

## Percepción de estudiantes de enfermería sobre la investigación formativa en pregrado

### Perception of nursing students on formative research in undergraduate

Luisa Hortensia Rivas-Díaz <sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0003-3540-8156>

Rudi Amalia Loli Ponce <sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-3843-5451>

María Fabiola Quiroz Vásquez <sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0001-8348-0684>

<sup>1</sup>Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Departamento Académico de Enfermería. Lima, Perú.

\* Autor para correspondencia: [lrivasd@unmsm.edu.pe](mailto:lrivasd@unmsm.edu.pe)

#### RESUMEN

**Introducción:** En la sociedad actual del conocimiento la calidad de la educación superior está directamente relacionada con la práctica de la investigación. La investigación formativa se constituye en un eje transversal de los currículos de enfermería, y su importancia radica en la necesidad de formar semilleros de investigación y la construcción de conocimiento.

**Objetivo:** Identificar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre la investigación formativa en el pregrado.

**Métodos:** Estudio cuantitativo, descriptivo, corte transversal. Población: 145 estudiantes de enfermería de segundo, tercer y cuarto año de estudios de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Instrumento: una escala tipo Likert válida y confiable. Los datos se recolectaron entre setiembre y agosto 2018 y fueron procesados usando Excel; para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva.

**Resultados:** Aproximadamente el 72 % percibe medianamente favorable la inclusión de la investigación formativa en los estudios, un 62 % sobre las habilidades de investigación logradas, 61 % acerca de estrategias de enseñanza que aplica el docente, 79 % respecto a su inclusión en el plan curricular y la participación estudiantil en investigaciones. También se encontró un porcentaje considerable (32 %) de estudiantes con percepción desfavorable sobre logro de habilidades de investigación y sobre las estrategias de enseñanza.

**Conclusiones:** Predominaron los estudiantes de enfermería con percepción medianamente favorable acerca de la investigación formativa, lo cual implicaría establecer nuevas estrategias docentes para mejorar su implementación como parte fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje.

**Palabras clave:** Investigación; Educación; Enfermería.

## ABSTRACT

**Introduction:** In today's knowledge society the quality of higher education is directly related to the practice of research. Formative research constitutes a transversal axis of nursing curricula, and its importance lies in the need to form research seedbeds and the construction of knowledge.

**Objective:** To identify the perception of nursing students about formative research in the undergraduate.

**Methods:** Quantitative, descriptive study, cross section. Population: 145 nursing students of second, third and fourth year of studies at the nursing school of the National University of San Marcos. Instrument: a valid and reliable Likert scale. Data were collected between September and August 2018 and were processed using Excel; For descriptive data, descriptive statistics were used.

**Results:** 72.00% on average perceive the inclusion of formative research in studies moderately favorable, 62.00% on the research skills achieved, 61.00% on teaching strategies applied by the teacher, 79.00% regarding its inclusion in the curriculum and student participation in research. A considerable percentage (32.00%) of students with an unfavorable perception of research skills and teaching strategies was also found.

**Conclusions:** Nursing students with a moderately favorable perception of formative research predominated, which would imply establishing new teaching strategies to improve their implementation as a fundamental part of the teaching-learning process.

**Keywords:** Research; Education; Nursing.

Recibido: 06/01/2020

Aceptado: 13/02/2020

## Introducción

La universidad entiende los procesos investigativos como situaciones que forman parte de la vida cotidiana del ser humano, por ello, se orienta a potenciar la capacidad de análisis y reflexión del estudiante frente a los fenómenos, la búsqueda del conocimiento, la evidencia científica y la resolución de problemas que se le presentan a lo largo de su formación.<sup>(1)</sup> La investigación formativa (IF) se enmarca en cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir.<sup>(2)</sup>

La IF es un componente del Modelo Educativo San Marcos y constituye parte del proceso de formación integral del estudiante y de la práctica docente. Se define como el proceso para aprender a partir de la interrogación, indagación y el análisis crítico, que son características inherentes de la investigación, inmersas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se considera como una actividad propia de

la función formativa de la universidad, asumiendo que el aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento y una estrategia de desarrollo del intelecto humano mediante el planteamiento de interrogantes y de resolución de problemas. <sup>(3)</sup>

Las universidades deben ser conscientes que la mayoría de sus egresados no harán investigación como su actividad principal, sin embargo, deben tener la capacidad de hacer investigación y realizarla cuando sea necesario en su actividad laboral. <sup>(4)</sup>

La investigación es una función fundamental de la universidad; constituye un elemento importante en el proceso educativo porque a través de ella se genera conocimiento y se propicia el aprendizaje para la generación de nuevo conocimiento; además de vincular a la universidad con la sociedad. Por esta razón, las universidades deben desarrollar capacidades para la investigación en los estudiantes durante toda la etapa de formación. <sup>(5)</sup>

*Tapia* <sup>(6)</sup> señala que la IF investigación formativa es caracterizada epistemológicamente como una estrategia pedagógica que permite acceder a los contenidos y formas culturales, a la vez que el proceso de socialización configura su propia identidad personal única e irrepetible en la medida que se profundiza en la construcción del conocimiento. El docente como mediador en la construcción del conocimiento, debería inscribirse en una postura epistémica transformadora. En este sentido, es pertinente asumir un saber académico inter y transdisciplinario, un saber didáctico constructivista y un saber ideológico dialéctico consensuado y negociado.

Por ello, la educación superior es importante para desarrollar la capacidad intelectual de producir y utilizar conocimientos, y para el aprendizaje permanente de las personas dado que se vive en una sociedad en la que el conocimiento es el principal motor de desarrollo y crecimiento económico. <sup>(5)</sup>

En la sociedad del conocimiento, la calidad de la educación superior está íntimamente asociada con la práctica de la investigación, la cual se manifiesta de dos maneras: enseñar a investigar y hacer investigación. La primera se relaciona con el ejercicio de la docencia investigativa, y la segunda con la producción o generación sistemática de conocimiento y su aplicación para resolver problemas del contexto.

*Bullón*, <sup>(7)</sup> encontró que los estudiantes universitarios al término de sus carreras no habían desarrollado algunas capacidades para el proceso teórico-práctico de la investigación, lo cual refleja una debilidad en el proceso de enseñanza -

aprendizaje y la necesidad de prestar atención en la formación investigativa y profesional.

Por ello, la investigación formativa constituye un eje transversal de los currículos de enfermería. Exige al profesor universitario adoptar una postura diferente frente al objeto de enseñanza y frente a los estudiantes; en la primera resaltar el carácter complejo, dinámico y progresivo del conocimiento y en la segunda, reconocer y aceptar las potencialidades de los estudiantes para asumir la responsabilidad de ser protagonistas de su aprendizaje.

La universidad y la Escuela de enfermería forma enfermeros investigadores capaces de generar conocimientos propios de la disciplina para aportar fundamentalmente a la práctica de la enfermería, en las áreas asistencial, administrativa docencia e investigación.

El presente estudio de investigación tuvo como propósito proporcionar evidencias científicas a las autoridades de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) a fin de mejorar la implementación de estrategias pedagógicas, didácticas e innovadoras para la enseñanza de la investigación, estimular el aprendizaje autónomo, un pensamiento holístico que le permita el análisis e interpretación de la información para la formulación de propuestas de solución a problemas complejos. Por todo lo anterior se planteó el objetivo de identificar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre la investigación formativa en el pregrado.

## Métodos

El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, método descriptivo de corte transversal, en la Escuela Profesional de Enfermería (EPE) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), durante el año 2018.

Población: 145 estudiantes del segundo, tercero y cuarto año de estudios, se decidió trabajar con el 100 % de los matriculados en el año académico 2018; la muestra final se conformó con n=143 estudiantes en razón a que 02 de ellos faltaron el día de la aplicación del instrumento: 50 de segundo año, 46 de tercer año y 47 de cuarto año de estudios. Se tuvo en cuenta como criterio de inclusión que sea estudiante de la EPE, que asista regularmente a las clases de asignaturas profesionales, que acepte participar en el estudio y firme el consentimiento informado.

Se aplicó una escala tipo Likert modificada, diseñada por las autoras previamente validada por 8 jueces expertos conformados por docentes investigadoras, se aplicó la prueba binomial obteniéndose como valor 0,035 lo cual le otorga validez al instrumento elaborado, asimismo se aplicó la prueba de correlación de Pearson

previa prueba piloto con 10 estudiantes del quinto año de estudios, se obtuvo un valor de 0,79 lo cual da buena confiabilidad. <sup>(8)</sup>

Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, lo que permitió recopilar la información observada en frecuencias absolutas y relativas (porcentaje), también se usó Microsoft Excel para el procesamiento y el programa estadístico Stata versión 13.

El instrumento consta de un apartado sobre datos generales y datos específicos referentes a habilidades investigativas, estrategias de enseñanza del docente, inclusión de la investigación formativa en el plan curricular y la participación de los estudiantes en investigaciones de los grupos de investigación.

El instrumento se aplicó previo consentimiento informado y autorización de la directora de la EPE y en coordinación con los jefes de asignaturas profesionales de estos años de estudios.

Para el valor final de la variable Percepción de la investigación formativa se consideró los siguientes criterios: favorable (204-153), medianamente favorable (152-101) y desfavorable (menor a 101) puntajes que se obtuvieron luego de aplicar la fórmula Likert.

Como aspectos éticos de la investigación científica se consideró el respeto por la autonomía del estudiante y decisión del participar en el estudio, la firma del consentimiento informado, la confidencialidad de los datos de tal forma que no reflejara la no maledicencia del equipo de trabajo al exponer los mismos.

## Resultados

En cuanto a los datos generales de la población, las edades de los participantes oscilaron entre 19 y 25 años en un 86,61 % y predominó el género femenino con 90,20 %.

*Datos específicos:* El 66,00 %, 74,00 % y 75,00 % de los estudiantes de segundo, tercer y cuarto año respectivamente tienen percepción medianamente favorable sobre la inclusión de la IF en los estudios de enfermería. (Tabla 1).

**Tabla 1-** Distribución porcentual de estudiantes según percepción sobre la investigación formativa en el pre grado

Percepción	Segundo año		Tercer año		Cuarto año	
	N	%	N	%	N	%
Favorable	8	16,00	07	15,00	5	10,00

Medianamente favorable	33	66,00	34	74,00	35	75,00
Desfavorable	9	18,00	04	11,00	7	15,00
Total	50	100,00	46	100,00	47	100,00

El 60,00 %, 70,00 %, y 57,00 % de los estudiantes de segundo, tercer y cuarto año respectivamente tienen percepción medianamente favorable referente al logro de habilidades de investigación observándose también que un 32,00 % de los estudiantes del cuarto año presentan percepción desfavorable al respecto. (Tabla 2).

**Tabla 2-** Distribución porcentual de estudiantes según percepción sobre logro de habilidades de investigación formativa

Percepción	Segundo año		Tercer año		Cuarto año	
	N	%	N	%	N	%
Favorable	10	20,00	10	22,00	04	11,00
Medianamente favorable	30	60,00	32	70,00	27	57,00
Desfavorable	10	20,00	04	8,00	15	32,00
Total	50	100,00	46	100,00	47	100,00

Sobre las estrategias de enseñanza que aplica el docente para motivar el desarrollo de investigación se encontró que 52,00 % 65,00% y 66,00, % de los estudiantes de segundo, tercer y cuarto año respectivamente presentan percepción medianamente favorable. Asimismo, se evidencia que el 32,00 % de los estudiantes de segundo año lo perciben como desfavorable (Tabla 3)

**Tabla 3-** Distribución porcentual de estudiantes según percepción sobre estrategias de enseñanza que aplica el docente

Percepción	Segundo año		Tercer año		Cuarto año	
	N	%	N	%	N	%
Favorable	04	16,00	10	22,00	06	13,00
Medianamente favorable	26	52,00	30	65,00	31	66,00

Desfavorable	16	32,00	06	13,00	10	21,00
Total	50	100,00	46	100,00	47	100,00

En cuanto a la inclusión de la IF en el plan curricular, se encontró que el 78,00 %, 76,00 % y 83,00% de los estudiantes de segundo, tercer y cuarto año respectivamente lo perciben medianamente favorable. (Tabla 4).

**Tabla 4-** Distribución porcentual de estudiantes según percepción sobre inclusión de la IF en el Plan curricular

Percepción	Segundo año		Tercer año		Cuarto año	
	N	%	N	%	N	%
Favorable	05	10,00	07	15,00	06	13,00
Medianamente favorable	39	78,00	35	76,00	39	83,00
Desfavorable	06	12,00	04	9,00	02	4,00
Total	50	100,00	46	100,00	47	100,00

En relación con la participación estudiantil en investigaciones se encontró que el 76,00 %, 74,00 % y 87,00 % de los estudiantes de segundo, tercer y cuarto año perciben medianamente favorable. (Tabla 5)

**Tabla 5-** Distribución porcentual de estudiantes según percepción sobre participación en investigación

Percepción	Segundo año		Tercer año		Cuarto año	
	N	%	N	%	N	%
Favorable	08	16,00	06	13,00	05	11,00
Medianamente favorable	38	76,00	34	74,00	41	87,00
Desfavorable	04	8,00	06	13,00	01	2,00
Total	50	100,00	46	100,00	47	100,00

## Discusión

La investigación es una función fundamental de la universidad; constituye un elemento importante en el proceso educativo porque a través de ella se genera conocimiento y se propicia el aprendizaje para la producción de nuevo conocimiento; además de vincular a la universidad con la sociedad. <sup>(4)</sup> La IF es importante para los estudiantes porque permite desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo y lógico y mejorar la calidad de la educación.

Rodríguez T, Rodríguez A y García M. <sup>(9)</sup> precisan que la investigación científica constituye uno de los cimientos en los cuales se sustenta la formación integral de los estudiantes de las ciencias médicas y permite el egreso de un personal más capacitado e íntegro con concepciones y perspectivas que amplíen el horizonte ante la responsabilidad que deben asumir. Agregan que la IF constituye un eje integrador, central en el proceso de formación profesional para la adquisición de conocimientos, competencias y aptitudes en los graduados, donde deben asumir el liderazgo en la realización de importantes investigaciones que contribuyan a elevar la calidad de las acciones de prevención y promoción y la atención médica en esta instancia.

En este sentido, la educación superior es importante para desarrollar la capacidad intelectual de producir y utilizar conocimientos, y para el aprendizaje permanente de las personas dado que se vive en una sociedad en la que el conocimiento es el principal motor de desarrollo y crecimiento económico. <sup>(10)</sup>

Asimismo, la IF según los nuevos lineamientos de la Ley Universitaria debe incluirse para lograr el propósito de infundir la semilla de búsqueda de evidencias científicas para poder actuar de forma coherente con la realidad, esto dependerá entonces del tipo de universidad, su propósito fundamental, del plan curricular establecido y especialmente del perfil académico profesional declarado.

Al respecto, Santos <sup>(5)</sup> señala que para que se dé una buena inclusión de la IF deben considerarse tres aspectos: la política educativa de institucionalización de la investigación formativa; la IF incorporada en el trabajo docente y el estudiante formado para la investigación con la IF. Por lo que las estrategias que establezca la institución para desarrollar la IF son fundamentales desde el primer año de estudios hasta la conclusión de estos.

Rodríguez de Guzmán Y y Tamayo C. <sup>(11)</sup> aportan que es fundamental que la IF se conciba como una estrategia pedagógica que permita a los docentes la reflexión de su práctica pedagógica para una mejor calidad de la enseñanza; y a los estudiantes; ser artífices de su propio aprendizaje, desarrollando capacidades investigativas y construyendo conocimiento. Esto aunado a la premisa de que los



estudiantes son investigadores natos, dado su permanente cuestionamiento de la realidad.

*Godoy, J. y Col.* <sup>(12)</sup> Señalan que la metodología Aprendizaje-servicio entrega la posibilidad de conectar al estudiantado de enfermería con auténticas experiencias de aprendizaje, ya que deben conocer y comprender realidades sociales, sensibilizarse y comprometerse al poner en práctica todos los saberes que han adquirido para llevar a cabo los proyectos. Es pertinente hacer una planificación a nivel curricular de las experiencias considerando la coordinación de los tiempos del estudiantado para la elaboración del proyecto, el material didáctico disponible, las reuniones de coordinación y reflexión del grupo de estudiantes con tutor, los tiempos de desplazamiento y las actividades en terreno, ya que la demanda de estos recursos excede lo programado y produce una excesiva carga de trabajo para el estudiantado.

Los resultados en el presente trabajo de investigación precisan que la mayoría de los estudiantes de enfermería de la UNMSM de los tres años de estudio: presentan una percepción medianamente favorable respecto a la IF, en sus cuatro dimensiones: inclusión de la IF en el plan curricular, habilidades investigativas, estrategias de enseñanza del docente, y sobre la participación estudiantil en investigaciones.

Como se sabe las habilidades investigativas son importantes desarrollarlas desde el inicio de la formación académica del futuro profesional, en especial en el caso de los profesionales de la salud y entre ellos las enfermeras, ya que su actuar debe basarse en evidencias científicas que contribuyan al cuidado integral y oportuno del paciente para lograr su pronta reinserción en la sociedad, con el mínimo riesgo de daños o secuelas, lo que le demanda una constante actualización y realización de investigación permanente en busca de innovaciones en el cuidado que brinda.<sup>(9)</sup>

Es importante hacer mención que un porcentaje considerable de estudiantes del cuarto año de estudios refiere una percepción desfavorable respecto al logro de las habilidades investigativas lo que estaría evidenciando que aún existen debilidades en cuanto a la labor que desempeña el docente respecto a la aplicación de estrategias para el desarrollo de las habilidades en los estudiantes de enfermería.

Los estudiantes de cuarto año llevan las asignaturas de investigación en enfermería I y II, y deben elaborar un proyecto de investigación y ejecutarlo, por ello necesitan con más apremio haber desarrollado las competencias investigativas donde la participación de los docentes es trascendental, ya que

somos los encargados de propiciar, motivar e impulsar la chispa de la investigación en enfermería a través del ejemplo.

Sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje que utiliza el profesor para motivar la IF en los estudiantes, es necesario que el profesor considere no solo las normas vigentes, sino también como enfrentar los nuevos desafíos para asumir con responsabilidad el uso de nuevas formas de acceso al conocimiento. <sup>(13)</sup> aspectos que son necesarios para la enseñanza del cuidado y que incluyen abordajes y análisis de teorías y modelos que permitan avanzar en el desarrollo del cuerpo de conocimientos de enfermería.

Por tanto, el uso de nuevas formas de enseñanza aprendizaje colinda con los nuevos enfoques pedagógicos y una didáctica de avanzada donde se promueva el aprendizaje constructivista y se vaya desterrando el enfoque tradicional, por ello un profesor a la vanguardia de la IF debe incluir estrategias tales como el aprendizaje basado en problemas (ABP), estudios de casos, incidir en el cuestionamiento y la reflexión, y cautelar el aspecto ético legal del futuro profesional de enfermería. <sup>(14)</sup>

Otro aspecto importante en el análisis ha sido la inclusión de la IF en el plan curricular, no solo como una norma sino porque es indispensable para formar conciencia de la necesidad de investigar en forma creciente durante todos los años de formación académica, la investigación es importante no solo para obtener el título o el grado de bachiller sino para generar pensamiento crítico reflexivo y lógico en el estudiante, de allí que debe cautelarse en el plan curricular pero también en su ejecución, con la evaluación oportuna.

*Gamboa* <sup>(15)</sup> en una investigación con enfoque cualitativa logra develar que la investigación formativa es sistemática, y debe darse durante todo el programa académico de enfermería, tangencialmente evidenciado en los planes curriculares donde la formación en los paradigmas de investigación está presente en los diferentes semestres tanto en la teoría como en la práctica. La experiencia investigativa plasmada y puesta en práctica en el programa objeto de estudio presenta una posibilidad de relaciones entre los estudiantes y los docentes, da lugar a espacios de interacción, confrontación y asociación que enriquecen los resultados individuales y permiten introducir cambios en las prácticas como producto de la construcción permanente del conocimiento que propicia la práctica investigativa.

La participación estudiantil en investigación durante el desarrollo de la carrera es necesaria para fomentar el espíritu crítico que sumado a las anteriores dimensiones conformarían una serie de características necesarias a considerar en la formación del estudiante de enfermería. La experiencia en investigación no

puede ser solo teórica, es necesario afianzar y desarrollar mucha práctica, para poder aprender su proceso y sobre todo porque a través de ella se desarrolla el pensamiento crítico, reflexivo del estudiante.

*Martinez, M y Col.*<sup>(16)</sup> señalan que mientras los docentes perciben dificultades para superar la orientación tradicional de la evaluación, muy orientada a su función calificadora, los estudiantes perciben su función más formativa y demandan para ella un feedback suficiente y de calidad. El impacto de las prácticas de evaluación sobre el aprendizaje se relaciona de una forma potente con la orientación que se le da a la evaluación y el modelo de aprendizaje que la sustenta. Orientar y reducir la evaluación a mera calificación produce un impacto negativo en el aprendizaje de la investigación. Para revertir esta influencia y lograr un efecto positivo, la evaluación debe ser un proceso compartido capaz de ofrecer al estudiante la oportunidad de tomar conciencia de lo que aprende y de cómo lo aprende. Debe ser reflexiva y participativa, cargada de feedback (suficiente y de calidad) y diseñada para exigir la puesta en marcha de procesos cognitivos complejos de orden superior y no la reproducción de conocimientos y conductas.

Se puede decir que los resultados de la investigación evidencian que los estudiantes al percibir medianamente favorable las dimensiones descritas anteriormente, sienten que es necesario ahondar en las estrategias para motivar e impulsar la IF en la carrera de Enfermería, considerándolo como un componente transformador del currículo que los estimula a indagar y abordar problemáticas en salud y contribuir al cuidado en la sociedad; y que es importante porque se constituye en el camino para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje. Es necesario que los docentes vuelvan la mirada hacia el planeamiento de las asignaturas y las estrategias de enseñanza que están utilizando para promover la IF, ya que ellos son la pieza importante de este proceso donde si bien es cierto como lo menciona el Modelo educativo San Marcos,<sup>(3)</sup> el estudiante es el actor principal del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), no se puede dejar de lado la presencia del profesor universitario como académico e investigador y hoy a la luz de las normas de la UNMSM. Su ejemplo y modelo es importante para fomentar el desarrollo científico en enfermería.

El establecimiento de estrategias didácticas innovadoras estimulará el aprendizaje autónomo, el desarrollo del pensamiento holístico, discursivo, que permita la buena identificación de problemas o riesgos su análisis e interpretación para la formulación de propuestas de intervención a los problemas de salud del país y de la ciencia enfermera.

*Rojas, A y col.*<sup>(17)</sup> en un estudio pre experimental demostraron que un programa educativo mejora las habilidades investigativas de los estudiantes de enfermería

del cuarto año, así luego de la intervención, el 79,2 % (19 estudiantes) del grupo experimental presentaron nivel avanzado en habilidades investigativas frente al 58,3 % (14 estudiantes) del grupo control con habilidades investigativas de nivel medio. Asimismo, después de la intervención, el 50,0 %; 62,5 % y 41,7 % de estudiantes del grupo experimental demostraron habilidad investigativa de nivel avanzada en construcción conceptual, procedimental y actitudinal, respectivamente. En cambio, el 54,2 %; 70,8 % y 54,2 % tuvieron habilidades de nivel medio en construcción conceptual, construcción procedimental y construcción actitudinal, respectivamente.

La investigación formativa tiene efectos positivos en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas, demostrándose que con el uso de estrategias como: levantamiento de información, seminario investigativo y monografía, unidas a un perfil de docente promotor de investigación se puede desarrollar las habilidades investigativas y comunicativas en los estudiantes universitarios.<sup>(18)</sup> Por otro lado, Velandia-Mesa C; Serrano-Pastor F y Martínez-Segura M<sup>(19)</sup> agregan que los ambientes u-learning fortalecen la evaluación y consolidan la IF como un proceso permanente para aprender investigación educativa por medio de la personalización, adaptación y el aprendizaje situacional, marcando diferencias significativas con respecto a los ambientes e-learning durante la etapa de sistematización.

Por todo ello se puede mencionar que los resultados muestran una tendencia a resaltar en este caso desde la perspectiva de los estudiantes la importancia que tiene la IF y la investigación en sí en enfermería para contribuir a mejorar su conocimiento científico.

Sus resultados proporcionan evidencias científicas a las autoridades de enfermería de la Facultad de Medicina UNMSM para poder establecer estrategias metodológicas que permitan no solo la implementación de la IF como eje transversal del currículo de estudios sino fundamentalmente en su ejecución en todas las asignaturas profesionales con el propósito de generar un cambio en el paradigma del docente enfermero y desarrollar el pensamiento crítico reflexivo en el futuro profesional, con capacidad para el aprendizaje permanente, y planteamiento de soluciones en su labor cotidiana.

A modo de conclusiones podemos afirmar que predominaron los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería con percepción medianamente favorable sobre la Investigación formativa en el pregrado. Esta percepción fue igual en las dimensiones orientadas al logro de habilidades investigativas, las estrategias de enseñanza que aplican los docentes, la inclusión de la Investigación formativa en el Plan curricular y la participación de los estudiantes en investigaciones de los docentes; lo cual implica establecer estrategias a nivel microcurricular, así como

la mayor participación de los estudiantes en los grupos de investigación para mejorar la implementación de la Investigación formativa en pre grado.

## Referencias bibliográficas

1. Bolaños F, Sánchez O, Gómez Cl, Rodríguez M, Sanopatin L, Moncayo E, et al. Rol de la Educación Superior frente a los desafíos sociales. II Seminario Internacional Desarrollo Latinoamericano de la educación Superior. Rede-Pasto. Universidad Cooperativa de Colombia. [Internet] 2018 [citado 19 nov. 2018]. Disponible en: [https://issuu.com/utnuniversity/docs/ebook\\_rol-de-la-educacion-superior](https://issuu.com/utnuniversity/docs/ebook_rol-de-la-educacion-superior)
2. Vicerrectorado Académico. Diseño Curricular para las Carreras de la UNMSM. Guía Metodológica. UNMSM. [Internet] 2014 [citado 27 agosto 2018]. Disponible en: [occaa.unmsm.edu.pe/occaa/storage/uploads/files/l64w30WOLe-5.Guia-Diseño-Curricular-2014.pdf](http://occaa.unmsm.edu.pe/occaa/storage/uploads/files/l64w30WOLe-5.Guia-Diseño-Curricular-2014.pdf)
3. Vicerrectorado Académico. Modelo Educativo San Marcos. UNMSM. 2° edición. [Internet] 2015 [citado 14 de mayo 2018]. Disponible en: [https://viceacademico.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2015/07/Modelo\\_Educativo\\_COMPLETO.pdf](https://viceacademico.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2015/07/Modelo_Educativo_COMPLETO.pdf)
4. Miyahira J. La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. Universidad Peruana Cayetano Heredia San Martín de Porres, Perú. Revista Médica Herediana. [Internet] 2009 [citado 15 de junio 2018]; 20(3): 119-22. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3380/338038895001.pdf>
5. Santos M. Investigación Formativa en el Aprendizaje del Estudiante de Enfermería de Culiacán, Sinaloa, México. [Tesis Para Optar el Grado Académico de Doctora en Ciencias de Enfermería. Universidad Nacional de Trujillo. Unidad de Postgrado]. [Internet] 2016 [citado 22 junio 2018]. Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5899/TESIS%20DOCTORAL%20MAR%C3%8DA%20ISABEL%20SANTOS%20QUINTERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
6. Tapia Sosa EV, Ledo Royo CT, Estrabao Pérez AE. Fundamentos Epistemológicos de la Investigación Formativa en las Universidades de Ecuador. (Spanish). Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación. 2017; [citado 22 junio 2018] 8 (7Especial),1.. Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=139253588&lang=es&site=eds-live&scope=site>
7. Bullón A. Formación investigativa y Actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de ciencias sociales de la NNCP. [Tesis Para Optar el Grado Académico de Doctora en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. [Internet] 2018 [citado 22 agosto 2018]. Disponible en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/8657/Bullon\\_la.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/8657/Bullon_la.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

8. Hernández R, Fernández C y Baptista P. Metodología de la Investigación. 6<sup>o</sup> edición, México: Editorial Interamericana S.A. 2014.
9. Rodríguez T, Rodríguez A, García M. La investigación y su contribución formativa en estudiantes de las ciencias médicas. Santa Clara Cuba. EDUMECENTRO. [Internet] 2016 [citado 15 mayo 2018]; 8(1): 143-58. Disponible en:  
[http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/601/pdf\\_129](http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/601/pdf_129)
10. Alvitres V, Chambergo A y Fupuy J. La Investigación formativa y la acreditación universitaria peruana. Revista de Investigación Científica Manglar. Universidad Nacional de Tumbes. [Internet] 2014 [citado 15 mayo 2018];11(2):37-48. Disponible en:  
<http://erp.untumbes.edu.pe/revistas/index.php/manglar/article/view/24>
11. Rodríguez de Guzmán Y, Tamayo C. La investigación formativa en la enseñanza aprendizaje de estudiantes de pregrado en instituciones de educación superior - Caso Perú. Esc Anna Nery [Internet] 2017 [citado 30 de mayo 2018]; 21(4): e20170401. Disponible en:  
[http://www.scielo.br/pdf/ean/v21n4/es\\_1414-8145-ean-2177-9465-EAN-2017-0004-0001.pdf](http://www.scielo.br/pdf/ean/v21n4/es_1414-8145-ean-2177-9465-EAN-2017-0004-0001.pdf)
12. Godoy-Pozo J, Illesca-Pretty M, Seguel-Palma F, Salas-Quijada C. Desarrollo y fortalecimiento de competencias genéricas en estudiantes de enfermería a través de la metodología aprendizaje-servicio. Revista de la Facultad de Medicina. 2019; 67(3): 261-270. Disponible en:  
<https://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v67n3.69014>
13. Diaz O. La investigación formativa en el pregrado. Una propuesta desde el plan de estudios de la Facultad de Ciencias Contables de la PUCP. Revista Científica HERMES. [Internet] 2017 [citado 25 de junio 2018];19: 409-31. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6222864>
14. Sánchez H. La Investigación formativa en la actividad curricular. Revista de la Facultad de Medicina Humana. Universidad Particular Ricardo Palma. [Internet] 2017 [citado 18 de octubre 2018]; 17(2):71-4. Disponible en:  
<http://v-beta.urp.edu.pe/pdf/id/9176/n/la-investigacion-formativa-en-la-actividad-curricular.pdf>
15. Gamboa-Suárez A, Vargas-Tolosa R, Hernández-Suarez C. Investigación formativa: Pretensiones curriculares y representaciones sociales en el Programa de Enfermería de la Universidad Francisco De Paula Santander-Cúcuta, Colombia. Rev. Univ. Salud. [Internet].2017 [citado 20 de octubre 2018]; 19(1): 60-6. Disponible en:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v19n1/0124-7107-reus-19-01-00060.pdf>
16. Martínez-Miguel E, Solano Ruiz MC, García-Carpintero B, Manso Perea C. Impacto de la evaluación de competencias en la calidad del aprendizaje: percepción de discentes y docentes de Grado en Enfermería. Enfermería Global.



[Internet].2018; 17(50): 400-429. Disponible en:

<https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.17.2.263041>.

17. Rojas A, Castro L, Siccha A, Ortega Y. Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de enfermería. Revista Investigación Valdizana. 2019[Citado 8 de enero. 2020]; 13(3). Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=26539>

18. García N, Paca N, Arista, Valdez B y Gómez I. Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. Rev. investig.

Altoandin. [online]. 2018; 20(1). Disponible en:

<http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.336>.

19. Velandia-Mesa C, Serrano-Pastor F, Martínez-Segura M. La investigación formativa en ambientes ubicuos y virtuales en Educación Superior. Huelva.

España. Comunicar [Internet] 2017 [citado 18 de mayo 2018]; XXV (enero-marzo) 51:9-18. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15850360001>

### Conflictos de intereses

Las autoras declaran no tener conflictos de interés.

### Contribución de los autores

*Luisa Hortensia Rivas-Díaz*: participó como investigadora principal en la concepción del estudio, elaboró el proyecto de investigación, la propuesta de instrumento y realizó el análisis y discusión de la información y preparación de la versión final del artículo.

*Rudi Amalia Loli Ponce*: participó en la concepción del estudio y en el proceso de validez y confiabilidad del instrumento, recolectó los datos y redacción de la versión final del artículo.

*María Fabiola Quiroz Vásquez*: participó en la concepción del estudio y en el proceso de validez y confiabilidad del instrumento, recolectó los datos y redacción de la versión final del artículo.