

Prácticas clave de enseñanza con herramientas digitales en las facultades de enfermería

Key teaching practices with digital tools in nursing schools

Janett Isabel Sanchez Pimentel.^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-7130-0743>

¹ Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Perú

* Autor para la correspondencia: salwyjanett@gmail.com

Recibido: 05/01/2021

Aceptado: 17/01/2021

Estimado Editor:

En el artículo original,⁽¹⁾ volumen 36, número 3 (2020), las autoras analizaron la importancia de la investigación formativa en pregrado a través de nuevas estrategias. A partir de ello, la presente sugiere la incorporación del uso de herramientas digitales, las cuales son indispensables en este contexto de educación virtual debido a la pandemia de la COVID-19, con la finalidad de complementar dicho estudio.

Sin duda, la labor de las enfermeras, en todo el mundo, ha cobrado protagonismo y ha marcado un hito en la historia durante la mayor emergencia sanitaria por la COVID-19. Por esa razón, las muestras de gratitud y reconocimiento hacia ellos son infinitas. Esta crisis ha impactado de manera directa en las facultades de enfermería, puesto que han tenido que repensar y reorientar la enseñanza de las asignaturas, mediante la virtualización y formación *on-line* de estos profesionales.⁽²⁾

En este nuevo formato, la digitalización ofrece cambios sustanciales entre los docentes y estudiantes. Por ejemplo, mantener la atención del estudiante es complejo durante una clase sincrónica. De las muchas herramientas, el *Padlet* permite la participación interactiva en el proceso de investigación.⁽³⁾ Del mismo modo, el uso de *Mentimeter* genera interrogantes y sondeos para recuperar saberes previos o redireccionar la atención de los alumnos en diferentes etapas del desarrollo de una sesión. También, el uso de pizarras digitales como *Jamboard* coadyuva a que los estudiantes que no suelen participar esbocen sus ideas desde cualquier dispositivo. El aprendizaje con estos recursos desarrollan competencias digitales, investigativas y de comunicación oportuna de los estudiantes de

enfermería, las cuales son indispensables en la relación paciente-profesional sanitario para mantener la escucha activa.⁽⁴⁾

Con respecto a la evaluación, los productos académicos se deben valorar con rúbricas publicadas en las aulas virtuales y comprobar su originalidad mediante *software* antiplagio. También, la exposición de casos, con el empleo de diapositivas modernas y ágiles como *Genially*, *Canva*, presentaciones de *Google*, entre otras fortalecen el trabajo colaborativo y dinamizan la explicación. Asimismo, mejoran el desempeño de los estudiantes de enfermería en la investigación, búsqueda, selección y recuperación de fuentes de información confiable en Internet. En consecuencia, estas prácticas desarrollan la capacidad de análisis, síntesis, pensamiento crítico y creativo en un ciclo de mejora continua, gracias al uso de la tecnología.⁽⁵⁾

Por lo tanto, se debe considerar que la educación remota, sobre todo, la de los estudiantes de enfermería se convierte en una nueva experiencia enriquecedora. En ese sentido, se asume que con horarios dosificados, recursos, herramientas, conectividad adecuada se puede brindar a los estudiantes educación de calidad y lo más importante una experiencia grata. Por eso, se debe aprovechar los desafíos que plantea esta crisis para poner a prueba todo el ingenio de los docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rivas Díaz LH, Loli Ponce RA, Quiroz Vasquez MF. Percepción de estudiantes de enfermería sobre la investigación formativa en el pregrado. Rev Cubana Enferm. [Internet]. 2020 [Acceso 08 Dic. 2020]; 36(3):1-15. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3486>
2. Apaza CM, Seminario Sanz RS, Santa Cruz Arévalo JE. Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19 - Perú. Rev Venezolana de Gerencia. [Internet]. 2020 [Acceso 09 Dic. 2020]; 25(90):402-13. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559022>
3. Albarrán Torres F, Urrutia Martínez M, Ibarra Peso J, Miranda Díaz C, Meza Vásquez S. Maquetas como estrategia didáctica en estudiantes de la salud. Educación Médica. [Internet]. 2020 [Acceso 08 Dic. 2020]; 21(3): 198-206. Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.08.003>
4. Cruz Guzmán O del R, Benítez Granados J. Las crisis también pueden promover el aprendizaje, impacto del Covid-19 en prácticas docentes. RLEE. [Internet]. 2020 [Acceso 09 Dic. 2020]; 50(ESPECIAL):291-02. Disponible en: <https://rlee.iberomx.com/index.php/rlee/article/view/114>
5. Ayala Valladolid D, Espinoza Moreno TM. Utilidad de la simulación clínica para lograr competencias en estudiantes de enfermería en tiempos de COVID-19. Rev Cubana Enferm. [Internet]. 2020 [Acceso 09 Dic. 2020]; 36(0): 1-16. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3946>

Conflicto de intereses

El autor declara no tener ningún conflicto de intereses.