**Resumen**

Introducción: a partir de las consideraciones sobre construcción de identidad de género desde edades tempranas, y su relación con la consolidación de estereotipos y la adopción de roles de género, se hace precisa la intervención educativa por parte de los profesionales de enfermería, a fin de fomentar disposiciones igualitarias de género desde la infancia.

Objetivo: explorar la identidad de género en niños y niñas por medio de la identificación de estereotipos y roles.

Métodos: a través de técnicas lúdicas se han recogido datos sobre manifestaciones de identidad de género en la infancia, con niños y niñas de tres colegios de la Comunidad de Madrid. Las técnicas utilizadas han sido el dibujo del nombre con colores, el bazar de juguetes, el círculo de roles y el dibujo de la persona referente de cuidado. Para el análisis de los datos se han utilizado técnicas ad hoc.

Resultados: se han representado en torno a cuatro ejes (“el color de mi nombre”, “¿quiénes somos?”, “el bazar” y “pinta quién te cuida”). Las impresiones han mostrado convergencias entre géneros en la elección de los colores, y se han manifestado analogías en la elección de los juguetes y los roles tradicionalmente asignados (“muñecas” en niñas y “robots” en niños). Las proporciones de niños y niñas que han elegido “pelotas” y “cocina” son similares. En relación a la elección de la persona referente de cuidado, la figura femenina exclusiva ha predominado.

Conclusiones: a través de las representaciones elaboradas por los niños en el contexto de la actividad lúdica, se han identificado patrones en el desempeño de los roles y el imaginario de los estereotipos (a través de la implicación de los colores, las actividades lúdicas preferentes y la auto-identificación con etiquetas), que ofrecen una aproximación a los modos de construcción de la identidad de género en la infancia.

Palabras clave: Género, Identidad, Infancia, Enfermería, Red ENSI, Identidad de género, Investigación cualitativa, Educación en salud, Género e igualdad, Investigación-acción.

**Abstract**

Introduction: in order to foster gender equity policies from infancy, the need emerges for educational interventions made by nursing professionals, taking into account gender identity construction from an early age, and this construction’s relationship with the consolidation of stereotypes and the adoption of gender roles.

Aim: to explore gender identity in children through the identification of stereotypes and roles.

Methods: using playful techniques, data have been collected about gender identity manifestations in children from three primary schools in the region of Madrid. Techniques used have included drawing one’s own name using crayons, a toys’ bazaar, a circle of roles and the drawing of the person perceived by the child as their carer. Ad hoc techniques have been used for the analysis of data.

Results: results revolve around four axes: ‘the colour of my name’, ‘who are we?’, ‘the bazaar’, and ‘draw the person who takes care of you’. They have shown convergences between genders regarding choice of colours, and analogies have emerged in the choice of toys and of traditionally assigned roles (dolls for girls and robots for boys). The proportions of boys and girls choosing balls and toy kitchens are similar. Regarding the person viewed as primary carer, the female figure has prevailed.

Conclusions: through representations carried out by children in the context of a playful activity a series of patterns have been identified regarding role adoption and imagery of stereotypes (implications of colours, preferred playful activity, self-identification with given labels). These patterns provide an approach to the modes of gender identity construction in infancy.

Key words: Gender, Identity, Childhood, Nursing, ENSI Network, Gender identity, Qualitative research, Health education, Gender and equality, Action research.