

Carta al Editor

Uso de lecciones sincrónicas y asincrónicas para la educación de enfermería durante la pandemia de COVID-19

Using Synchronous and Asynchronous Lessons for Nursing Education during COVID-19 Pandemic

Paulo Marques^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-6855-9634>

¹ Porto Nursing School, Universidade Catolica Portuguesa. Portugal.

* Autor para la correspondencia. paulomarques@esenf.pt

Recibido: 13/07/2020

Aprobado: 20/07/2020

Estimado Editor:

La pandemia de coronavirus ha creado una suspensión inicial de actividades académicas debido a la necesidad de aislamiento social y cuarentena. De este impacto negativo sustancial se dieron cuenta rápidamente los organismos universitarios que respondieron para reanudar las clases con la adopción de diferentes modalidades de capacitación.

Las escuelas de enfermería de todo el mundo han reemplazado la enseñanza teórica y práctica presencial con alternativas en línea. Sin embargo, muchos educadores, familiarizados con el modelo clásico de capacitación cara a cara, tenían dudas sobre la efectividad de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje en materias complejas de enfermería y atención médica. Independientemente de la disponibilidad actual de recursos y herramientas que permitan una metodología de vanguardia, no existía una vasta experiencia para garantizar el éxito, ni tampoco garantizaban el acceso generalizado de los estudiantes a un computador e Internet.⁽¹⁾

Este artículo detalla cómo los estudiantes de una escuela de enfermería portuguesa participaron activamente en un enfoque en línea durante la pandemia de COVID-19. La velocidad de implementación de estos cambios causó una preocupación particular si la aceptación, el éxito y el compromiso de los estudiantes universitarios serían afirmativos al reanudar las clases teóricas.

En el Módulo de Patología del Curso de Licenciatura en Enfermería, que ya aplicaba innovaciones pedagógicas,⁽²⁾ se utilizó un enfoque combinado que utilizaba interacciones sincrónicas y asincrónicas, como lo recomendaron otros autores.⁽³⁾ Las clases en línea se realizaron durante tres meses en bloques de tres horas con la utilización de un seminario Web en vivo sincrónico a través de un servicio de videoconferencia basado en la nube. Este método permitió la interacción entre estudiantes y profesores para mejorar el compromiso y tuvo un promedio de 90 personas simultáneamente.

Por otro lado, algunas clases se impartieron con la utilización del modo asíncrono (presentaciones de PowerPoint de grabación de voz disponibles a través de la plataforma de aprendizaje en línea Moodle ©), para permitir la autonomía y la flexibilidad, se evitó un posible conflicto de programación con compromisos familiares/profesionales debido al bloqueo o en el caso de dificultades técnicas. Además, permitió a los estudiantes revisar el contenido y reforzar sus estudios.

Al final del Módulo, la evaluación de los estudiantes sobre la calidad de la enseñanza y la experiencia de aprendizaje fue buena. Con respecto a las clases en línea, atribuyeron un nivel igual de asimilación de conocimiento en comparación con las clases presenciales. Los comentarios de los estudiantes sobre ambos métodos incluyeron: "la sesión en vivo permite que las preguntas se aclaren en tiempo real" y "es posible seguir el registro a mi propio ritmo y revisarlo". Los comentarios de los estudiantes también indican un mayor tiempo libre y comodidad, con un horario más flexible, que impulsó la participación y la atención. En contraste, se identificaron algunas desventajas, como fallas técnicas y menos interacción.

En resumen, el cambio en la metodología, incluso bajo presión para una implementación inmediata, fue muy enriquecedor. No tuvo un efecto perjudicial en la enseñanza y el aprendizaje, ya que fue positivo en muchos aspectos. Basado en las declaraciones de los estudiantes, si se mejoran las condiciones de la Internet y profundiza la motivación para la interacción, eventualmente con un mayor dinamismo de las clases, se habrá evolucionado hacia un paradigma de enseñanza altamente prometedor y adaptado a nuevas realidades y necesidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Morin, K.H. Nursing Education After COVID-19: Same or Different?. J Clin Nurs. [Internet]. 2020. [cited 2020 Jul 13]; 00:1-3. Available from: <https://doi.org/10.1111/jocn.15322>
2. Olivera Marques, PA. Maia Correia, NC. Nursing Education Based on "Hybrid" Problem-based learning: The Impact of PBL-Based Clinical Cases on a

Pathophysiology Course. J Nurs Edu. [Internet]. 2017 [cited 2020 Jul 13]; 56(1): 60. Available from: <https://doi.org/10.3928/01484834-20161219-12>.

3. Watts, L. Synchronous and Asynchronous communication in distance learning: a review of the literature. Q. Rev Distance Edu. [Internet]. 2016 [cited 2020 Jul 13]; 17(1): 23-32. Available from: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1142962>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.