

Estado resiliente de estudiantes de la licenciatura en enfermería con riesgo de deserción

Resilient status of undergraduate nursing students at risk of dropping out

Rafael Antonio Estévez Ramos^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-6638-0550>

Ihosvany Basset Machado² <https://orcid.org/0000-0001-7764-8276>

Julio Flores Villegas³ <https://orcid.org/0000-0002-7161-3301>

Adolfo Sánchez González⁴ <https://orcid.org/0000-0002-5612-5676>

María Cristina Pérez Guerrero⁵ <https://orcid.org/0000-0003-4593-0538>

^{1,2}Universidad Autónoma del Estado de México. Secretaría de Salud. México.

³Universidad Autónoma del Estado de México. Instituto de Salud del Estado de México.

⁴Universidad Autónoma del Estado de México

⁵Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Cuba

* Autor para la correspondencia: correo electrónico: restevezr@hotmail.com

Resumen

Introducción: en el estado resiliente de un individuo están presentes factores de riesgos y factores protectores. Los estudiantes universitarios se ven expuestos a este tipo de conflicto, el cual pudiera influir en su desarrollo académico y por consiguiente representar un elemento importante para las instituciones de educación superior, referente a la deserción escolar.

Objetivo: Identificar el estado resiliente de estudiantes con riesgo de deserción.

Métodos: estudio descriptivo, transversal, prospectivo, con enfoque cuantitativo, aplicado a una muestra significativa de 125 estudiantes universitarios de la licenciatura en enfermería del Centro Universitario UAEM Valle de Chalco de la Universidad Autónoma del Estado de México con riesgo de deserción, la cual tuvo 95 % de confiabilidad y 5 % de margen de

error, el tipo de muestreo utilizado fue aleatorio simple. Para medir la variable de interés se utilizó la Escala de Resiliencia de Agnild y Young, donde se tomaron en cuenta las cinco dimensiones del instrumento de valoración que son: satisfacción personal, Ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia.

Resultados: los resultados muestran niveles medios y bajos de resiliencia en los estudiantes universitarios, encontrándose diferencias significativas entre las variables, sexo y edad de los estudiantes. Se concluye que la resiliencia está determinada por el nivel de adaptabilidad de los estudiantes a los eventos adversos que no tienen relación con el factor académico. Se comprobó que los niveles de resiliencia pueden verse influenciados por aspectos tan importantes como la autoestima, la confianza en sí mismo y las habilidades de los estudiantes para superar circunstancias adversas.

Conclusiones: se puede afirmar que lo que hace que un individuo desarrolle la capacidad de ser resiliente es la formación de personas socialmente competentes, que tengan la capacidad de tener una identidad propia y útil, que sepan tomar decisiones y establecer metas.

Finalmente, se sugiere la ampliación de la línea de investigación - acción que se enfoque en intervenciones contextualizadas que tengan un impacto directo en la modificación de los resultados obtenido.

Palabras clave: resiliencia; estudiantes universitarios; licenciatura en enfermería.

ABSTRACT

Introduction: in the resilient status of an individual are present some risk and protective factors. The university students are exposed to this type of conflict, which could influence in their academic development and therefore, to represent an important element of the superior education institutions relating to school desertion.

Objective: Identify the resilient status of students at risk of dropping out.

Methods: descriptive study, transversal, prospective with a quantitative focus applied to a significative sample of 125 university students of the bachelor's degree of nursing in the university campus UAEM Valle de Chalco of the Universidad Autónoma del valle del Estado de Mexico with risk of desertion, which one has a 95 percent of reliability and 5 percent of error range. The type of sample used was simple aleatory. To measure the variable of interest it was used the resilience scale of Agnild y Young, where were taken into an account the five

dimensions of the instrument of valuation that are: personal satisfaction, equanimity, to feel good alone, reliability, self-esteem and perseverance.

Results: the results show medium and low levels of resilience in the university students, finding significant differences among the variables, gender and age of the students. It is concluded that resilience, can be influenced by important aspects like self-esteem, self-confidence and the abilities of the students to overcome adverse circumstances.

Conclusions: It can be said that what makes an individual develop the capacity to be resilient is the formation of socially competent people, who have the ability to have their own and useful identity, who know how to make decisions and set goals.

Finally, the extension of the line of research - action that focuses on contextualized interventions that have a direct impact on the modification of the results obtained is suggested.

Keywords: resilience; University students, nursing degree.

Recibido: 5/09/2019

Aprobado: 8/10/2019

INTRODUCCIÓN

Resiliencia es un término muy utilizado en el campo de la psicología, esta palabra hace alusión a las situaciones que encaminan de forma positiva a un sujeto para superar dificultades mientras se adapta a su entorno; la Real Academia de la Lengua Española (RALE) refiere, que es la capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador, estado o situación adversa esta definición es incluida en la RALE desde 2016.⁽¹⁾

Villalba comenta, que hace años las disciplinas sociales y particularmente en las profesiones de ayuda se está produciendo un paradigma del análisis y tratamiento de los problemas, en

las cuales emerge el concepto de resiliencia en el contexto social y académico viéndose influenciado por la post modernidad.⁽²⁾

“Esta influencia se refleja en que es éste un concepto interdisciplinario que permite explorar enfoques alternativos en los procesos de ayuda en la intervención social. Los conceptos de resiliencia y resiliencialidad han emergido como conceptos holísticos, capaces de convertirse en áreas interesantes de investigación, que exploran las capacidades personales e interpersonales” el concepto de resiliencia individual y familiar aplicaciones en la intervención social”.⁽¹⁾

“Se concluye que la resiliencia alta es una característica muy generalizada en la mayoría de los estudiantes universitarios. Finalmente, se sugiere la ampliación de la línea de investigación con otros tamaños muestrales y otro tipo de carreras, así como la ejecución de trabajos que relacionen a la resiliencia”.⁽¹⁾

En el trabajo de Gaxiola, referente a Autorregulación, Resiliencia y Metas Educativas: Variables Protectoras del Rendimiento Académico de Bachilleres, menciona que la educación de nivel bachillerato es de vital importancia en la adolescencia y esto se debe a que contando la permanencia dentro de una institución educativa durante este periodo de tiempo, es vital para el desarrollo del individuo para los siguientes etapas de su vida, tomando en cuenta ámbitos personales y profesionales y que esto, también contribuye a la construcción de ciudadanos para que la adaptación a cambio tecnológico y sociales sea más llevadera la transición, además de que provee mayores oportunidades de desarrollo personal y económico, así como mejores condiciones de salud. Una de las señales más ligadas al logro académico de los alumnos es cuando su nivel de rendimiento es medido con el promedio de calificaciones obtenidas en las diferentes asignaturas, así mismo muestra que las calificaciones al egreso son importantes indicadores para el posible ingreso a la mayoría de las universidades de México lo constituyen el promedio general de egreso del bachillerato.⁽³⁾

En el artículo “Satisfacción con la vida y resiliencia en jóvenes en extra edad escolar”, elaborado por Bernal, se hace referencia a lo que los individuos conciben como bienestar, lo

que se puede traducir a satisfacción, basado en aspectos emocionales, entre los cuales podemos encontrar la alegría, el cariño, este estado depende del balance entre lo positivo y lo negativo, en el cual podríamos mencionar a la envidia y la angustia, todo ello respondiendo a una valoración propia del individuo cargada de subjetividad, pero que finalmente quien la experimenta podrá sentir satisfacción o no. ⁽⁴⁾

Existen aspectos importantes a considerar en el estado resiliente de un individuo, uno de ellos es la ecuanimidad, misma que estará determinada por el equilibrio que guarde la persona ante situaciones adversas, y a la vez constituye un factor protector del estado resiliente frente a los factores de riesgos considerados como negativos o peligrosos para su equilibrio. ⁽³⁾

Lujan en su trabajo siempre considera como pilar fundamental a la familia para el adecuado desarrollo humano ya que considerando la familia se desarrolla la capacidad de resolución de diferentes circunstancias que la vida misma nos presenta en el camino ya que dentro del ambiente del seno familiar aprendemos a salir airosos de las situaciones adversas. ⁽³⁾

El manejo de las emociones puede ser una determinante en la satisfacción personal, en su estudio “Relación entre Inteligencia Emocional, Satisfacción Vital, Felicidad Subjetiva y Resiliencia en funcionarios de Educación Especial”, Constanza-Veloso y otros autores, hacen referencia a la relación entre el nivel de inteligencia emocional y el bienestar personal, pues emociones negativas como la tensión por la actividad que realizan puede deteriorar la satisfacción personal. ⁽⁵⁾

La resiliencia para su correcto entendimiento ha requerido estudios en diferentes situaciones de extremo estrés para ser conceptualizada. En el artículo “Análisis de los factores de resiliencia reportados por madres e hijos adolescentes que ha experimentado el desplazamiento forzado”, nos habla de la importancia de “sentirse bien con uno mismo” luego de que las personas han experimentado múltiples dificultades, como lo fueron la separación forzada de los padres, esto determina el grado de relación entre estas variables; el estudio da como resultados la tendencia que tienen los adolescentes hacia la resiliencia al sufrir una separación forzada, que como consecuencia los lleva a orientar su independencia como personas con una madurez emocional. Además de que adoptan la capacidad de crecer como entes sociales para en un futuro sean capaces de proveer lo necesario para sus familias. ⁽³⁾

Dentro del ámbito de la psicología podemos mencionar a lo que hace referencia Oriol en su artículo llamado “Resiliencia” en el que nos dice que la necesidad de entender la resiliencia parte de estudiar como es que familias llegaron a superar y al mismo tiempo fortalecerse después de haber sufrido grandes adversidades, ya que en algunos casos estos factores podrían “destruir” a las personas que resultan directamente afectados, pero por el contrario no es así y demuestran diferentes dimensiones de la resiliencia individual. Como lo son: confianza en uno mismo, autocontrol, compostura y también ecuanimidad.⁽³⁾

Estudios muestran que un factor decisivo en las organizaciones es la promoción a la salud y la capacidad de mantener una actitud positiva ante factores estresores, lo que las lleva a adoptar una actitud de resiliencia en diferentes ámbitos y situaciones de vida como una organización, agrupando en contextos como fortaleza la capacidad de resolución de problemas, así como la perseverancia, mismos que se consideran como factores protectores o de sostén para lejos del fracaso, se logre un correcto funcionamiento de la organización.⁽³⁾

MÉTODOS

Se trata de un estudio descriptivo, transversal, prospectivo, con enfoque cuantitativo, aplicado a una muestra significativa de 125 estudiantes universitarios de nuevo ingreso de la licenciatura en enfermería del Centro Universitario UAEM Valle de Chalco de la Universidad Autónoma del Estado de México, la cual tuvo 95 % de confiabilidad y 5 % de margen de error, el tipo de muestreo utilizado fue aleatorio simple. El plan de análisis se enfocó en el análisis de la relación y diferencia entre la resiliencia y las variables de sexo, edad y nivel socioeconómico. Para medir las variables de interés se utilizó la Escala de Resiliencia desarrollada por Wagnild y Young (1993) en su versión traducida y adaptada al español por Heilemann, Lee y Kury (2003), la cual está constituida por 25 reactivos en escalamiento tipo Likert., también se utilizó la escala de Resiliencia de SV-Res Saavedra Villalta, 2008, *Estatistic.18*. Los resultados fueron analizados a través de medidas de asociación (Odds Ratio), para hacer la asociación entre las dimensiones, se utilizó una línea de riesgo epidemiológico y comparar la relación positiva o negativa. Los resultados se analizaron el paquete estadístico SPSS.

RESULTADOS

El análisis sobre escala de resiliencia, estuvo enfocada en 5 dimensiones, las cuales fueron satisfacción personal, Ecuanimidad, Sentirse bien, Confianza en sí mismo, y Perseverancia (tabla 1, resultados de las dimensiones evaluadas).

Tabla 1- Resultados de resiliencia en alumnos universitarios

DIMENSIÓN	MUESTRA	RESULTADO		
		BAJO	MEDIO	ALTO
Satisfacción personal	125 alumnos	9	24	67
Grado de Ecuanimidad	125 alumnos	16	38	46
Factor: “Sentirse bien solo”	125 alumnos	8	28	64
Confianza en sí mismo	125 alumnos	7	33	60
Perseverancia	125 alumnos	8	35	57

Nota: los resultados están expresados en porcentaje de acuerdo a la ponderación sugerida por el autor del instrumento.

Fuente: encuesta aplicada a alumnos del Centro universitario UAEM Valle de Chalco, septiembre de 2018.

A continuación se describen los ítems que integraron cada dimensión.

- 1. Satisfacción personal.** Para obtener este resultado se tomaron en cuenta cuatro ítems, a los cuales se les asignó los siguientes valores en bajo, medio y alto (Tabla1).

La Fig. 1 muestra que, de los 125 alumnos encuestados, el 67 % presentan un nivel alto nivel de satisfacción personal, el 24 % se incluyó en un nivel medio, mientras únicamente el 9 % refirió un nivel bajo. Los resultados anteriormente descritos fueron obtenidos de los siguientes ítems “Por lo general encuentro algo de que reírme”, seguido de “Mi vida tiene significado”, también se incluyó “No me lamento por las cosas por las que no puedo hacer nada” y por último “Acepto que hay personas a las que yo no les agrado”.

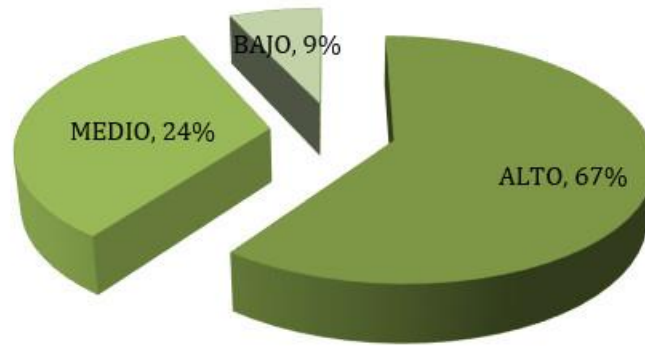


Fig. 1- Resultados sobre el nivel de satisfacción personal.

Fuente: encuesta realizada al alumnado del centro Universitario UAEM Valle de Chalco, septiembre de 2018.

2. Grado de Ecuanimidad. Para obtener este resultado se tomarán en cuenta cuatro Ítems, los cuales fueron evaluados en una escala de bajo, medio y alto.

El 46 % de la muestra de 125 alumnos encuestados, son identificados con un alto nivel de Ecuanimidad, con un nivel medio fue el 38 %, mientras el resultado para el nivel fue de 16 %. Para estos resultados fueron tomados los ítem cómo “Últimamente veo las cosas a largo plazo”, “Soy amigo de mi mismo” “Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo” y por último “Tomo las cosas una por otra” (Fig. 2).

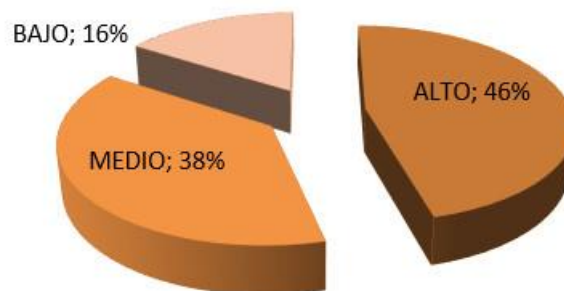


Fig. 2- Resultados sobre el nivel de ecuanimidad.

Fuente: encuesta realizada al alumnado del centro Universitario UAEM Valle de Chalco, septiembre de 2018.

- 3. Factor Sentirse bien solo.** Para obtener este resultado se tomarán en cuenta tres Ítems los cuales valoran este factor, asignándole valores en bajo, medio y alto.

En la Fig. 3 se puede observar que de la muestra, el valor más alto en sentirse bien fue de 64 %, dejando un valor de 28 % en el término medio y por último y el nivel bajo fue del 8 % del total de los participantes; para obtener estos resultados se tomaron en cuenta los siguientes ítem cómo: “Puedo estar solo si tengo que hacerlo”, seguido de “Últimamente veo las cosas a largo plazo”, así como “Generalmente puedo ver una situación de varias maneras”.

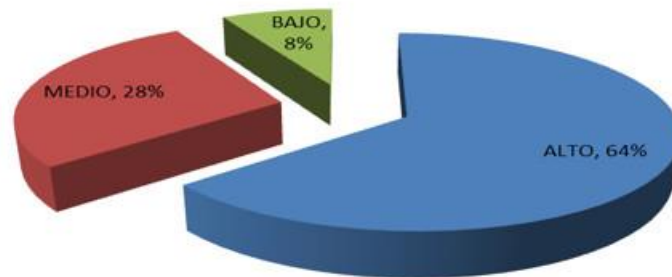


Fig. 3- Factor sentirse bien.

Fuente: encuesta realizada al alumnado del centro Universitario UAEM Valle de Chalco, septiembre de 2018.

- 4. Confianza en sí mismo.** Para obtener este resultado se tomarán en cuenta siete Ítems los cuales valoran este factor de Confianza en sí mismo, asignándole valores en bajo, medio y alto

En la Fig. 4 se observa que el 60 % de la muestra dice tener confianza en sí mismos, el 33 % se encuentra en el nivel medio y el porcentaje más bajo es del 7 %. Para esta dimensión se tomaron los siguiente ítem” “Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida”, seguido de “Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo”, también el ítem “Soy decidido (a)”, “Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente”, el último ítem considerado en esta dimensión fue “El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos

dificiles”, “En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar” por último “Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer”

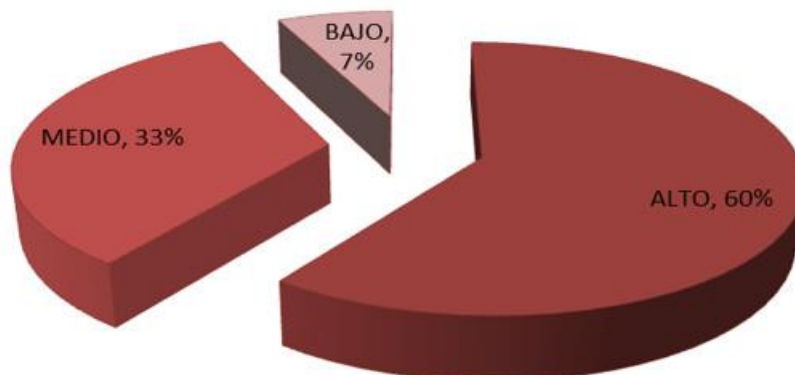


Fig. 4- Resultados de la dimensión “Confianza en sí mismo”.

Fuente: encuesta realizada al alumnado del centro Universitario UAEM Valle de Chalco, septiembre de 2018.

5. Perseverancia. Para obtener este resultado se tomarán en cuenta siete Ítems los cuales valoran este factor de perseverancia, asignándole valores en bajo, medio y alto.

En la Fig. 5 se puede observar que, de la muestra, el valor más alto en tener perseverancia es de 57 %, dejando un valor de 35 % en el término medio, por último bajo representa el 8 % del total de los participantes.

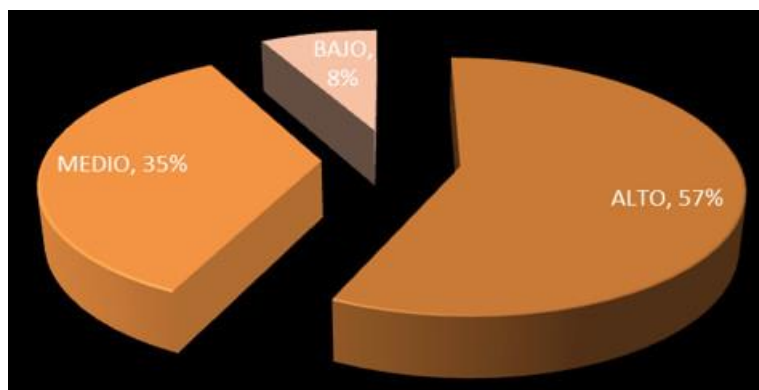


Fig. 5- Nivel de perseverancia.

Fuente: encuesta realizada al alumnado del centro Universitario UAEM Valle de Chalco, septiembre de 2018.

Para entender estos resultados se tomaron en cuenta los siguientes ítems: “Cuando planeo algo lo realizo”, “Generalmente me mantengo interesado en las cosas”, “Me las arreglo de una forma u otra” “Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas” “Tengo auto disciplina” “Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera” y el último ítem “Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida”

Referente al nivel de resiliencia general, considerando las 5 dimensiones estudiadas, la tabla 2, muestra que más de la mitad de la población estudiantil presenta un nivel alto de resiliencia, seguido del nivel medio y por último el nivel bajo.

Tabla 2- Nivel de resiliencia general

VALOR	ALUMNOS	PREVALENCIA
NIVEL ALTO	68	54
NIVEL NORMAL	42	34
NIVEL BAJO	15	12
TOTAL	125	100

Nota: la prevalencia se calculó en porcentaje.

Fuente: encuesta realizada al alumnado del centro Universitario UAEM Valle de Chalco, septiembre de 2018.

Una vez obtenidos los datos sobre el nivel de resiliencia, se analizó el nivel de deserción, encontrándose una relación inversamente proporcional entre estas 2 variables (tabla 3), ya que entre mayor nivel de resiliencia presente en alumnos de la Lic. en enfermería, el riesgo de deserción es bajo.

Tabla 3- Relación entre el nivel de resiliencia y el riesgo de deserción

DESERCIÓN	RESILIENCIA			
	ALTO	MEDIO	BAJO	TOTAL
ALTO	15	10	1	26
MEDIO	5	5	0	10
BAJO	66	22	1	89
TOTAL	86	37	2	125

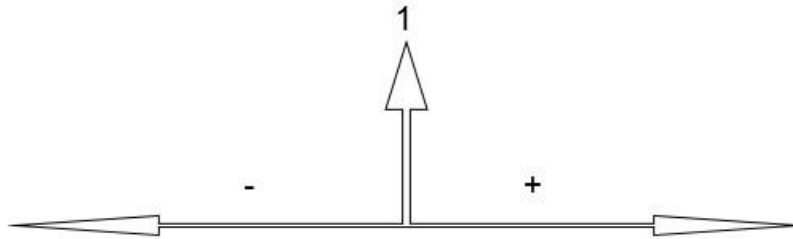


Fig. 6- Línea de riesgo epidemiológica (la asociación positiva significa una relación causal directa).

Fuente: Gordis 2014, pp 234.

DISCUSIÓN

Al hacer la asociación entre las dimensiones de *satisfacción personal* y el grado de *ecuanimidad*, el resultado evidenció que un alumno que tiene satisfacción personal alta tiene 5.8 veces más la posibilidad de tener un nivel alto de sentirse bien. Este resultado se asemeja a un artículo realizado por la revista Iberoamericana, donde encontraron que el nivel de satisfacción personal fue de un 70 % en la población estudiada (Asociación Iberoamericana, 2015).

En un artículo publicado por la revista Iberoamericana (Asociación Iberoamericana, 2015), donde evalúan con este mismo instrumento a alumnos de nivel superior de Enfermería y Psicología en Portugal, los datos obtenidos refieren que el 70 % de la muestra tienen nivel alto de satisfacción personal, lo cual concuerda con resultados obtenidos en este estudio, ya que al hacer la relación *satisfacción personal* con *sentirse bien solo*, arroja el resultado que los alumnos encuestados tienen un 8.1 veces mayor probabilidad de tener la sensación de sentirse bien solo equiparando con un nivel alto de satisfacción personal.

En cuanto a las dimensiones de *satisfacción personal* con la *confianza en uno mismo*, se observó que, al hacer la relación entre estas dos dimensiones, un alumno que tiene satisfacción personal, tiene 22.8 veces de mayor probabilidad de también tener confianza en uno mismo.

Relacionando las dimensiones de *satisfacción personal* con el nivel de *resiliencia*, da como resultado las siguientes cifras, de los encuestados que tienen un nivel alto de satisfacción personal, tienen 17.1 veces más probabilidad de también manejar un alto nivel de resiliencia,

lo cual concuerda con estudios realizados en Colombia a estudiantes del nivel superior por González, 2001.

Estudios realizados por Lupercio en 2016 en Colombia a alumnos de educación superior, demostró que el 72 %, resultó con satisfacción personal, en este estudio al hacer la asociación en cuanto las dimensiones de *satisfacción personal* con *perseverancia*, se pudo observar que los encuestados con nivel alto de satisfacción personal alcanzan hasta un 15.2 veces mayor probabilidad de tener un nivel alto en cuanto de perseverancia.

Al hacer la asociación de las dimensiones de *satisfacción personal* con el *riesgo de deserción académica*, los resultados evidenciaron que los alumnos que manejan un alto nivel de satisfacción personal, únicamente tienen 1.2 veces de probabilidad de caer en una situación de deserción, lo cual, si bien es un dato positivo, no es representativo, lo que hace referencia que la satisfacción personal se convierte en un factor protector.

Haciendo la asociación entre nivel de resiliencia y deserción escolar, los resultados arrojaron que un alumno que tiene un nivel de resiliencia al, tiene 8.4 veces menos la posibilidad de desertar del programa académico, por lo que está de manifiesto que la resiliencia es un factor importante en la permanencia del alumnado de la Licenciatura en Enfermería.

Conclusiones

La satisfacción personal de los alumnos que se tomaron en cuenta en el centro Universitario UAEM Valle de Chalco, es alta es decir que los alumnos en su mayoría tienen la capacidad de sentir bienestar y armonía interna de estar feliz con la vida que viven, y mentalmente están en paz por las acciones que realizan y están complacidos por los resultados que obtienen.

Dentro del Centro Universitario UAEM Valle de Chalco Se considera que la ecuanimidad de los alumnos está por debajo de la mitad de la población es decir que solamente el 48 % tienen una perspectiva en equilibrio de su propia vida, es decir que son capaces de tomar decisiones de una forma elocuente.

Dentro del Centro Universitario UAEM Valle de Chalco Se considera que los alumnos que se diagnosticaron sentirse bien solos son poco más de la mitad de la población en relación a la muestra seleccionada.

La confianza en sí mismos que tienen los alumnos del Centro Universitario UAEM Valle de Chalco se diagnosticó solo que está un poco por encima de la mitad de la población es decir que estos alumnos tienen la capacidad de confiar en sus capacidades teniendo expectativas realistas, capacidad de toma de decisiones y continuar positivos si incluso sus objetivos no se realizan aceptan su manera de ser como resultado de interés el cual es que tienen tolerancia a la frustración sin afectar estado de ánimo y/o capacidad de toma de decisiones.

La perseverancia que tienen los alumnos del Centro Universitario UAEM Valle de Chalco es del 57 % de la población es decir que este porcentaje de alumnos tiene persistencia ante situaciones adversas y muestran auto disciplina.

La categorización del nivel de riesgo detectada por el sistema de tutorías para los alumnos del Centro Universitario UAEM Valle de Chalco es de 71 % bajo riesgo, 8 % mediano riesgo y 21 % con un alto riesgo.

El nivel de Resiliencia que se diagnosticó en alumnos del Centro Universitario UAEM Valle de Chalco es alto solo para una población del 58 % es decir que solo un poco más de la mitad de los alumnos evaluados son capaces de tener la habilidad de hacer frente a situaciones adversas y sobreponerse tomando la experiencia de forma positiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Caldera Montes F, Aceves Lupercio BI, Reynoso González OU. Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras Psicogente.2016[citado: 14 de agosto de 2019];19(36): 227-239. Disponible en: <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>
2. Villalba Quesada C. El concepto de resiliencia individual y familiar. Aplicaciones en la intervención social. Psychosocial Intervention [en línea] 2003[citado: 14 de agosto de 2019];12 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179818049003>
3. Gaxiola Romero JC, González Lugo S, Gaxiola Villa E. Autorregulación, Resiliencia y Metas Educativas: Variables Protectoras del Rendimiento Académico de Bachilleres. Revista Colombiana de Psicología. 2013[citado: 8 de agosto de 2019]; 22(2): 241-252. Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/25332/1/22679-186405-1-PB.pdf>

4. Bernal Romero T, Daza Pinzón C, Jaramillo Acosta P. Satisfacción con la vida y resiliencia en jóvenes en extraedad escolar. Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología. 2015[citado: 27 de julio de 2019];8(2), 43-53. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5608875.pdf>
5. Veloso-Besio C, Cuadra-Peralta A, Antezana-Saguez I, Avendaño-Robledo R, Fuentes-Soto L. Relación entre Inteligencia Emocional, Satisfacción Vital, Felicidad Subjetiva y Resiliencia en funcionarios de Educación Especial. Estudios Pedagógicos [en línea] 2013[citado: 8 de agosto de 2019], XXXIX . Disponible en: <http://sociales.redalyc.org/articulo.oa?id=173529673021>
6. Marquina Luján RJ. Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Pública “Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú”. ConCiencia EPG. 2018[citado: 27 de julio de 2019];2(2):20-27. Disponible en: <http://scholar.google.com/citations?user=ijsX-EgAAAAJ&hl=es>
7. Vinaccia S, Quiceno JM, Quiceno JM. Resiliencia: una perspectiva desde la enfermedad crónica en población adulta. Pensamiento Psicológico. 2012[citado: 27 de julio de 2019];9(17). Disponible en: <http://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/157>
8. Oriol-Bosch A. Resiliencia. Educ Med. 2012[citado: 14 de agosto de 2019];15(2):77-78. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v15n2/colaboracion2.pdf>