

Carta al editor

Nuevos elementos para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de enfermería

New Elements for the Teaching and Learning of New Nursing Students

Aldo Rafael Medina Gamero^{1*} <https://orcid.org/0000-0003-3352-8779>

¹Universidad Privada del Norte. Lima, Perú.

*Autor para la correspondencia: medrafa222@gmail.com

Recibido: 02/03/2021

Aceptado: 12/03/2021

Estimado editor:

En el artículo original,⁽¹⁾ volumen 36, número 4 (2020), los autores analizaron los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Finis Terrea. A partir de ello, dos elementos deben incorporarse en la formación de los profesionales de enfermería: las herramientas tecnológicas y el manejo de habilidades blandas en los planes de estudios universitarios.

En la actualidad, la concentración de la población en las zonas urbanas, por ejemplo, debido a la migración interna y externa, ha generado una mayor demanda de nuevos profesionales de enfermería, sobre todo vinculados a la medicina interna, cuya provisión constituye un reto importante para la educación médica.

Sin duda, el rol que cumplen las universidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, exige considerar la formación de nuevos profesionales de enfermería de calidad, en las especialidades requeridas y en la cantidad necesaria, para cerrar la brecha existente entre la demanda de los servicios de salud pública y la oferta de profesionales con la que cuenta los

establecimientos de salud en todos los niveles.⁽²⁾

La metodología de la enseñanza tradicional en las universidades es otro de los factores que debe ser revisado, con el propósito de innovar e incorporar el uso de las herramientas tecnológicas en la enseñanza como *Stormboard*, *Padlet*, así como los simuladores *part tasktrainers*, *pacientes simulados*, entre otros, y en la aplicación de la telemedicina, que ya se emplea, en la actualidad, en el registro de las citas electrónicas, atención de consultas y monitoreo de pacientes.^(3,4)

Por otro lado, la reestructuración curricular debe contemplar nuevos conocimientos que permitan el desarrollo de las habilidades blandas, como la inteligencia emocional, el manejo del estrés, la comunicación y la empatía con los pacientes, así como protocolos de bioseguridad, para el manejo adecuado de emergencias sanitarias.⁽⁵⁾

En definitiva, la revisión y el mejoramiento de la educación médica, en especial de los profesionales de enfermería, es una necesidad urgente en estos tiempos, que debe ser promovida por las instituciones públicas y privadas involucradas, desde los entes rectores hasta las facultades de enfermería, en el marco de las Políticas Nacionales Multisectoriales de Salud de cada país.

Referencias bibliográficas

1. Caballero Muñoz EM, Avendaño Ben-Azul M, Busquets Losada P, Hernández Cortina A, Astorga Villegas C. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería durante evaluaciones de simulación clínica. *Rev Cubana Enferm.* 2020 [acceso 08/02/2021];36(4):1-14. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3528>
2. Rivas Díaz LH, Loli Ponce RA, Quiroz Vasquez MF. Percepción de estudiantes de enfermería sobre la investigación formativa en el pregrado. *Rev Cubana Enferm.* 2020 [acceso 10/02/2021];36(3):1-15. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3486>
3. Amorós E, Esquerda M, Agustí A, Kiskerri A, Prata J, Viñas J, *et al.* ¿Han llegado los millennials a la Facultad de Medicina? Perfil de personalidad de estudiantes de Medicina

1999-2014. Educ Med. 2020;21(6):370-6. DOI:

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.12.007>

4. Medina Gamero AR. Las competencias en las TIC: un desafío desde la etapa escolar. Educ Med. 2020;21(6):411-2. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.08.001>

5. Nava Espinosa R. El pase de visita en la enseñanza médica: reflexión desde la Teoría de la Actividad. Investigación educ médica. 2019 [acceso 10/02/2021];8(30):119-29. Disponible en: <http://riem.facmed.unam.mx:90/ojs/index.php/riem/article/view/73>

Conflicto de intereses

El autor declara no tener ningún conflicto de intereses.