido a la mejora de la ética aplicada, se explicó la dinámica de las sesiones y su

importancia. Esta sesión se presentó con sus variantes en tres semanas, lo importante era consolidar la decisión de ser Enfermera, una profesión de servicio.

Sesión 2: Se presentó la teoría de las 7 Cs. El énfasis está en la actuación cotidiana de las estudiantes, además de su comportamiento durante las prácticas hospitalarias. Durante las sesiones semanales que duraron dos meses se vieron situaciones hospitalarias, en las cuales se intervenía con un cuidado oportuno según los conocimientos adquiridos, se estableció la importancia de una buena formación. Todos fueron casos simulados.

Sesión 3: Se generó la toma de conciencia, base de las acciones, el pilar para el surgimiento espontáneo y consecuente. Se desarrolló durante un mes, las estudiantes tomaron decisiones en situaciones de simulación clínica, hicieron uso de las estrategias necesarias para lograr un cuidado de enfermería seguro y de calidad.

Sesión 4: Se realizó una visita al área de Pediatría de un hospital público. La elección del nosocomio fue para que las estudiantes observaran el cuidado de enfermería dado en el servicio, e identificaran las fortalezas y debilidades existentes en el cuidado dado a seres con indefensión y dependientes como son los niños.

Se consideró como Hipótesis Nula ( $H_0$ ): No hay diferencias en la proporción de estudiantes de Enfermería del grupo estudio y grupo control con cambios de actitud hacia la ética aplicada, antes y después de aplicar de la Teoría de Simone Roach ( $P_1 = P_2$ )

Hipótesis alternativa ( $H_1$ ): Hay diferencias en la proporción de estudiantes de Enfermería del grupo estudio y grupo control con cambios de actitud hacia la ética aplicada, antes y después de aplicar de la Teoría de Simone Roach ( $P_1 \neq P_2$ )

Regla de decisión: Si  $p \leq 0,05$ , se rechaza  $H_0$ .

Los datos fueron procesados con el paquete estadístico IBM SPSS versión 21, se utilizaron distribuciones de frecuencias absolutas y porcentajes, para identificar las diferencias estadísticas significativas fue utilizada la prueba  $\chi^2$ .

Para la realización del estudio se obtuvo la aprobación de la universidad y el hospital donde fue realizado, todas las estudiantes dieron su consentimiento informado para formar parte del estudio y fueron cumplidos los principios éticos establecidos por la declaración de Helsinki<sup>(7)</sup> para estudios con seres humanos.

## Resultados

Se observa como resultado de la aplicación del pretest que el 50 % de la población del grupo estudio y control presentaron actitudes negativas hacia la ética (tabla 1).

**Tabla 1** - Distribución porcentual de estudiantes de los grupos estudio y control según actitud hacia la ética aplicada antes de implementar la Teoría de Roach

Actitud	Estudio		Control	
	n.º	%	n.º	%
Negativa	5	50	5	50
Neutra	3	30	3	30
Positiva	2	20	2	20
Total	10	100	10	100

En el postest se identificó que después de la implementación de la Teoría de Roach, el 80 % de las estudiantes de Enfermería del grupo estudio presentaron actitud positiva hacia la ética aplicada, mientras que en el grupo control fue de un 30 % (tabla 2).

**Tabla 2** - Distribución porcentual de estudiantes de los grupos estudio y control según actitud hacia la ética aplicada después de implementar la Teoría de Roach

Actitud	Estudio		Control	
	n.º	%	n.º	%
Negativa	1	10	2	20
Neutra	1	10	5	50
Positiva	8	80	3	30
Total	10	100	10	100

Se observa que el 50 % de la población del grupo estudio, en el pretest, presentaron actitud negativa hacia la ética aplicada, mientras que el 80 % de las estudiantes presentaron actitud positiva después de la aplicación de la teoría de Roach. La prueba estadística de ji al cuadrado ( $X^2 = 7,26$ ) muestra que la actitud hacia la ética aplicada en el pre- y postest del grupo estudio presentaron diferencias estadísticas significativas ( $p < 0,05$ ) (tabla 3).

**Tabla 3** - Distribución porcentual de estudiantes del grupo estudio según actitud hacia la ética aplicada, antes y después de implementar la Teoría de Roach

Actitud	Pretest		Postest		X <sup>2</sup>	p
	n.º	%	n.º	%		
Negativa	5	50	1	10	7.26	0.0001
Neutra	3	30	1	10		
Positiva	2	20	8	80		
Total	10	100	10	100		

Asimismo, se observa que después de la aplicación de la teoría de Roach, el 80 % de las estudiantes de Enfermería del grupo estudio presentaron actitud positiva hacia la ética aplicada, mientras que fue del 30 % en las estudiantes del grupo control. Según los resultados obtenidos con la prueba de ji al cuadrado ( $X^2 = 5,60$ ) se observa que se accede a rechazar la Hipótesis nula ( $H_0$ ) y expresar que hay diferencias significativas en la proporción de estudiantes de Enfermería del grupo estudio y grupo control con cambios de actitud hacia la ética aplicada, antes y después de aplicar la Teoría de Simone Roach, el valor de  $p$  fue inferior a 0,05 (tabla 4).

**Tabla 4** - Distribución porcentual de estudiantes del grupo estudio y control según actitud hacia la ética aplicada, después de implementar la Teoría de Roach

Actitud	Postest Estudio		Postest Control		X <sup>2</sup>	p
	n.º	%	n.º	%		
Negativa	1	10	2	20	5,60	0,000
Neutra	1	10	5	50		
Positiva	8	80	3	30		
Total	10	100	10	100		

## Discusión

El estudio buscó que las estudiantes de Enfermería tomaran conciencia de la relevancia de los valores, ser personas capaces de actuar por el bien de los demás. Como futuras



profesionales de la Enfermería, es necesario considerar que el cuidado es la esencia de la Enfermería, es indispensable cultivar y practicar valores.

No se encontraron diferencias entre grupos, en cuanto a la actitud hacia la ética aplicada, a semejanza de Marques-Nascimento y otros,<sup>(8)</sup> quienes señalan que la educación debe ser responsable de promover valores para que la persona se desarrolle con ética. Por su parte, Suero y otros<sup>(9)</sup> añaden que la formación debe promover los valores morales y éticos, implementarlos con eficacia en contraposición a los que la sociedad presenta, que son inapropiados. Complementan estos criterios los publicados por Palomera y otros,<sup>(10)</sup> quienes consideran que hablar de valores es también hablar de ética y moral, lo que posibilita la reflexión sobre sus actos y conductas con el propósito de que se cumpla la normatividad vigente.

La actitud de las estudiantes hacia la ética aplicada después de la aplicación de la teoría de Roach presentó cambios positivos significativos, resultados que coincide con Anna-Bratz y otros,<sup>(11)</sup> quienes muestran la necesidad de promocionar las competencias éticas en la formación, así como capacitar en este aspecto al personal docente para que puedan tener un buen acercamiento hacia los estudiantes, a pesar de su complejidad, a fin de minimizar las actitudes negativas que poseen. Estos resultados son congruentes con los de Perales,<sup>(12)</sup> quien señala que los jóvenes estudiantes no solo requieren ser formados sobre problemas éticos, requieren dar soporte al desarrollo moral de su personalidad. En este sentido, Villarroel<sup>(4)</sup> señala que los avances de la ciencia y la tecnología y el proceso de globalización generan una serie de actuaciones a las que deben dar respuestas los seres humanos, sobre todo las que se basan en la moral.

Las diferencias significativas encontradas entre el grupo estudio y control son manifiestas y coincidentes con Calle-García y otros,<sup>(13)</sup> quienes muestran que la aplicabilidad de la ética basada en principios y acciones humanas genera en las personas una actuación correcta, pueden identificar el bien y el mal, en consecuencia, esos principios guiaran su comportamiento en cualquier lugar donde se desarrolle.

En las últimas décadas se asiste a un profundo cambio social, aunado a la globalización, que afectan también a la Enfermería, porque hay gran desvalorización axiológica, las consecuencias son evidentes por el decremento personal y profesional, valoraciones compartidas por otros autores consultados,<sup>(14,19)</sup> con percepciones desfavorables sobre el

cuidado humano de la salud de la persona enferma; en tal sentido, es pertinente que se fortalezca la ética aplicada en la formación de las enfermeras, con estrategias educativas que aspiren a proveerles soporte al desarrollo moral de su personalidad.

Los resultados obtenidos muestran la necesidad de dotar, en la formación de Enfermería, la ética aplicada, más que un curso con contenido teórico, debería estar en el currículo de manera transversal, con la implementación de casos en los cuales se observen los atributos del cuidado, a través de los cuales las estudiantes tomen decisiones con respecto a la persona enferma o sana, para dar un cuidado de Enfermería holístico, humano y ético. Corresponde a las docentes de Enfermería implementar contenidos para que los estudiantes puedan fortalecer los valores, al internalizarlos los aplicaran en su ejercicio profesional.

En conclusión, la aplicación de la teoría de Simone Roach fue efectiva para mejorar la actitud hacia la ética aplicada en estudiantes de enfermería de una universidad pública peruana.

### **Aporte científico**

El aporte del estudio a la ciencia Enfermería radica en haber visualizado la necesidad de trabajar los aspectos éticos y morales desde la formación de los estudiantes de la carrera y mostró una alternativa sencilla y fácil para lograrlo, la implementación de la teoría de Simone Roach.

### **Limitación del estudio**

El tamaño pequeño de la población, porque las estudiantes invictas son pocas, y se tenía la necesidad de explorar su comportamiento ético al inicio de la formación profesional, pero se tuvo que dividir la población en dos grupos, con la finalidad de establecer la efectividad de la aplicación de la teoría de Simone Roach. Se reconoce también como limitación los horarios densos de las estudiantes para participar en las actividades previstas.

## Referencias bibliográficas

1. Vivar-Mendoza A. La eterna tensión entre lo individual y lo colectivo: el caso de la corrupción en el Perú. Acta méd. Perú. 2020;37(2):209-14. DOI: <http://dx.doi.org/10.35663/amp.2020.372.1036>
2. Bigio S, Ramirez-Rondan N. Corrupción e indicadores de desarrollo en el Perú y en el mundo: revisión empírica. Econpapers. 2017 [acceso 11/12/2023];111:1-22. Disponible en: <https://econpapers.repec.org/paper/apcwpaper/2017-111.htm>
3. Gallo-Granados AL, Suárez-Salazar A. Enfoques de formación en valores en la práctica de enseñanza de docentes de ética y valores en instituciones educativas de Manizales. Rev. complut. educ. 2020;31(1):97-106. DOI: <https://doi.org/10.5209/rced.61908>
4. Villarroel R. (Edi). Ética Aplicada: perspectivas de la sociedad civil para un mundo globalizado. Primera edición y primera reimpresión. Editorial Universitaria. Santiago de Chile. 2022 [acceso 11/12/2023]. Disponible en: [https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=NnF\\_EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=formacion+en+valores+y+etica+aplicada&ots=qCdTx](https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=NnF_EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=formacion+en+valores+y+etica+aplicada&ots=qCdTx)
5. Gómez-Pacheco R, Ramos-Rodríguez D, Sánchez-Suárez J, Rodríguez-Pausa L. La pérdida de valores en estudiantes de enfermería identificados por sus profesores. Medimay. 2015 [acceso 11/12/2023];21(3):e870. Disponible en: <https://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/870>
6. Roach MS, Marie S. University of Toronto. Faculty of Nursing. Caring: the human mode of being: implications for nursing Faculty of Nursing, University of Toronto. 1984 [acceso 11/12/2023]. Disponible en: <https://jaimesorianorn.wordpress.com/lecture-handouts/>
7. Asociación médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos, 2013. AMM. 2019 [acceso 11/12/2023]:1-9. Disponible en: <https://repositorio.mederi.com.co/bitstream/handle/123456789/386/DeclaracionHelsinki-2013-Esp.pdf?sequence=1>
8. Marques-Nascimento-Silva-da Rocha LM, Dimas-Ribeiro C. The moral values of nursing undergraduation: perception of teachers and students. Texto contexto-enferm. 2020;29:e20190104. DOI: <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2019-0104>

9. Suero-Moreta AR, Ferriol F. Escala de valores en profesionales de enfermería activos de República Dominicana. *MLS Educational Research*, 2019;3(2):87-100. DOI: <https://doi.org/10.29314/mlser.v3i2.186>
10. Palomera R, Briones E, Gómez-Linares A. Formación en valores y competencias socioemocionales para docentes tras una década de innovación. *Praxis & Saber*. 2019;10(24):93-117. DOI: <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9116>
11. Anna-Bratz JK, Sandoval-Ramirez M. Competencias éticas para el desarrollo del cuidado en enfermería. *Rev. Bras. Enferm.* 2018;71(Suppl 4):1610-4. DOI: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0539>
12. Perales A. Formación ética como soporte del desarrollo moral del alumno de carreras de Ciencias de la Salud: Hacia una enseñanza centrada en las necesidades del estudiante como persona. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2019;36(1):100-5. DOI: <https://doi.org/10.17843/rpmpesp.2019.361.4314>
13. Calle-García AJ, Macías-Alvia AM, Cedeño-Holguín DM, Mendoza-Mendoza LM, Macías-Mero OF. Formación ética y su incidencia en el desempeño académico de estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal del sur de Manabí, *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*. 2018 [acceso 11/12/2023];12:e1812. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/cccs/2018/12/formacion-etica-estudiantes.html>
14. Martínez-Carbajal N. Tipo de hospital y percepción del adulto mayor acerca del cuidado humanizado del enfermero. *CASUS. Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 2018;3(2):64-71. DOI: <https://doi.org/10.35626/casus.2.2018.79>
15. Rodríguez-Rensoli M, García-Felipe W, Fuentes-Rodríguez C. Valores éticos y emociones desde el desarrollo de metodologías activas en la formación docente. *Revista Scientific*. 2020;5(15):229-46. DOI: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.11.229-246>
16. Maldonado-Alegre FC, Solís-Trujillo BP, Brenis-García AJ, Cupe-Cabezas WV. La ética profesional del docente universitario en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. 2021;6(3):166-81. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5513005>

17. Poblete-Troncoso M, Correa-Schnake M, Aguilera-Rojas P, González-Acuña JC. Valores profesionales de enfermería en el posmodernismo: una revisión sistemática. Acta bioeth. 2019;25(2):243-52. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2019000200243>
18. Vega-Moreno CC, Lascano-Filián JC, Acosta-Gaibor MP. Desarrollo de la ética profesional en estudiantes de enfermería durante la educación en el trabajo. Rev Luz. 2023 [acceso 11/02/2024];22(1):e1270. Disponible en: <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1270>
19. Moreno-Jácome MC, Ramírez-Ramírez LN, Escobar-Pérez JZ. Revisión de educación en valores para el nivel superior en Latinoamérica. Rev Educación. 2020;44(1):e35636. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.35636>

### Conflicto de intereses

Las autoras declaran no tener conflicto de intereses.

### Contribución de los autores

*Conceptualización:* Ruth Cutisaca Mendoza.

*Curación de datos:* Sonia Olinda Velasquez Rondon, Ruth Cutisaca Mendoza, Andrea Quispe Benito.

*Análisis formal:* Ruth Cutisaca Mendoza, Andrea Quispe Benito, Sonia Olinda Velasquez Rondon.

*Investigación:* Amelia Morillas, Eliane Ramos, Sonia Olinda Velasquez Rondon, Ruth Cutisaca Mendoza, Andrea Quispe Benito.

*Metodología:* Sonia Olinda Velasquez Rondon, Amelia Morillas, Gloria Angles.

*Software:* Ruth Cutisaca Mendoza, Andrea Quispe Benito.

*Supervisión:* Ruth Cutisaca Mendoza, Andrea Quispe Benito, Gloria Angles.

*Validación:* Ruth Cutisaca Mendoza, Andrea Quispe Benito, Gloria Angles.

*Redacción – borrador original:* Ruth Cutisaca Mendoza, Andrea Quispe Benito, Gloria Angles.