

Artículo original

Burnout académico y autoeficacia en estudiantes de Enfermería en el contexto de la pospandemia

Academic Burnout and Self-Efficacy of Nursing Students in the Postpandemic Context

Edwin Gustavo Estrada Araoz^{1*} <https://orcid.org/0000-0003-4159-934X>

Marilú Farfán Latorre¹ <https://orcid.org/0000-0002-6061-996X>

Willian Gerardo Lavilla Condori² <https://orcid.org/0000-0001-6442-4564>

Jimmy Nelson Paricahua Peralta¹ <https://orcid.org/0000-0001-9399-5956>

Jhemy Quispe Aquisé¹ <https://orcid.org/0000-0001-6339-3399>

¹Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Facultad de Educación. Madre de Dios. Perú.

²Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Facultad de Ingeniería. Madre de Dios, Perú.

*Autor para correspondencia: gestrada@unamad.edu.pe

RESUMEN

Introducción: El burnout académico es considerado como una condición psicológica caracterizada por una baja motivación y una mayor sensación de fracaso, situación que afectaría el bienestar personal de quienes lo padecen.

Objetivo: Describir la relación que existe entre el burnout académico y la autoeficacia en estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de una universidad pública peruana en el contexto de la pospandemia.

Métodos: El enfoque de investigación fue cuantitativo, el diseño, no experimental y el tipo, descriptivo-correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por 345 estudiantes, mientras que la muestra fue conformada por 149 estudiantes a quienes se les

aplicó el Cuestionario *Maslach Burnout Inventory Student Survey* y la Escala de Autoeficacia General, instrumentos con adecuados niveles de validez, basada en el contenido y confiabilidad. Los datos se procesaron a través del software SPSS versión 25. Para el análisis se utilizó la estadística descriptiva y para describir la relación entre las variables se hizo uso del coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Resultados: Se halló que el nivel de burnout académico que caracterizaba a los estudiantes era moderado, mientras que el nivel de autoeficacia reportado fue medio. Asimismo, se determinó que el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre ambas variables fue de -0,507 y el *p*-valor fue menor que el nivel de significancia ($p < 0,05$).

Conclusiones: El burnout académico se relaciona de manera inversa y significativa con la autoeficacia de los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería en el contexto de la pospandemia.

Palabras clave: agotamiento psicológico; autoeficacia; despersonalización; COVID-19; pospandemia; estudiantes de enfermería.

ABSTRACT

Introduction: Academic burnout is considered a psychological condition characterized by low motivation and a greater sense of failure, a situation that would affect the individual welfare of anybody who suffers from it.

Objective: To describe the relationship between academic burnout and self-efficacy in students from the professional Nursing major at a Peruvian public university in the postpandemic context.

Methods: A quantitative-approach, nonexperimental-design, descriptive-correlational and cross-sectional research was carried out. The population consisted of 345 students, while the sample consisted of 149 students, to whom the Maslach Burnout Inventory-Student Survey questionnaire and the General Self-Efficacy Scale were applied, as instruments with adequate levels of validity, based on content and reliability. The data were processed using SPSS version 25 software. Descriptive statistics were used for the analysis and Spearman's rho correlation coefficient was used to describe the relationship between the variables.

Results: The level of academic burnout characterizing the students was found to be moderate, while the reported level of self-efficacy was medium. Also, the Spearman's rho

correlation coefficient between the two variables was determined to be -0.507, and the p-value was less than the significance level ($p < 0.05$).

Conclusions: Academic burnout is inversely and significantly related to self-efficacy of students from the professional Nursing major in the postpandemic context.

Keywords: psychological burnout; self-efficacy; depersonalization; COVID-19; postpandemic; Nursing students.

Recibido: 02/09/2022

Aceptado: 19/12/2022

Introducción

La pandemia de COVID-19 ha marcado un antes y un después en la historia de la humanidad, debido a las grandes repercusiones que provocó.⁽¹⁾ A partir del primer trimestre del año 2022, la tasa de contagios y de muertes disminuyeron de manera notoria a nivel mundial, gracias a las campañas de vacunación.⁽²⁾ En ese sentido, muchas actividades que se realizaban de manera virtual volvieron a desarrollarse de manera presencial, dando lugar a un escenario denominado pospandemia. Al mismo tiempo, las exigencias propias de la vida universitaria volvieron a incrementar los niveles de estrés de los estudiantes y la prevalencia de un fenómeno recurrente en el contexto descrito: el burnout académico (BA). De forma tradicional, el burnout ha sido asociado al contexto laboral,⁽³⁾ es decir, era considerado un padecimiento propio de aquellos profesionales cuyas responsabilidades implicaban interrelacionarse con otras personas, tal es el caso de los médicos, policías, enfermeras, educadores, psicólogos, etc.⁽⁴⁾ Sin embargo, varios estudios modificaron y ampliaron la definición clásica, establecieron que podría presentarse en otros contextos, entre los que destaca el entorno académico,⁽⁵⁾ puesto que los estudiantes universitarios enfrentan de manera constante una serie de condiciones estresantes como el desarrollo de las tareas, la participación en exposiciones y la realización de exámenes durante su formación profesional.

El BA es conceptualizado como la sensación de cansancio que muestran los estudiantes por las continuas exigencias académicas (agotamiento emocional), pesimismo hacia el desarrollo de sus responsabilidades (cinismo) y un sentimiento de incompetencia (ineficacia académica) provocados por los diversos estresores emocionales e interpersonales.⁽⁶⁾ Entonces, el BA presenta 3 dimensiones, y se ha determinado que la más preponderante es el agotamiento emocional, ya que las otras dos no se han observado de manera concreta y significativa.^(7,8)

Desde un enfoque neuroendocrino se sostiene que el BA podría provocar que el tallo cerebral libere noradrenalina en áreas cerebrales mesolímbicas-corticales, lo que provocaría el incremento de la sensación de hipervigilancia y estimularía la liberación de adrenalina a la sangre para incrementar la eficiencia del corazón, los pulmones y los vasos sanguíneos. No obstante, cuando la situación estresante (que origina el BA) se prolonga más de lo normal, el gasto energético es mayor y el organismo requiere mecanismos de recuperación.⁽⁹⁾

Entre las principales estrategias que pueden poner en práctica los estudiantes para afrontar el BA están: gestionar el tiempo, proponer metas razonables para el desarrollo de sus actividades, evitar procrastinar, participar en actividades sociales, tener una dieta saludable y realizar actividades físicas con el propósito de mantener una mentalidad positiva y a su vez reducir sus niveles de estrés.⁽¹⁰⁾

La autoeficacia (AU) tiene como sustento la teoría del valor de la expectativa y la perspectiva cognitiva social de la motivación. Los psicólogos que siguen dicha línea de investigación argumentan que la elección, la persistencia y el vigor de los individuos en el desempeño pueden predecirse y explicarse por las expectativas de logro y el valor atribuido a una tarea, es decir, por sus creencias sobre qué tan bien lo harán y hasta qué punto valoran la mencionada tarea.⁽¹¹⁾

En base a lo expuesto, se define a la AU como las creencias personales sobre la capacidad de mantener metas establecidas y realizar acciones exitosas,⁽¹²⁾ especialmente, en momentos difíciles. Entonces, podría referirse a una creencia general o específica: la primera se refiere a una capacidad general percibida para enfrentar condiciones estresantes, mientras que la segunda se refiere a un contexto o situación particular.⁽¹³⁾ Las creencias asociadas al AU conducen a un excelente desempeño de los individuos a través del aumento del compromiso,

el esfuerzo y la perseverancia. Asimismo, puede influir en la elección de las tareas y la perseverancia al realizarlas.

Los estudiantes con altos niveles de AU atribuyen sus fracasos a errores de estrategias en lugar que a sus habilidades, mientras que aquellos con baja AU atribuyen su fracaso a sus limitadas habilidades.⁽¹⁴⁾ Por otro lado, aquellos con altos niveles de AU son más propensos a confiar en sí mismos cuando se enfrentan a problemas complejos para encontrar una solución al problema, además de ser pacientes durante el proceso, hacer más esfuerzos y persistir por más tiempo para superar el problema. Por el contrario, los estudiantes con baja AU tienen más probabilidades de tener miedo de hacer sus tareas, evitarlas, posponerlas y abandonarlas pronto.⁽¹⁵⁾ Por lo tanto, parece que la AU es uno de los factores más importantes en el éxito académico de los estudiantes.⁽¹²⁾

Existen diversos estudios que se han realizado en el contexto de la pandemia por COVID-19, sobre todo a nivel internacional, con el propósito de evaluar cómo se relaciona el BA y la AU y, en la mayoría de ellos, lograron concluir que existía una relación inversa y significativa entre ambas variables, es decir, los altos niveles de BA se correspondían con los bajos niveles de AU y viceversa.^(16,17,18,19,20,21) No obstante, en el contexto pospandemia son escasos los estudios al respecto, por lo que resulta relevante, novedoso y pertinente indagar para que las autoridades universitarias promuevan el desarrollo programas enfocados en desarrollar factores protectores y de resiliencia, que les permita a los estudiantes afrontar de forma eficaz situaciones estresantes y tengan plena confianza en sus habilidades y destrezas, aspectos necesarios para concretizar sus objetivos académicos.

En virtud a lo expuesto, el objetivo de la presente investigación fue describir la relación que existe entre el BA y la AU en estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de una universidad pública peruana en el contexto de la pospandemia.

Métodos

Se realizó una investigación bajo el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo descriptivo-transversal.⁽²²⁾ La población fue constituida por 345 estudiantes pertenecientes a la carrera profesional de Enfermería de una universidad pública peruana y la muestra por 149 estudiantes, cantidad determinada mediante un muestreo no

probabilístico de tipo intencional, debido a que muchos estudiantes no asistieron a clases porque se encontraban ocupados en las actividades por el aniversario de la carrera profesional y no disponían de tiempo para desarrollar las encuestas. Por ello, se consideró como criterio de inclusión a los estudiantes que asistieron a clases con normalidad. Del total de participantes, el 82,60 % fueron mujeres y el 17,40 % varones. En cuanto al grupo etario al que pertenecían, el 71,10 % de los estudiantes tenían entre 16 y 20 años, el 16,10 % entre 21 y 25 años, el 8,80 % entre 26 y 30 años y, por último, el 4 % más de 30 años.

La recolección de datos se dio mediante el uso de una encuesta virtual estructurada en *Google Forms*, la cual estuvo compuesta por tres secciones. En la primera sección se solicitó a los participantes información sociodemográfica (género y grupo etario).

En la segunda sección se aplicó el Cuestionario *Maslach Burnout Inventory Student Survey* (MBI-SS), instrumento diseñado por *Maslach y Jackson*,⁽²³⁾ adecuado al ámbito académico⁽²⁴⁾ y adaptado a la realidad peruana.⁽²⁵⁾ Está conformado por 14 ítems de tipo *Likert* (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre) distribuidos en 3 dimensiones: el cansancio emocional (ítems del 1 al 5), el cinismo (ítems del 6 al 8) y la eficacia académica (ítems del 9 al 14). Sus propiedades psicométricas fueron determinadas mediante los procesos de validez y confiabilidad. Luego de la evaluación de 3 expertos, se determinó que dicho cuestionario posee una adecuada validez basada en el contenido (V de Aiken = 0,868). Asimismo, se halló que la confiabilidad, determinada mediante una prueba piloto a 20 estudiantes, también es adecuada ($\alpha = 0,890$).

En la tercera sección se aplicó la Escala de Autoeficacia General,⁽²⁶⁾ la cual fue adaptada al contexto peruano.⁽²⁷⁾ Es unifactorial, está conformada por 10 ítems de tipo *Likert* (incorrecto, apenas cierto, más bien cierto y cierto) y puede ser administrada de manera individual o colectiva. Sus propiedades psicométricas también se determinaron a través de los procesos de validez y confiabilidad. En ese sentido, se estableció que la escala tenía adecuados niveles de validez basada en el contenido (V de Aiken = 0,807) y confiabilidad ($\alpha = 0,839$).

La recolección de datos fue llevada a cabo entre los meses de mayo y junio del año 2022. Para ello, se solicitaron los respectivos permisos a las autoridades universitarias competentes. Después, mediante la aplicación de mensajería *Whatsapp*, se invitó a los estudiantes para que puedan participar, se les envió el *link* de la encuesta y se les brindó las

instrucciones para que puedan responder a las interrogantes. Este procedimiento tuvo una duración aproximada de 15 minutos y tras confirmar la participación de los 149 estudiantes, el acceso fue inhabilitado.

En cuanto al análisis estadístico, se dio de manera descriptiva e inferencial. El análisis descriptivo se realizó a través del uso de tablas de frecuencia y porcentaje que fueron obtenidos mediante el uso del Software SPSS V.25. Asimismo, es importante mencionar que los resultados inferenciales se obtuvieron mediante el uso del coeficiente de correlación Rho de Spearman, ya que las variables son categóricas y su escala de medición es ordinal. Este estadístico fue importante para describir si las variables y dimensiones se relacionaban ($p < 0,05$).

Se contó con el aval del comité de ética institucional. Los estudiantes fueron informados sobre el propósito y naturaleza de la investigación y brindaron su consentimiento informado, garantizándose en todo momento el carácter anónimo y voluntario de su participación.

Resultados

De acuerdo con la tabla 1, el nivel de BA que presentaba la mayoría de estudiantes fue moderado (51,68 %), seguido del nivel bajo (34,90 %) y del nivel alto (13,42 %). Respecto a las dimensiones, se identificó que el nivel predominante del agotamiento emocional fue moderado (37,58 %), al igual que en la dimensión eficacia académica (46,31 %); sin embargo, el nivel de cinismo que caracterizó a los estudiantes fue bajo (39,60 %).

Tabla 1 - Distribución porcentual de estudiantes según dimensiones del burnout académico

Variable y dimensiones	Muy alto		Alto		Moderado		Bajo		Muy bajo	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Burnout académico	0	0	20	13,42	77	51,68	52	34,90	0	0
Agotamiento emocional	10	6,71	31	20,81	56	37,58	38	25,50	14	9,40
Cinismo	3	2,01	5	3,36	26	17,45	59	39,60	56	37,58
Eficacia académica	22	14,76	44	29,53	69	46,31	14	9,40	0	0

En cuanto a la variable AU, el 50,34 % de estudiantes presentaron un nivel medio, un 33,56 % un nivel alto, un 14,76 % un nivel bajo y un 1,34 % un nivel muy bajo (tabla 2).

Tabla 2 - Distribución porcentual de estudiantes según su autoeficacia

Autoeficacia	n	%
Muy alto	0	0
Alto	50	33,56
Medio	75	50,34
Bajo	22	14,76
Muy bajo	2	1,34
Total	149	100

De acuerdo a la tabla 3, el coeficiente de correlación rho de Spearman entre las variables BA y AU fue de -0,507 y el p -valor fue inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$), por ello, se puede afirmar que ambas variables se relacionan de manera significativa. Por otro lado, se determinó que las dimensiones agotamiento emocional, cinismo y eficacia académica también se relacionaban de manera significativa con la variable AU. Los coeficientes de correlación fueron -0,357; -0,370 y 0,576 y resultaron ser significativos en todos los casos ($p < 0,05$).

Tabla 3 - Correlación entre las variables burnout académico y autoeficacia

Variable y dimensiones	Autoeficacia	
	Rho de Spearman	p -valor
Burnout académico	-0,507	0,000
Agotamiento emocional	-0,357	0,000
Cinismo	-0,370	0,000
Eficacia académica	0,576	0,000

En la figura se muestra que la dispersión de las puntuaciones de las variables BA y AU, obtenidos mediante los instrumentos de recolección de datos (Cuestionario *Maslach Burnout Inventory Student Survey* - MBI-SS y Escala de Autoeficacia General), tienen una tendencia negativa, lo cual indica que ambas variables se relacionan de manera inversa. En

ese sentido, se puede afirmar que, a mayores niveles de BA, menores niveles de AU, y viceversa.

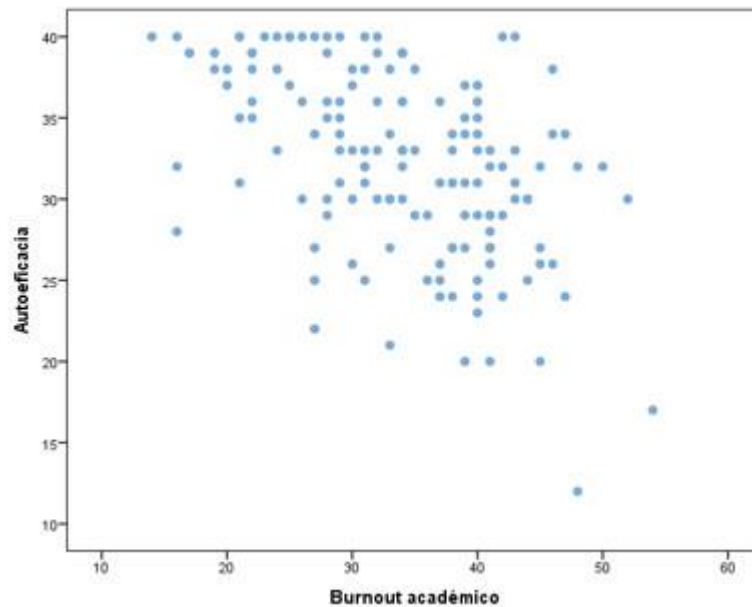


Fig. - Dispersión entre las variables burnout académico y autoeficacia.

Discusión

Los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería se caracterizaron por presentar niveles moderados de BA. Ello indica que los estudiantes, en ocasiones, tenían agotamiento mental, debido a las exigencias académicas propias de la educación universitaria. Asimismo, en algunas oportunidades sentían que no podían dar más, dudaban de su eficacia académica y no confiaban en sus habilidades y competencias. Lo expuesto resulta preocupante, puesto que dicho padecimiento disminuiría su rendimiento académico y pondría en riesgo la continuidad de sus estudios, así como su salud física y emocional, tanto a nivel personal, como familiar y social.

El resultado descrito coincide con lo reportado en un estudio realizado en Irán durante el contexto pospandemia, donde hallaron valores de BA superiores al percentil 50, lo que indicaba que los estudiantes de Enfermería tenían niveles medios.⁽²⁸⁾ Sin embargo, difiere de estudios realizados durante la pandemia en Brasil⁽²⁰⁾ e Islandia,⁽²⁹⁾ donde reportaron

niveles inferiores de BA, así como una baja prevalencia. Dichas diferencias en los resultados serían explicadas por los aspectos sociodemográficos y las condiciones académicas donde fueron obtenidos los datos. Por ello, es necesario precisar que, en la presente investigación, así como en los estudios descritos con antelación, la dimensión del BA que tuvo mayor predominancia fue el agotamiento emocional, lo cual es coherente con la postura de algunos autores que sostienen que dicha dimensión es la más visible en los estudiantes.^(8,30)

Otro hallazgo da cuenta que el nivel de AU de la mayor parte de estudiantes fue medio, lo cual indica que los estudiantes se caracterizaban porque, en ocasiones, dudaban de sus capacidades para afrontar o manejar situaciones estresantes propias de la vida universitaria, situación que podría afectar sus metas académicas, tales como tener un adecuado rendimiento académico o concluir de manera satisfactoria sus estudios.

Ello coincide con lo reportado en una investigación realizada en Perú durante la pandemia, donde se determinó que los estudiantes se caracterizaban por presentar niveles moderados de AU.⁽³¹⁾ Igualmente, guarda relación con los hallazgos de un estudio también realizado en Perú en tiempos de pandemia, donde se identificó que un 39,10 % de estudiantes presentaron altos niveles de AU, el 59,10 % niveles medios y un 1,80 % bajos niveles.⁽³²⁾ Sin embargo, resulta inferior al hallazgo encontrado en otro estudio realizado en Polonia, España y Eslovaquia durante la pandemia, donde se determinó que la mayoría de estudiantes presentaron altos niveles de AU.⁽¹⁶⁾

Un hallazgo relevante indica que el BA se relacionaba de manera inversa y significativa con la AU de los estudiantes. En ese sentido, el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de -0,507 y el *p*-valor resultó ser inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$). Ello implica que mientras los estudiantes presenten mayores niveles de BA, tendrán una percepción desfavorable de su AU en el contexto académico y viceversa.

Resultados similares fueron obtenidos en diversos estudios realizados durante la pandemia. En Indonesia se realizó un estudio con el propósito de establecer la correlación entre la AU académica y el BA ocasionado por el aprendizaje a distancia entre estudiantes de enfermería y se halló que ambas variables se correlacionaban de manera inversa pero significativa ($r = -0,884$; $p < 0,01$).⁽¹⁸⁾ En China se desarrolló una investigación para examinar el BA y descubrir su relación con la AU académica, se concluyó que existía una relación baja pero inversa y significativa entre ambas variables, ya que el coeficiente de correlación fue de -

0,407 y la magnitud de error inferior al nivel de significancia.⁽¹⁷⁾ Por último, en Brasil también se halló que ambas variables se relacionaban de manera inversa y significativa, incluso determinaron que la AU podía actuar en la predicción del BA.⁽²⁰⁾

Por otro lado, se halló que las dimensiones agotamiento emocional, cinismo y eficacia académica también se relacionaban de manera significativa con la variable AU. Los coeficientes de correlación fueron -0,357; -0,370 y 0,576 y resultaron significativos en todos los casos ($p < 0,05$). Como se puede ver, la relación entre las dimensiones agotamiento emocional y cinismo y la variable AU resultaron ser inversas, es decir, al incrementarse los niveles de desgaste físico y psicológico en los estudiantes producidos por las excesivas demandas académicas y al aumentar la actitud de indiferencia hacia las actividades académicas, disminuirá la confianza que tienen en sus propias capacidades para lograr resultados esperados. Por otra parte, se encontró que la relación entre la dimensión eficacia académica y la variable AU fue directa, es decir, si mejora el sentimiento de competencia como estudiante, mejorará la percepción sobre su propia eficacia.

Al respecto, se encontraron estudios cuyos hallazgos fueron coherentes con lo reportado. En Alemania se realizó un estudio durante la pandemia y se determinó que la AU se correlacionaba de manera débil, negativa y significativa con el agotamiento y el cinismo.⁽¹⁹⁾ Los coeficientes de correlación Rho de Spearman fueron de -0,325 y -0,619 y el p -valor inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$). Del mismo modo, en Irán se desarrolló una investigación en plena emergencia sanitaria para evaluar la relación entre la motivación, la AU, el estrés y el rendimiento académico con el BA entre estudiantes de Enfermería y se concluyó que las dimensiones del BA se asociaban con la AU.⁽²¹⁾ Por último, en Polonia, España y Eslovaquia se realizó un estudio en el contexto de pandemia y determinaron que los factores del BA también se relacionaban de manera significativa con la AU.⁽¹⁶⁾

Cuando los estudiantes no cuentan con estrategias para afrontar contextos estresantes, suelen agotarse, adoptar actitudes de cinismo y retraimiento hacia sus estudios, desinteresarse sobre los cursos y tener bajas expectativas sobre su futuro.⁽³³⁾ En virtud a lo expuesto, es necesario identificar los factores que agudizan el BA y después proponer diversas estrategias para disminuir la sintomatología y, a nivel general, la prevalencia de dicho padecimiento.^(34,35)

A pesar de que en la presente investigación se realizaron hallazgos importantes, existieron algunas limitaciones, tales como la homogeneidad de la muestra y la particularidad del instrumento (ser autoadministrado), por lo que no se pueden realizar generalizaciones y podría generar sesgos de deseabilidad social. Por ello, se sugiere que en las futuras investigaciones incrementen el tamaño de la muestra, se incluya a estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de otras universidades y se utilicen instrumentos de recolección de datos complementarios, como la guía de entrevista, que permitan que los hallazgos sean generalizables.

En conclusión, el burnout académico se relaciona de manera inversa y significativa con la autoeficacia de los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería en el contexto de la pospandemia.

Referencias bibliográficas

1. Estrada E, Paricahua J, Velasquez L, Paredes Y, Quispe R, Puma M. Preocupación por el contagio de COVID-19 en los docentes peruanos al retornar a la educación presencial. AVFT. 2022;41(1):251-8. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.6945014>
2. Taborda A, Murillo D, Moreno C, Taborda P, Fuquen M, Díaz P, Londoño D. Análisis de impacto presupuestal de la vacunación contra COVID-19 en América Latina. Rev Panam Salud Pública. 2022;46:e5. DOI: <https://doi.org/10.26633/RPSP.2022.5>
3. Cheung P, Li C. Physical activity and mental toughness as antecedents of academic burnout among school students: a latent profile approach. Int. J. Environ. Res. Public Health. 2019;16(11):2024. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph16112024>
4. Aguayo R, Cañadas G, Assbaa L, Cañadas G, Ramírez L, Ortega E. A risk profile of socio-demographic factors in the onset of academic burnout syndrome in a sample of university students. Int. J. Environ. Res. Public Health. 2019;16(5):707. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph16050707>
5. Navarro Y, Gómez J, López M, Climent J. Organizational justice, burnout, and engagement in university students: a comparison between stressful aspects of labor and university organization. Int. J. Environ. Res. Public Health. 2018;15(10):2116. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph15102116>

6. Dyrbye L, West C, Satele D, Boone S, Tan L, Sloan J, *et al.* Burnout among U.S. medical students, residents, and early career physicians relative to the general U.S. population. *Acad Med.* 2014;89(3):443-51. DOI: <https://doi.org/10.1097/acm.000000000000134>
7. Topa G, Jurado J. Emotional exhaustion and health complaints as indicators of occupational diseases among civil servants in Spain. *J. Clin. Med.* 2018;7(12):e523. DOI: <https://doi.org/10.3390/jcm7120523>
8. Domínguez S, Merino C. Medición con ítem único del agotamiento emocional académico en estudiantes universitarios peruanos: Evidencias de validez y confiabilidad. *RIDEP.* 2019;50(1):45-56. DOI: <https://doi.org/10.21865/RIDEP50.1.04>
9. Herrera D, Coria G, Muñoz D, Graillet O, Aranda G, Rojas F, Hernández M, Ismail N. Impacto del estrés psicosocial en la salud. *Eneurobiología.* 2017 [acceso 12/09/2022];8(17):220617. Disponible en: <https://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2017/17/Herrera/Resumen.html>
10. Chen S. Academic burnout and its association with cognitive emotion regulation strategies among adolescent girls and boys. *Aggress Violent Behav.* 2021;2021:101698. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.avb.2021.101698>
11. Wigfield A. Expectancy-value theory of achievement motivation: a developmental perspective. *Educ. Psychol. Rev.* 1994;6:49-78. DOI: <https://doi.org/10.1007/BF02209024>
12. Bandura A. *Self-efficacy: The exercise of control.* New York, NY: Freeman; 1997.
13. Greco A, Annovazzi C, Palena N, Camussi E, Rossi G, Steca P. Self-efficacy beliefs of university students: Examining factor validity and measurement invariance of the New Academic Self-Efficacy Scale. *Front Psychol.* 2022;12:498824. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.498824>
14. Kurbanoglu N, Akim A. The relationships between university students' chemistry laboratory anxiety, attitudes, and self-efficacy beliefs. *Aust J Teach Educ.* 2010;35(8):4. DOI: <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2010v35n8.4>
15. Hayat A, Shateri K, Amini M, Shokrpour N. Relationships between academic self-efficacy, learning-related emotions, and metacognitive learning strategies with academic performance in medical students: a structural equation model. *BMC Med Educ.* 2020;20(1):76. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12909-020-01995-9>

16. Kupcewicz E, Mikla M, Kadučáková H, Grochans E, Wieder-Huszla S, Jurczak A. Self-efficacy and fatigue perceived by nursing students in Poland, Spain and Slovakia during the COVID-19 pandemic. *Eur Rev Med Pharmacol Sci.* 2022;26(10):3771-86. DOI: https://doi.org/10.26355/eurrev_202205_28874
17. Zhou Z, Liu H, Zhang D, Wei H, Zhang M, Huang A. Mediating effects of academic self-efficacy and smartphone addiction on the relationship between professional attitude and academic burnout in nursing students: A cross-sectional study. *Nurse Educ Today.* 2022;116:105471. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105471>
18. Rohmani N, Andriani R. Correlation between academic self-efficacy and burnout originating from distance learning among nursing students in Indonesia during the coronavirus disease 2019 pandemic. *J Educ Eval Health Prof.* 2021;18:9. DOI: <https://doi.org/10.3352/jeehp.2021.18.9>
19. Gaeta M, Dillarza M. Burnout en universitarios: factores asociados a su disminución. *AdE.* 2021; 23(2):51-69. DOI: <https://doi.org/10.17561/ae.v23n2.6244>
20. Lopes A, Nihei O. Burnout among nursing students: predictors and association with empathy and self-efficacy. *Rev Bras Enferm.* 2020;73(1):e20180280. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0280>
21. Sharififard F, Asayesh H, Haji Mohammad Hosseini M, Sepahvandi M. Motivation, self-efficacy, stress, and academic performance correlation with academic burnout among nursing students. *J Nurs Midwifery Sci.* 2020;7:88-93. DOI: https://doi.org/10.4103/JNMS.JNMS_30_19
22. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill; 2018.
23. Maslach C, Jackson S. MBI: Maslach Burnout Inventory. Manual. Palo Alto: University of California, Consulting Psychologists Press; 1981.
24. Schaufeli W, Salanova M, González V, Bakker A. The measurement of engagement and burnout: A two sample confirmatory factor analytic approach. *J Happiness Stud.* 2002;3:71-92. DOI: <https://doi.org/10.1023/A:1015630930326>
25. Correa L, Loayza J, Vargas M, Huamán M, Roldán L, Pérez M. Adaptación y validación de un cuestionario para medir burnout académico en estudiantes de Medicina de la

- Universidad Ricardo Palma. Rev. Fac. Med. Hum. 2019;19(1):64-73. DOI: <http://dx.doi.org/10.25176/RFMH.v19.n1.1794>
26. Baessler J, Schwarzer R. Evaluación de la autoeficacia: adaptación española de la Escala de Autoeficacia general. *Ansiedad estrés*. 1996;2(1):1-8.
27. Grimaldo M, Correa J, Calderón G. Evidencias psicométricas de la Escala de Autoeficacia General (EAG) en universitarios peruanos. *Ansiedad estrés*. 2021;27:132-9. DOI: <https://doi.org/10.5093/anyes2021a18>
28. Ghods A, Ebadi A, Sharif H, Allen K, Ali-Abadi T. Academic burnout in nursing students: An explanatory sequential design. *Nursing Open*. 2022;00:1-9. DOI: <https://doi.org/10.1002/nop2.1319>
29. Sveinsdóttir H, Flygenring B, Svavarsdóttir M, Thorsteinsson H, Kristófersson G, Bernharðsdóttir J, *et al.* Predictors of university nursing student's burnout at the time of the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study. *Nurse Educ Today*. 2021;106:105070. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105070>
30. Lledó A, Perandones T, Herrera L, Lorenzo G. Cansancio emocional, autoestima y satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios. *INFAD Revista de Psicología*. 2014;7(1):161-70. DOI: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v7.787>
31. Carbajal J, Salazar M, Cadenillas V. Incidencia de la procrastinación en la autoeficacia académica de estudiantes en tiempos de COVID-19. *Revistahorizontes*. 2022;6(22):194-202. DOI: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.327>
32. Arpasi D, Acuña S, Mayorga J. Autoeficacia y competencia digital universitaria en tiempos de Covid-19. *Psiquemag*. 2022;11(2):50-9. DOI: <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v11i2.2110>
33. Ye Y, Huang X, Lui Y. Social support and academic burnout among university students: a moderated mediation model. *Psychol Res Behav Manag*. 2021;14:335-44. DOI: <https://doi.org/10.2147/PRBM.S300797>
34. Shokrpour N, Bazrafcan L, Ardani A, Nasiraei S. The factors affecting academic burnout in medical students of Mashhad University of Medical Sciences in 2013-2015. *Educ Health Promot*. 2020;9:232. DOI: https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_83_20

35. Rahmatpour P, Chehrzad M, Ghanbari A, Sadat S. Academic burnout as an educational complication and promotion barrier among undergraduate students: A cross-sectional study. J Educ Health Promot. 2019; 8:201. DOI: https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_165_19

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Edwin Gustavo Estrada Araoz.

Curación de datos: Edwin Gustavo Estrada Araoz, Marilú Farfán Latorre, Jimmy Nelson Paricahua Peralta, Jhemy Quispe Aquisé.

Análisis formal: Edwin Gustavo Estrada Araoz, Willian Gerardo Lavilla Condori, Jimmy Nelson Paricahua Peralta.

Investigación: Edwin Gustavo Estrada Araoz, Marilú Farfán Latorre, Willian Gerardo Lavilla Condori, Jimmy Nelson Paricahua Peralta, Jhemy Quispe Aquisé.

Metodología: Edwin Gustavo Estrada Araoz, Willian Gerardo Lavilla Condori.

Redacción – borrador original: Edwin Gustavo Estrada Araoz, Marilú Farfán Latorre, Jhemy Quispe Aquisé.

Redacción – revisión y edición: Edwin Gustavo Estrada Araoz, Marilú Farfán Latorre, Willian Gerardo Lavilla Condori, Jimmy Nelson Paricahua Peralta, Jhemy Quispe Aquisé.